

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим Советом

ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 43-а п.3 от «30» августа 2024г.

О.А.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
«Теремок»
на 2024- 2025 учебный год

Воспитатели: Голубева Екатерина Юрьевна
Шустрова Ольга Александровна

Санкт-Петербург

2024

Содержание

1.Целевой раздел рабочей программы

- 1.1 Пояснительная записка..... стр. 3
- 1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики..... ..стр. 8
- 1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования..... стр.10
- 1.4 Целевой раздел Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....стр.12

2.Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1 Содержание и задачи образования (обучения и воспитания по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно – образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.....стр.13
- 2.2 Описание вариативных форм, способов,методови средств реализации программы с учетомвозрастныхи индивидуальныхособенностей обучающихсяспецифики их образовательных птребностей и интересов.....стр.27
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....стр.31
- 2.4 Содержание образовательной работы с детьми.....стр.39
- 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.....стр.42
- 2.6 Рабочая программа воспитания.....стр.45
- 2.7 Календарный план воспитательной работы.....стр 49

3. Организационный раздел рабочей программы.

- 3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....стр.61
- 3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.....стр.65
- 3.3 Особенности организации жизни группы.....стр.74
- 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....стр.75

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.....стр.78

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание образовательной деятельности первой младшей группы на 2024-2025 учебный год.....стр.79

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год.....стр.80

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

План работы по пожарной безопасности.....стр.115

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизмастр.117

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1.обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2.построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;3.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;4.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;5.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;6.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5. сотрудничество ГБДОУ с семьёй; 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9. учёт этнокультурной ситуации развития детей
<p>Возрастные особенности детей</p>	<p>Первая младшая группа (третий год жизни)</p> <p>Росто-весовые характеристики</p> <p>Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.</p> <p>Функциональное созревание</p> <p>Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.</p> <p>Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).</p> <p>Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В</p>

ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности

	<p>обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.</p> <p>Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p> <p>Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа построена на основе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</p> <p>Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;</p> <p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;</p> <p>Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном</p>

	<p>стандарте дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Рабочая программа соотнесена с образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФГОС ДО на содержании ФОП ДО и Положении о Рабочей программе педагога в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 8 Кировского района Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга; - Программа развития ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга.
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели первой младшей группы №1 «Теремок» ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга: Голубева Екатерина Юрьевна Шустрова Ольга Александровна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	19 человек
Возраст детей группы	С 2х до 3 лет
Гендерные особенности:	В группе 7 девочек и 12 мальчиков, что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	1 группу здоровья - 15 детей, 2 группу здоровья - 4 детей. 3 группу здоровья – 0 ребенок
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных – 18 семей из неполных – 1 семья
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Программа реализуется на <u>государственном языке Российской Федерации</u> (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам .	

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	<p>Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные.</p>
Национально-культурные особенности	<p>Со временем Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура.</p> <p>Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира.</p> <p>В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий.</p> <p>Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве.</p> <p>В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.</p>

<p>Социально-демографические особенности</p>	<p>Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Питере проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Таджикистан, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы.</p>
---	--

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Для проведения педагогической диагностики используется авторская методика «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2 – 3 лет). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023. Образцы оценочных материалов и карты наблюдения находятся в методическом кабинете.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие".	-Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Долгосрочный проект по ранней профориентации - профессия Швея

Актуальность: Направление ранней профессиональной ориентации основано на развитии эмоционального отношения к профессиональному миру.

Участники: Воспитанники, воспитатели, родители.

Цель: Развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытие перед ним возможностей проявления себя в разных видах деятельности.

Задачи: -создание информационного пространства в группе
 -формировать представления об профессии швеи
 - формировать интерес к труду взрослых

Предполагаемый результат:

В процессе реализации проекта: У детей сформируются представления о профессии швеи; Дети больше узнают о профессиях своих родителей, поделятся своими знаниями со сверстниками; У детей сформируется чувство уважения к труду взрослых, бережное отношение к его результатам; У родителей проявится интерес к участию в образовательном процессе, развитию творческих способностей детей, желание участвовать в жизни группы. Создание мини-музея «Швея»

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Социально – коммуникативное развитие	
2-3 года	
<p>Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать</p>

	<p>пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).</p> <p>Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования.</p>
Познавательное развитие	
2-3 года	
<p>1) Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких</p>	<p>1) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.</p> <p>Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства</p>

<p>людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) <u>Математические представления:</u> педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предметные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) <u>Окружающий мир:</u> педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) <u>Природа:</u> в процессе ознакомления с природой педагог</p>
--	---

	<p>организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
Речевое развитие	
2-3 года	
<p>1) <u>Формирование словаря:</u> развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) <u>Звуковая культура речи:</u> упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов вразном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) <u>Грамматический строй речи:</u> формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>4) <u>Связная речь:</u> продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>1) <u>Формирование словаря:</u> педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> <p>2) <u>Звуковая культура речи:</u> педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова,</p>

<p><u>5)Интерес к художественной литературе:</u> формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения</p>	<p>формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. <u>3)Грамматический строй речи:</u> педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. <u>4)Связная речь:</u> педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленно на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
2-3 года	

<p><u>Приобщение к искусству:</u> развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание</p>	<p>1. <u>Приобщение к искусству.</u> Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные для понимания детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>2. <u>Изобразительная деятельность.</u> 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей</p>
---	--

<p>Произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 2) <u>изобразительная деятельность</u>: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; 3) <u>конструктивная деятельность</u>:</p>	<p>художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее полученных штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочки между ладонями прямыми движениями;</p>
--	--

<p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>4) <u>музыкальная деятельность</u>: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> <p>5) <u>театрализованная деятельность</u>: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия</p>	<p>соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>3. <u>Конструктивная деятельность</u>. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> <p>4. <u>Музыкальная деятельность</u>.</p> <p>1) <u>Слушание</u>: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>2) <u>Пение</u>: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>3) <u>Музыкально-ритмические движения</u>: педагог развивает у детей эмоциональность и образность</p>
---	---

<p>театрализованных выступлений педагогического театра(взрослых).</p> <p><u>б)культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>Создавать эмоционально-положительный климат в группеи ДОО, обеспечение у детейчувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;привлекать детей к посильномуучастию в играх, театрализованных представлениях,забавах, развлечениях и праздниках; развиватьумение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемыевзрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей руки так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагогсовершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги;прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p><u>5. Театрализованная деятельность.</u></p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силамивзрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей спремами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действоватьс элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p><u>6. Культурно-досуговая деятельность.</u></p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играхс пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русскихнародных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватнореагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
Физическое развитие	
2-3 года	

<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует</p>
--	--

<p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки навыкисамообслуживания, приобщая кздоровому образу жизни.</p>	<p>двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба:ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу поодному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстоянии 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по</p>
--	---

	<p>гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины</p> <p>Общеразвивающие упражнения: и гибкости позвоночника : повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание подниманием носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным прыганием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях</p>
--	---

	<p>Исюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	---

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.А. Модель Игры с солнечным зайчиком ТЦ Сфера 2021</p> <p>А.В Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста Детство Пресс 201</p> <p>Л..В Абрамова И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста Мозаика синтез Москва 2021</p> <p>К.Л Печора Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста Скрипторий Москва 2006</p> <p>Е.Ульева Энциклопедия для малышей «Что ты чувствуешь» Фенмикс премьер 2022</p> <p>С.Кантор Развивающие игры от 1 до 3 лет Айрис Пресс 2009</p> <p>М.Ю Картушина Забавы для малышей ТЦентр Москва 2007</p> <p>Е.И Чернов Е.Ю Тимофеева Пальчиковая гимнастика Спб Корона принт Москва Бином пресс 2005</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ю.М Хохрякова Сенсорное воспитание детей раннего возраста ТЦ Сфера 2014</p> <p>Помораева.И.А В.А Позина Формирование элементарных математических представлений 2 группа раннего возраста Мозаика Синтез2015</p> <p>Т.Г Филлипова Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке Детство пресс2013</p> <p>И.В Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста Детство Пресс 2013</p> <p>Т.П Высокова Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Учитель 2010</p> <p>Е.А Савельева Тематические загадки и веселые игры для пальчиков Н.Ц Энас 2007</p> <p>Помораева.И.А Позина В.А Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада Мозаика Синтез 2021</p> <p>Куракина О.В Найбауэр А.В От рождения до школы Развивающие игровые сеансы Мозаика 2021</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Куракина О.В Найбауэр А.В От рождения до школы Развивающие игровые сеансы Мозаика 2021</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года) Мозаика Синтез 2014</p> <p>В.В Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада Мозаика Синтез 2021</p> <p>О.Е Громова Методика формирования начального детского лексикона ТЦ 2007Сфера</p> <p>М.Г Борисенко Н.А Лукина Развитие общеречевых навыков Паритет 2003</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома Мозаика синтез 2016 Под редакцией Н.Е Вераксы Т.С Комарова М.А Васильева</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Куракина О.В Найбауэр А.В От рождения до школы Развивающие игровые сеансы Мозаика 2021</p> <p>Д.Н Колдина Лепка в ясельных группах детского сада конспекты занятий Мозаика Синтез 2021</p> <p>И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Цветной Мир Москва 2014</p> <p>О.В Павлова Художественное творчество Комплексные занятия в первой младшей группе Учитель 2013</p> <p>О.Э Литвинова Художественно эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста Спб Детство Пресс 2014</p>

Физическое развитие	С.Ю Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах Мозаика Синтез Москва 2021 Н.В Нищева Картотека подвижных игр,упражнений,физминуток,пальчиковая гимнастика Детство Пресс2009 М. Ю Картушина Забавы для малышей ТЦентр Москва 2007
---------------------	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

<p>в раннем возрасте (1 год - 3 года):</p> <p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность(рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>
--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические

беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Средства</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения	Выполнение практических

	основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправны</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия</u>

<p>педагога: <u>обучает</u> <u>ребенка чему-</u> <u>то новому</u></p>	<p><u>е партнеры</u></p>	<p><u>участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет</u> <u>совместную</u> <u>деятельность</u> <u>группы детей</u></p>	<p><u>ситуации не</u> <u>является</u> <u>участником</u> <u>деятельности,</u> <u>но выступает в</u> <u>роли ее</u> <u>организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>педагога.</u> Это могут быть самостоятельны е игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованн ые, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательск ая деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>
--	---------------------------------	--	--	--

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и и другое)</p>
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</p>

гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций.
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	

	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа

<ul style="list-style-type: none"> – самообучения; – саморегуляции 	
	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i></p>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы

<p>уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность</p>	<p>Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Педагог может акцентировать внимание на</p>
---	---

<p>стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
--	--

2.4. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	02.09 - 06.09	Здравствуй детский сад	С 02.09-27.09 – адаптационный период	
	09.09 - 13.09	Игрушки		
	16.09 - 20.09	Домашние животные		

	23.09 - 27.09	Дикие животные		
октябрь	30.09 -4.10	Осень. Деревья	Расширять представления детей об окружающей природе	Коллективная работа «Овощи в корзинке»
	07.10 - 11.10	Фрукты	Формирование представлений детей о фруктах(яблоко, банан, груша)	Создание папки передвижки « Мы любим фрукты»
	14.10 - 18.10	Сад	Формирование представлений о фруктах(апельсин, лимон, яблоко, груша)	Выставка рисунков: «Моя прогулка»
	21.10 - 25.10	Овощи	Формирование представлений об овощах (помидор, морковь, огурец, капуста)	Выставка рисунков: «Разноцветные листочки»
	28.10- 02.11	Домашние птицы	Формирование представлений о домашних птицах (курица, цыплята, петух)	Коллективная работа «Птичий двор»
ноябрь	05.11 - 08.11	Мебель	Формирование представлений о предметах мебели	Выставка рисунков: « Мой дом»
	11.11 - 15.11	Мой дом	Формирование представлений о доме	Совместная работа с детьми «Изба»
	18.11 - 22.11	Посуда	Формирование представлений о посуде	Выставка рисунков: «Чашечки и чайник»
	25.11 - 29.11	Моя семья (Цветная неделя)	Формирование представлений о семье, членах семьи	Выставка рисунков «Моя семья»»
декабрь	02.12 - 06.12	Зима. Зимняя погода	Формирование представлений о зиме	Практическая работа: «Какой бывает снег»
	09.12 - 13.12	Животные зимой	Формирование представлений о животных, их жизни в зимнее время года	Выставка рисунков: «Следы на снегу»
	16.12 - 20.12	Зима в лесу	Формирование представлений о зиме	Коллаж «Звери зимой»

	23.12 - 28.12	Елка. Новый год	Формирование представлений о предстоящем событии-новомоднем празднике, ёлке, новогодних игрушках	Стенгазета«Подарки под елкой»
январь	09.01 - 10.01	Зимние забавы	Формирование представлений об играх зимой	Создание папки-передвижки «Зимние забавы»
	13.01 - 17.01	Животные	Формирование представлений о животных	Коллективная работа «Животные»
	20.01 - 24.01	Книжки - малышки	Дать определение необходимости книг в жизни	Создание папки «Сказки для малышей»
	27.01- 31.-01	Игрушки	Формирование представлений об игрушках	Создание папки-передвижки «Игрушки для детей 2-3 лет»
февраль	03.02 - 07.02	Человек .Части тела	Формирование представлений о человеке, частях тела	Мастер класс «Пальчиковая гимнастика малышей»
	10.02 - 14.02	Одежда	Формирование представлений об одежде	Выставка рисунков «Украсим платье»
	17.02 - 21.02	Обувь	Формирование представлений об обуви	Коллективная работа : «Магазин обуви».
	24.02 - 28.02	Профессии	Формирование представлений о труде взрослых	Стенгазета «Вот какие наши Папы»
март	03.03 - 07.03	Весна пришла	Формирование представлений о весне	Коллективная работа «Весенняя капель»»
	10.03 - 14.03	Птицы	Формирование представлений о птицах	Выстака рисунков»Птицы»

	17.03 - 21.03	Продукты питания	Формирование представлений о продуктах питания	Выставка рисунков «Подснежник»
	24.03 - 28.03	Одежда	Формирование представлений об одежде	Коллективная работа «Витамины»
апрель	31.04 - 04.04	Вода -водица	Познакомить детей с многогранностью воды	Практическая работа: «Опыты с водой»
	07.04 - 11.04	Космос	Формирование первоначальное представление о космосе	Коллективная работа: «Ракеты»
	14.04 - 18.04	Транспорт	Формирование представлений о транспорте (машине, автобусе)	Выставка рисунков «Автомобиль»
	21.04 - 25.04	Рыбы	Формирование представлений о рыбах	Выставка рисунков: «Рыбка »
	28.04 - 30.04	Насекомые	Формирование представлений о насекомых(жук, бабочка, муха)	Коллективная работа «Насекомые»
Май	05.05 - 08.05	Мой дом	Формирование представлений о доме	Выставка поделок, стенгазета «Я помню, я горжусь!»
	12.05 - 16.05	Откуда появилась книга. Книжкины друзья	Уточнение и расширение представлений о книгах	Создание папки «Виды детских книг»
	19.05 - 23.05	Цветы	Формирование представлений о цветах	Коллективная работа «Весенний букет»
	26.05 - 30.05	Скоро лето	Формирование представлений о лете	Коллективная работа: «Салют»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Цель взаимодействия педагогов с семьей:

- Создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

Формирование психолого-педагогических знаний родителей

Приобщение родителей к участию в жизни группы

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

№	Месяц	Тема	Формы работы
1	Сентябрь	1.«Давайте познакомимся» 2.«Адаптация» 3. «Один день из жизни детского сада» 4. «Ребенок в детском саду»	1.Анкетирование родителей вновь прибывших 2Игры в период адаптации (консультации) 3.Фотоколлаж 4.Родительское собрание №1 (возрастные особенности ребенка, режим, сетка занятий, прогулка)
2	Октябрь	1.«Речевые игры» 2.«Праздник осени» 3. «Играем пальчиками» 4. «Здоровый образ жизни»	1.Папка передвижка 2.Праздник в группе 3.Консультации родителям 4.Папка передвижка
3	Ноябрь	1.«Осенняя фантазия»» 2.«Читаем дома» 3.«Цветная неделя» 4. «Поможем тем, кто рядом»	1.,Выставка поделок из природного материала 2.Рекомендации 3.Фотовыставка в группе 4.Привлечение к изготовлению кормушек для птиц
4	Декабрь	1.«Скоро, скоро Новый год» 2.«Новогодний утренник» 3.«Воспитываем вместе» 4. «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»	1. Привлечение родителей к участию в жизни группы, к совместному творчеству 2.Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника 3.Привитие и воспитание КГН у детей 4. Памятка

5	Январь	<p>1.«Одежда детей в группе и на улице»</p> <p>2.«Советы Айболита»</p> <p>3.«Зимние развлечения»</p> <p>4.«Читаем детям»</p>	<p>1.Ознакомление родителей с требованиями ,предъявляемыми к одежде и обуви ребенка</p> <p>2.Просвещение родителей по вопросам профилактики гриппа</p> <p>3.Фотовыставка «Как мы весело отдыхали, Новый год встречали»</p> <p>4.Консультация «Какие сказки читать детям»</p>
6	Февраль	<p>1.«Значение мелкой моторики»</p> <p>2.«Айболит советует»</p> <p>3.«Безопасность ребенка зимой»</p> <p>4.«День защитника отечества»</p>	<p>1.Консультация</p> <p>2.Просвещение родителей по вопросам правильного питания детей</p> <p>3. Консультация «Светоотражатели на одежде»</p> <p>4. Стенгазета «Наши папы»</p>
7	Март	<p>1.«Утренник - Мамин праздник»</p> <p>2.«Развиваем речь»</p> <p>3.«Наши мамы»</p> <p>4.«Весенний авитаминоз»</p>	<p>1. Привлечение родителей к подготовке утренника</p> <p>2. Консультация для родителей «Речевое развитие посредством театрализованной деятельности</p> <p>3. Фотовыставка в группе , с рисунками детей о мамах</p> <p>4.Просвещение родителей по вопросам профилактики авитаминоза весной у детей</p>
8	Апрель	<p>1.«Закаливаем детей»</p> <p>2.«Гиперактивный ребенок»</p> <p>3.«Мой домашний питомец»</p> <p>4.«Безопасность на дороге»</p>	<p>1.Папка передвижка</p> <p>2.Ознакомление родителей с причинами и симптомами гиперактивности</p> <p>3.Выставка рисунков «Мой питомец»</p> <p>4. Рекомендация «Ребенок в автокресле»</p>

9	Май	1.«День Победы» 2.«Здоровый образ жизни» 3.«Айболит советует» 4.«Летний отдых»	1.Выставка рисунков ко Дню Победы совместно с родителями 2.Фотоколлаж (привлечение родителей к участию в жизни группы) 3.»Профилактика кишечных инфекций 4.Рекомендации по организации летнего отдыха детей
---	-----	---	--

2.6. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания	
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания:	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей
Направление воспитания	
1	Патриотическое направление воспитания
Цель	Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>	
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает</i>	

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2 | Духовно-нравственное направление воспитания

Цель	Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3 | Социальное направление воспитания

Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

4 | Познавательное направление воспитания

Цель	Ценности:
формирование ценности познания	познание

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5 | Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления

здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6 Трудовое направление воспитания

Цель	Ценность:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7 Эстетическое направление воспитания

Цель	Ценности:
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей РАННЕГО ВОЗРАСТА К ТРЕМ ГОДАМ
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь					
1	4 сентября День дикой природы	Рассматривание иллюстраций, отыток с изображением дикой природы	сентябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
2	6 сентября День чтения книги	Чтение знакомых сказок, потешек, рассказов, стихов	сентябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
3	9 сентября Всероссийский день лука	Коллективная работа «Лук на грядке» Рассматривание лука. Беседы о луке	сентябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
4	13 сентября День парикмахера	Игра-имитация «В парикмахерской» Рассматривание картинок с изображением работы парикмахера	сентябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы

5	17 сентября День гнома	Беседа «Кто такие гномы?» Рассматривание картинок с изображением гномов	сентябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
6	18 сентября День кленового листа	Коллективная работа «Листики кленовые» Рассматривание кленовых листьев	сентябрь	1 младшая группв	Воспитатели группы
7	25 сентября День тикающих часов	Беседы, рассматривание различных часов, иллюстраций, картинок с изображением часов	сентябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
8	26 сентября День пельменей	Коллективная работа «Пельмени»(лепка) Рассматривание картинок с изображением пельменей	сентябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
9	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	1 младшая группа	Воспитатели групп
Октябрь					
1	1 октября «Международный день музыки»	Слушание и исполнение песен, слушание музыки, рассматривание музыкальных инструментов	октябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
2	3 октября Всемирный День грибника	Коллективная работа «Грибы на полянке» Рассматривание иллюстраций, картинок о грибах	октябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
3	7 октября Международный день врача	Игра-имитация «Мишка заболел» Беседы о профессии врача, рассматривание сюжетных картинок о профессии врача	октябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
4	10 октября Международный день каши	Беседа «Какие каши я знаю», «Из чего делается каша» Игры на прогулке «Варим кашу»	октябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
5	15 октября Всемирный день мытья (чистых) рук	Рисование «Чистые и грязные ручки» Беседа «Как правильно мыть руки»	октябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы

6	16 октября День хлеба	Чтение стихов, рассказов о хлебе. Рассмотрение картинок иллюстраций о хлебе	октябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
7	Третье воскресенье октября: День отца в России	Оформление газеты «Мой папа самый, самый...!»	октябрь	1 младшая группа	Воспитатели групп
8	21 октября День разноцветных зонтов	Выставка «Разноцветные зонты» Рассмотрение зонтов	октябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
9	25 октября Всемирный день макарон	Лепка «Макароны в тарелке»	октябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
10	28 октября День анимации	Рассмотрение книжек с иллюстрациями из знакомых мультфильмов Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтёнка»	октябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
11	31 октября День красной рябины и прилетевших синиц	На прогулке наблюдение за рябиной и синицами Рассмотрение сюжетной картины «Рябина в лесу»	октябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
Ноябрь					
1	4 ноября. День народного единства.	Коллективная работа-коллаж «Дружно за руки возьмемся». Цикл бесед и занятий патриотического содержания	ноябрь	1 младшая группа	Воспитатели групп
2	5 ноября День рассматривания старых фотографий	Рассматривание старых открыток, фотографий в альбомах	ноябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
3	8 ноября День булочек	Беседа «Виды булочек» Рассматривание картинок с изображением различных хлебобулочных изделий	ноябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
4	12 ноября День синичек	Наблюдение за синицами Лепка «Угощение для синичек»	ноябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы

5	15 ноября День барабанщика	Рассматривание барабана Беседа «Что такое барабан?»	ноябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
6	18 ноября День принцесс	Досуг «Мы принцессы» Беседы «Что нужно принцессе?»	ноябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
7	19 ноября День плюшевого мишки в России	Выставка «Наши плюшевые мишки» Рассматривание плюшевых медведей	ноябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
8	26 ноября Международный день сапожника	Беседа «Кто такой сапожник» Рисование «Сапожки»	ноябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
9	28 ноября День шляп	Рассматривание разных шляп в альбомах, иллюстрациях, картинках Досуг «Наши шляпы»	ноябрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
10	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Совместное досуговое мероприятие детей и родителей – музыкальный досуг «Мамины добрые руки» Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	ноябрь	1 младшая группа	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
Декабрь					
1	2 декабря День оладьев	Лепка «Оладушки для бабушки»		1 младшая группа	Воспитатели группы
2	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	декабрь	1 младшая группа	Воспитатели групп
3	8 декабря. Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	декабрь	1 младшая группа	Воспитатели групп

4	13 декабря День лошади	Беседы «Лошадка» ,»Виды лошадей» , «Где живет лошадь» Чтение стихов про лошадь Рассматривание лошадей на картинках	декабрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
5	17 декабря День впадения медведя в спячку	Подвижная игра «Мшка косолапый Рассматривание сюжетной картины «Медведь в берлоге»	декабрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
6	18 декабря День выпечки печенья	Рассматривание картинок «Виды печенья» Лепка «Печенье»	декабрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
7	23 декабря День снежных ангелов	Аппликация «Снежный ангел» На прогулке – создание снежного ангела из снега	декабрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
8	24 декабря День варежки	Выставка «Наши варежки» Рассматривание альбомов «Варежки и перчатки»	декабрь	1 младшая группа	Воспитатели группы
9	31 декабря. Новый год	Новогодний утренник «Дед Мороз и Новый год!» Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи».	декабрь	1 младшая группа	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
Январь					
1	9 января День игры в снежки	Аппликация «Снежки из бумаги» На прогулке-игры со снежками	январь	1 младшая группа	Воспитатели группы
2	10 января День молока	Беседы «Кто даёт нам молоко», «Польза молока»	январь	1 младшая группа	Воспитатели группы
3	14 января День белоснежных птиц	Рассматривание картинок с изображением птиц белого цвета Беседа «Как называются птицы»	январь	1 младшая группа	Воспитатели группы
4	17 января День снежных котов	Рассматривание картинок с изображением котов зимой на улице Рисование «Котик»	январь	1 младшая группа	Воспитатели группы

5	20 января День пингвина	Беседа «Где живёт пингвин и как он выглядит» Выставка рисунков «Пингвины»	январь	1 младшая группа	Воспитатели группы
6	24 января День белого зайца	Д.игра «Зайка беленький сидит» Рассматривание картинок «Зайчик зимой» Чтение стихов про зайцев	январь	1 младшая группа	Воспитатели группы
7	28 января День снежных гор	На прогулке-постройка снежной горки Беседа «Снежная гора»	январь	1 младшая группа	Воспитатели группы
8	31 января День рисования солнца на снегу	На прогулке- рисование солнышка на снегу	январь	1 младшая группа	Воспитатели группы
Февраль					
1	4 февраля Праздник хорошего настроения	Слушание музыки и танцы про улыбки и хорошее настроение	февраль	1 младшая группа	Воспитатели группы
2	5 февраля День снегопада	Выставка «Снег пушистый» Беседа «Какой бывает снег»	февраль	1 младшая группа	Воспитатели группы
3	8 февраля. День российской науки.	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек»	февраль	1 младшая группа	Старший воспитатель Воспитатели групп
4	10 февраля День рождения утюга	Сюжетно-ролевая игра «Гладим бельё» Рассматривание картинок «Мама гладит бельё»	февраль	1 младшая группа	Воспитатели группы
5	12 февраля День прокладывания тропинок	Нам прогулке –делаем тропинки из снега	февраль	1 младшая группа	Воспитатели группы

6	17 февраля День капусты	Пальчиковая гимнастика «Капуста» Рассматривание картинок с изображением капусты	февраль	1 младшая группа	Воспитатели группы
7	19 февраля День смешивания разных красок	Экспериментальная деятельность «Смешивание красок»	февраль	1 младшая группа	Воспитатели группы
8	23 февраля. День защитника Отечества.	Выставка «Мой папа – солдат». Акция «Письмо солдату». Тематические досуги.	февраль	1 младшая группа	Старший воспитатель Воспитатели групп
9	26 февраля День рассказывания сказок	Чтение знакомых сказок Рассматривание иллюстраций к сказкам	февраль	1 младшая группа	Воспитатели группы
10	27 февраля Международный день полярного медведя	Беседа «Где живет белый медведь и как он выглядит?» Рассматривание сюжетной картины «Белый медведь на севере»	февраль	1 младшая группа	Воспитатели группы
Март					
1	4 марта День рождения микрофона	Игра - имитация «На сцене» Беседа «Для чего нужен микрофон»	март	1 младшая группа	Воспитатели группы
2	7 марта День рождения телефонного аппарата	Рисование «Телефон» Рассматривание картинок с изображением различных телефонов Чтение сказки К.И.Чуковского «Телефон»	март	1 младшая группа	Воспитатели группы
3	8 марта. Международный женский день.	Выставка детского творчества «Букет для мамы». Музыкальные праздники, посвященные 8 марта	март	1 младшая группа	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
4	12 марта Всемирный день ананаса	Рисование «Ананас» Рассматривание картинок «Где растёт ананас»	март	1 младшая группа	Воспитатели группы
5	14 марта День мимозы	Выставка детского творчества «Мимоза»	март	1 младшая группа	Воспитатели группы

6	17 марта День подводной лодки	Рассматривание на картинках подводных лодок Беседа «Что такое подводная лодка?»	март	1 младшая группа	Воспитатели группы
7	20 марта Всемирный день воробья	Выставка «Наши воробушки» Рассматривание картинок с изображением воробья	март	1 младшая группа	Воспитатели группы
8	24 марта День рождения паровоза	Рассматривание альбома «Паровозы» Выставка детского творчества «Паровозик Чух-Чух!»	март	1 младшая группа	Воспитатели группы
9	27 марта. Всемирный день театра.	Театральное развлечение: «День театра в детском саду»	март	1 младшая группа	Старший воспитатель Воспитатели групп
10	28 марта День стиральной машины	Игра имитация «Стираем белье для куклы» Рассматривание стиральной машины на картинках	март	1 младшая группа	Воспитатели группы
Апрель					
1	1 апреля Международный день птиц	На прогулке- угощение для птиц Чтение стихов, рассказов, сказок про птиц	апрель	1 младшая группа	Воспитатели группы
2	2 апреля Международный день детской книги	Чтение стихов, сказок, рассказов Рассматривание иллюстраций в знакомых книгах Беседа о любимых сказках	апрель	1 младшая группа	Воспитатели группы
3	8 апреля День российской анимации	Просмотр любимых российских мультфильмов Беседа «Любимый мультфильм»	апрель	1 младшая группа	Воспитатели группы
4	11 апреля День домашних животных	Рассматривание альбома «Домашние животные» Чтение сказок о домашних животных	апрель	1 младшая группа	Воспитатели группы
5	12 апреля. День космонавтики	Викторина «Космическое путешествие». Коллективный коллаж «Мы летим на Луну»	апрель	1 младшая группа	Воспитатели групп

6	14 апреля День воздушных шаров	Рисование «Воздушные шары»		1 младшая группа	Воспитатели группы
Май					
1	1 мая. Праздник Весны и Труда.	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение.	май	1 младшая группа	Воспитатели групп
2	5 мая День водолаза	Беседа «Кто такой водолаз?» Рассматривание картинок «Водолазы под водой»	май	1 младшая группа	Воспитатели группы
3	13 мая День одуванчика	Коллективная работа «Одуванчики на полянке»	май	1 младшая группа	Воспитатели группы
4	15 мая Международный день семьи	Беседа «Моя семья» Рисование «Я и моя семья»	май	1 младшая группа	Воспитатели группы
5	19 мая День русской печи	Рассматривание иллюстраций в русских народных сказках, картинок с изображением печи	май	1 младшая группа	Воспитатели группы
6	20 мая День пчел	Выставка «Пчелки прилетели» Беседа «Кто такая пчела?»	май	1 младшая группа	Воспитатели группы
7	25 мая День клоуна	Рисование «Раскрась клоуна» Беседа «Клоуны в цирке»	май	1 младшая группа	Воспитатели группы
8	30 мая День поливания цветов	Уход за комнатными растениями-полив растений в группе Беседа «Зачем нужно поливать цветы?»	май	1 младшая группа	Воспитатели группы
Июнь					
1	1 июня. День защиты детей.	Акция «Подари улыбку другу» Праздник «Солнечный круг»	июнь	1 младшая группа	Муз. руководители Воспитатели групп

2	5 июня Праздник солнечных зайчиков	Рассматривание солнечных зайчиков Подвижная игра «Поймай солнечного зайчика Слушание песенок про солнечного зайчика	июнь	1 младшая группа	Воспитатели группы
3	9 июня День пускания мыльных пузырей	Беседа «Из чего делают мыльные пузыри?» Игра-эксперимент «Мыльные пузыри»	июнь	1 младшая группа	Воспитатели группы
4	12 июня. День России.	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!»	июнь	1 младшая группа	Воспитатели групп
5	13 июня День божьих коровок	Беседа «Божья коровка» Выставка «Божьи коровки на цветочке» Заучивание потешки про божью коровку	июнь	1 младшая группа	Воспитатели группы
6	18 июня День клубники	Рассматривание иллюстрация , картинок с изображением клубники Рисование «Раскрась клубничку»	июнь	1 младшая группа	Воспитатели группы
7	19 июня День бабочек	Рассматривание бабочек в книгах, альбомах П.игра «Бабочки»	июнь	1 младшая группа	Воспитатели группы
8	24 июня День ромашки	Беседа »Как выглядит ромашка» Выставка «Ромашки на полянке»	июнь	1 младшая группа	Воспитатели группы

2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной работы по долгосрочному проекту по ранней профориентации
«Профессия Швея»

Месяц	Цель	План мероприятий	Работа с родителями
Сентябрь	Разработка проекта	Рассматривание иллюстраций, картинок о труде, о профессиях Беседа «Кто нам шьёт одежду?»	Сообщение тематики проекта
Октябрь	Познакомить детей с	Пальчиковые игры:	Рекомендации по

	разными профессиями, для чего они нужны	«Профессии», «Такие разные дела». Беседа: "Профессия – врач, повар. швея, продавец Чхл-Б. Заходер «Все работы хороши» Рассматривание иллюстраций «Профессии». Физкультминутка «Будем мы в швею играть»	сбору художественной литературы (стишки потешки, развивающие книги) по теме проекта
Ноябрь	Знакомство с профессией швея	Беседа «Кто такая швея» Д.игра «Кому что нужно для работы?», «Угадай предмет» Рассматривание сюжетных картинок «Швея» , «Мама шьёт платье» Рисование «Красивая салфетка для мамы» Ч.хл «Е.Якухина «Мама шьёт братишке брюки...») Физкультминутка «Будем мы в швею играть»	Папка –передвижка «Знакомимся с профессиями»
Декабрь	Познакомить детей с тканями	Беседа «Виды тканей», «Для чего нужны ткани?» Ч.х.л- Натали Самоний «Швея», Рассматривание коллекции «Виды тканей», альбома «Ткани»	Консультация для родителей: "Социализация детей через сюжетно-ролевую игру".
Январь	Знакомство с фурнитурой. Коллекция «Виды фурнитур»	Беседа «Инструменты швеи», «Откуда берутся нитки». Рассматривание инструментов швеи (наперсток, сантиметр, швейная машинка, нитки,ножницы	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Швея» «Показ мод»

		и.т.д) Пальчиковая гимнастика «Дай иголку мне сестрица», «Напёрсток» Игровая ситуация «У куклы порвалось платье»	
Февраль	Познакомить детей с ателье	Рассматривание сюжетной картины «В ателье» Беседа «Что такое ателье» Ч.х.л- Наталья Самоний «Счастливый сарафанчик» Аппликация «Украсим платье» Сюжетно-ролевая игра «В ателье» Просмотр мультимедийной презентации «В ателье» Создание коллекций пуговиц, ниток.	Привлечение родителей к созданию коллекции пуговиц и ниток Фотовыставка «Вот как мы играем»
Март	Познакомить детей с профессией «портной»	Ч.х.л- С. Чертков «Портной», Б.Заходер «Портниха» Беседа «Кто такой портной?» Аппликация «Пришьём пуговицу к кофте» Д. игра «Собери картинку», « Иголочка и ниточка» Рисование «Пуговица»	Выставка рисунков по проекту
Апрель	Познакомить детей с видами одежды	Беседа «Какая бывает одежда», «Какая бывает обувь», «Магазин одежды» Рассматривание картинок – «Одежда», «Обувь» Дид.игра «Оденем	Папка передвижка «Значимость профорientации в ДОУ »

		куклу», «Оденем Машу» Интерактивная игра «Одежда» Рисование «Красивый сарафан», «Украсть брюки»	
Май	Познакомить детей с журналами мод, с показом мод	Беседа «Что такое мода?» «Кто такая модель?» Изготовление журнала мод с детьми Рассматривание журналов мод Просмотр презентации «Дом мод» Сюжетно-ролевая игра «Показ мод» Дидактические игры «Назови предметы», «Чудесный мешочек»	Фотовыставка «Показ мод»»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(при неблагоприятной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.40-8.50	10 мин
Занятие	8.50-9.00-9.10	20 мин
Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.10-10.00	50 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам	10.10-11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	11.40-12.10	30 мин

Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.30-15.50	20 мин
Занятие	15.50-16.00-16.10	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми	16.10-16.35	25 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25мин

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

Режимные моменты	Врем	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 7.55	55 мин
Возвращение с прогулки	7.55 - 8.10	15 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.40 - 10.00	1ч 05 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 - 11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30 – 11.40	10 мин
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	11.40 - 12.10	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	15.50 – 16.10	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 - 19.00	2ч 50 мин

РЕЖИМ ДНЯ (в адаптационный период)

Режимные моменты	Время	Длительност
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10	70 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Наблюдение за развитием детей, совместная деятельность взрослого с детьми игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 10.00	60 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10 мин

Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	11.40 - 12.10	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Наблюдение, совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.50 – 17.00	60 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 – 19.00	2ч 00мин

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, мытье рук, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.05	65 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.05-8.40	35 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.40-8.50	10 мин
Занятие	8.50-9.00-9.10	20 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.10-10.00	40 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	1ч 20мин
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	11.30-12.10	40 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.25-15.50	25 мин
Занятие	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00мин

РЕЖИМ ДНЯ (при карантине)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.40-8.50	10 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	8.50-9.00-9.10	20 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.10-10.00	50 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.00-10.10	10 мин

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.10-11.30	1ч 20мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.30-15.50	20 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп) . Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Занятия	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель

Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Занятие.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- Возрастные особенности,
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.

Мебель находится в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.;

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем поло ролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек, и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность - эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.
	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет карточек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей

Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.
Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
Педагогические целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержания
Социальнокоммуникативное развитие	<p>«Игровой центр». В распоряжении воспитанников находятся разнообразные игрушки, каждая из которых выполняет определенную функцию. Так, развитию движений ребёнка способствуют игры с тележкой, обручем, мячом, а для развития мелких движений пальцев рук имеются пирамидки, разборные игрушки, мозаика, лото. Чтение вслух книжек, рассматривание картинок, изображений животных, птиц полезны для совершенствования детской речи. Куклы, машины, строительный материал различной величины и формы вносят разнообразие и интерес в игры ребёнка, будят</p>	<p>Образные игрушки-прообразы персонажей сообразны размеру детской руки, соответствуют особенностям развития моторики ребёнка. Поэтому, оптимальный размер куклы 30-35 см.</p> <p>Есть куклы, которые могут "подыгрывать" ребёнку, быть подвластны ему. Это куклы, имитирующие ребёнка-грудничка (пупсы) и куклы-"ровесницы" ребёнка. Располагаются образные игрушки в совокупности с другими игровыми предметами, создающими игровую ситуацию, побуждающую детей к сюжетно-изобразительным действиям (например, кукла сидит за столом, перед ней — тарелка и ложка и т.д.). В распоряжении малышей имеются наборы предметно-тематических игрушек, которые помогают им отобразить доступные трудовые действия и бытовые ситуации: наборы крупногабаритной, соразмерной росту ребёнка, комнатной и кухонной мебели, бытовых приборов; наборы различных видов посуды;</p>

	<p>творческое начало, воображение, стремление к самостоятельности.</p>	<p>предметы домашнего обихода; наборы «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Игровые материалы и атрибуты</p> <p>Куклы-младенцы</p> <p>Куклы среднего размера (25-35 см) и крупные (40-50 см)</p> <p>Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня»</p> <p>Наборы чайной посуды (крупной), наборы кухонной посуды (крупной)</p> <p>Миски (тазики)</p> <p>Ванночки</p> <p>Мебель-игрушка (кроватьки)</p> <p>Приборы и инструменты – профессиональные принадлежности (расчёска, молоточек,)</p> <p>Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль для разных игр</p> <p>Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки</p> <p>Наборы объемных и плоских игрушек, муляжей, изображающих овощи</p> <p>Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам)</p> <p>Коляски, крупногабаритные, сидячие и лежащие</p> <p>Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, часы</p>
--	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр сенсорного развития и познавательноисследовательской деятельности. Для организации обогащения сенсорного опыта детей предусматривается использование нескольких разных аналогов пособий, игр. Это активизирует детский интерес к ним, «поддерживает» познавательную активность. В данном возрасте ценен опыт тактильнокинестетического обследования предметов. Поэтому применяемые материалы, пособия стимулируют разнообразные</p>	<p>В наборах геометрических фигур, полосок и предметов для сравнения по размеру предусмотрено более сложное содержание («на вырост»), которое будет осваиваться несколько позже. Именно в деятельности с данными элементами у детей активно развивается и дифференцируется восприятие. При этом многообразии элементов «провоцирует» «экспериментирование» с ними.</p> <p>Используемые дидактические игры построены преимущественно по принципу вкладышей. Материалы достаточно крупные (учитывая уровень развития моторики детей), прочные; «ярко» представляют различия по размеру, цвету, форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочонки 2. Стаканчики-вкладыши 3. Пирамидки 4. Грибочки (цвет, величина) 5. Мозаика (крупная, мелкая, втыкалки-грибочки) 6. Столбики (геометрические фигуры, цвет) 6. Горочка с шариками основных цветов 7. 8. Стучалочки: коробочка с шариками основных цветов и молоточком, столбики 9. Занимательные коробочки 10. Матрёшки: Трёхместные и пятиместные. 11. Кубики: «Овощи». «Сложи узор»
--------------------------------	--	---

	<p>обследовательские действия, являясь безопасными.</p>	<p>очки-грибочки) 8. Столбики (геометрические фигуры, цвет) 9. Горочка с шариками основных цветов 10. 8. Стучалочки: коробочка с шариками основных цветов и молоточком, столбики 9. Занимательные коробочки 10. Матрёшки: Трёхместные и пятиместные. 11. Кубики: «Овощи». «Сложи узор»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>«Центр речевого развития»</i> Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.</p>	<p>. Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, домашние животные, лесные животные, животные и их детёныши Звуковые книги с голосами животных Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания Набор картинок для группировки по 3-4 в каждой группе: животные с детенышами, одежда, транспорт, мебель, игрушки Картотека потешек, Картотека пальчиковых игр Детские книжки с потешками, стихами и иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и чтения детям Книги «Будь здоров, малыш!», «Будь осторожен, малыш!» Предметные картинки детей и взрослых разного пола и возраста, Предметные картинки по профессиям Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением детей (мальчик жалеет девочку, дарит цветок маме, мальчик отбирает игрушку)</p>
	<p><i>«Уголок развивающих книг»,</i> обеспечивающий литературное развитие дошкольников.</p>	<p>Стеллаж и витрина для книг. Книги по программе.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>«Центр творчества»</i> обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность).</p>	<p>Материалы для активизации детской изобразительной деятельности: бумага, картон и др. материалы Краски и другой изобразительный материал: Пальчиковые краски Гуашь (6 цветов). Цветные карандаши (6 цветов) Восковые мелки Пластилин</p> <p>Инструменты: Кисти Графареты Доски для лепки Материалы, способствующие организации деятельности Подставки для кисточек и карандашей Стаканчики для воды Игрушки (для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, птицы, куклы)</p>
	<p><i>Центр театрализованной деятельности</i></p>	<p>Фланелеграф Ручные куклы (бибабо, пальчиковые, перчаточные куклы) Плоскостной театр-сказка «Репка». Сказки выпилочки: «Курочка Ряба», «Репка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Козлятки и волк» Сказки для фланелеграфа. «Колобок», «Репка», «Теремок» Шапочки-маски различных персонажей Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа Одежда для ряженья (сарафаны, юбочки, фартуки,)</p>

	<p><i>Центр конструирования</i></p> <p><i>«Музыкальный уголок»</i> Обеспечивает познание музыки и ее красоту, развивает фонематический слух и чувство ритма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор крупного (напольного) строителя 2. Наборы кубиков и кирпичиков основных цветов 3. Наборы конструкторов 4. Машинки (грузовики, легковые), паровозики, 5. Животные, резиновые игрушки <p>Погремушки Колокольчики Бубен Барабан Флажки Погремушки Магнитофон Металлофон Ленточки Музыкальные книги</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>«Спортивный центр»,</i> обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровья сберегающую деятельность детей.</p>	<p>Инвентарь: для ходьбы, бега, равновесия для прыжков для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений</p>

3.3 Особенности организации жизни группы

Традиции жизни группы

В группе существуют различные традиции и праздники. Включение традиций в образовательный процесс решает, прежде всего, задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

традиция	характеристика традиции
<u>традиция «День рождения»</u>	в музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.
<u>традиция «Цветная неделя»</u>	каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце каждой недели проводится «Парад шляп»(сделанные руками родителей и детей)
<u>традиция «Ладони»</u>	каждый ребенок совместно с родителем делают отпечаток ладошки и на ней рисуют национальность каждого члена семьи.
<u>традиция «Сон под спокойную музыку»</u>	для расслабления и снятия эмоционального и физического напряжения, для приятного погружения в сон.
<u>Традиция «Утро радостных встреч»</u>	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- Творческие работы « Синих красок карусель называют всюду гжель»
- детско-взрослых работ «Витамины я люблю», «Мода из отходов», «Художники весны» и др.
- фотовыставка «Русская изба», «Родина моя» «Я на субботнике» и др.
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности(список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н. Пикулёва, Малышам и малышам: Издательство «Академия развития», 2008</p> <p>С.Кантор «Развивающие игры» от 1 до 3»: Москва Издательство «Айрис пресс», 2014</p> <p>Е Смирнова В Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками»: Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2008</p> <p>С Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами»: Москва, 2014</p> <p>М. Борисенко, Н. Лукина «Комплексные занятия»: Санкт-Петербург «Паритет», 2004</p> <p>Т. Бондаренко «Комплексные занятие в первой младшей группе в группе детского сада»: Издательство «Учитель», 2003</p>
Познавательное развитие	<p>-Н. Нищева «Предметно пространственная развивающая среда в детском саду»: Москва, 2015</p> <p>-С. Теплюк, Г. Лямина «Дети раннего возраста в детском саду»: Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2005</p> <p>-Н Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 группа раннего возраста»: Москва, 2014</p> <p>-В Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста: Москва, 2014</p> <p>-И Пономарева В Позина «Формирование элементарных математических представлений» (2 группа раннего возраста): Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2015</p> <p>-Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»: Издательство «Мозаика Синтез», 2009</p> <p>-Е. Янушко «Развитие мелкой моторики»: Издательство «Мозаика Синтез», 2007</p> <p>-Т. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»: Издательство «Педагогическое общество России» Санкт-Петербург «Детство пресс», 2006</p>

Речевое развитие	<p>-Н. Нищева «Разноцветные сказки»: Издательство «Детство пресс»Санкт-Петербург 2003</p> <p>-Л. Павлова «Раннее детство, развитие речи и мышление»: Издательство «Мозаика синтез», 2000</p> <p>-И. Рыжова «Развитие речи в детском саду»: Ярославль «Академияразвития», 2006</p> <p>- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации.2008 г</p> <p>- Л.Н Смирнова «Развитие речи»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Н. Сорокина, Л. Миланович «Развитие творческих способностей»:Издательство «Айрис пресс» Москва, 2008</p> <p>-О. Громова «Методика формирования начального детскоголексикона»: Издательство «ТВ центр сфера» Москва 2003</p> <p>-А. Малышева, Н. Ермолаева «Аппликация в детском саду»:Издательство «Академия развития» 2002 год</p> <p>-Е.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»: Издательство «Мозаика Синтез» 2005</p> <p>-Е.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»: Издательство «Мозаика синтез»2007</p> <p>Н.И.Ганащенко,С.Ю Мещарикова Первые шаги «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности»</p> <p>-Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах»</p>
Физическое развитие	<p>-О.Г Рыкова «Малыши физкульт- привет»: Издательство «Скрипторий» Москва 2006</p> <p>-Е.М.Гельфин и БС. Рябинин «Игры и упражнения для маленьких ибольших.у» М., «Просвещение» 2008</p> <p>-Т.А. Шорыгина методическое пособие « Беседы о здоровье» ТЦ «Сфера» Москва 2013</p> <p>-Е.А. Сочеванова. «Игры-эстафетыс использованием традиционного физкультурного инвентаря. 2010г</p> <p>-Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещарикова. Первые шаги. «Физическое развитие» 2007г</p>
Работа с родителями	<p>-Л. Осипова «Работа с семьёй»: Издательство «Скрипторий»2009</p> <p>-Т. Зенина «Родительские собрания в детском саду»: Издательство «Центр педагогического образования» Москва, 2007</p> <p>Л.Я.Вебр «Под ковром» советы семейного психолога.2003г</p>

<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p> http://pochemu4ka.ru/index/ http://detsad-kitty.ru/ http://ya-uchitel.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.twirpx.com/ http://www.maam.ru/ http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ http://stranamasterov.ru/userhttp://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru/ http://pedsovet.su/ http://perspektivano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/ https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-detei-pervoi-mladshei-grupy-esli-hochesh-byt-zdorovym.html https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-vitaminy-v-banochke.html </p>
--	---

Учебный план образовательной деятельности в первой младшей группе (2-3 года).

Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с окружающим миром и природой	1/10 мин
Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и математических представлений	1/10 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи)	2/20 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1/10 мин
Лепка/конструирование	1/10 мин
Музыка	2/20 мин

Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	2/20 мин
ИТОГО:	10/100 мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса во второй группе раннего возраста определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
- Занятия с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет не более 10 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, чтение, восприятие художественной литературы, формирование основ здорового образа жизни реализуется в ходе культурных практик в режиме дня.
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Виды занятий
	8.50 – 9.00 – 9.10	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и природой)

Понедельник	15.50-16.00-16.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Вторник	8.50 – 9.00 – 9.10	Речевое развитие (развитие речи)
	15.50-16.00-16.10	Физическое развитие (физкультура)
Среда	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
	15.50-16.00-16.10	Познавательное развитие (развитие сенсорных эталонов, познавательных действий, математических представлений)
Четверг	8.50 – 9.00 – 9.10	Речевое развитие (развитие речи)
	15.50-16.00-16.10	Физическое развитие (физкультура)
Пятница	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
	15.50-16.00-16.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок и окружающий мир»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 02.09- 06.09.24			
	2 неделя 09.09- 13.09.24			
	3 неделя 16.09- 20.09.24			

Адаптационный период

	4 неделя 23.09- 27.09.24			
Октябрь	1 неделя 30.09- 04.10.24	«Осень золотая»»	Расширять представления детей об окружающей природе	Л.С. Русанова Стр 25
	2 неделя 07.10- 11.10.24	«Фрукты»	Формировать у детей представление о фруктах	Л.С. Русанова Стр 42
	3 неделя 14.10- 18.10.24	«Фрукты для мишки»	Учить детей узнавать и различать фрукты	Л.С. Русанова Стр 46
	4 неделя 21.10- 25.10.24	«Овощи»	Формировать умение различать овощи по внешнему виду(помидор, морковь,огурец, капуста)	Л.С. Русанова Стр 32
	5 неделя 28.10- 02.11.24	«Курица с цыплятами»	Познакомить с птицей-курицей и цыплятами	Л.С. Русанова Стр 62
	1 неделя	«Мебель в	Учить различать и	Л.С. Русанова

	05.11-08.11.24	доме»	называть предметы мебели.	Стр 102
	2 неделя 11.11-15.11.24	«Мой дом»	Закреплять у детей понятие «дом»	Л.С. Русанова Стр 165
	3 неделя 18.11-22.11.24	«Чайная посуда»	Расширить представление о посуде	Л.С. Русанова Стр 97
	4 неделя 25.11-29.11.24	«Дружная семья»	Познакомить детей с понятием «семья»	Л.С. Русанова Стр 67
Декабрь	1 неделя 02.12-06.12.23	«Зима»	Уточнить представление о зиме, её признаках	Л.С. Русанова Стр 72
	2 неделя 09.12-13.12.24	«Животные зимой»	Познакомить детей с животными леса	Л.С. Русанова Стр 78
	3 неделя 16.12.-20.12.24	«Зима в лесу»	Уточнить представление о зиме, её признаках, учить различать животных	А.В.Найбауэр. О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы» в ясельных группах детского сада. Стр117.
	4 неделя 23.12-28.12.24	«В гости к нам Снегурочка пришла»»	Формировать и обогащать представления о предстоящем событии-	Л.С. Русанова Стр 88

			новогоднем празднике	
Январь	2 неделя 09.01- 10.01.25	«Зимние забавы»	Формировать представления о зимних играх	Л.С. Русанова Стр 83
	3 неделя 13.01- 17.01.25	«Кто приехал в паровозе ?»	Закреплять представления детей о животных (кошка, собака, медведь, лошадь)	Л.С. Русанова Стр 142
	4 неделя 20.01- 24.01.25	«Книжки малышки»	Создание благоприятных условий для индивидуального творческого самовыражения и личностного развития детей.	https://uchitelya.com/pedagogika/152560-konspekt-nod-knizhki-malyshki.html
	5 неделя 27.01.- 31.01.25	«Паровоз с игрушками»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения- игрушками	Л.С. Русанова Стр 138
Февраль	1 неделя 03.02- 07.02.25	«Кто пришёл к нам в гости?»	Учить выделять отдельные части тела и лица на кукле и на себе	Л.С. Русанова Стр 129

	2 неделя 10.02- 14.02.25	«Одеваем куклу на прогулку»	Уточнить представление об одежде (шапка, штаны, куртка, варежки, шарф)	Л.С. Русанова Стр 116
	3 неделя 17.02- 21.02.25	«Сапожки для Маши»	Учить различать по внешнему виду обувь	Л.С. Русанова Стр 120
	4 неделя 24.02- 28.02.25	«Кто нам помогает?»	Формировать представления о труде взрослых	Л.С. Русанова Стр 124
Март	1 неделя 03.03- 07.03.25	«Весна пришла»	Формировать представления о весне, её признаках	Л.С. Русанова Стр 147
	2 неделя 10.03- 14.03.25	«Птичий двор»	Формировать представления о птицах (курица, петух, гусь)	Л.С. Русанова Стр 152
	3 неделя 17.03- 21.03.25	Что купили в магазине : продукты	Расширить знания детей о продуктах питания	Л.С. Русанова Стр 111
	4 неделя 24.03- 28.03.25	«Прогулка во дворе дома»	Уточнить представления об одежде(шапка, куртка, штаны, шарф)	Л.С. Русанова Стр 134

Апрель	1 неделя 31.03.- 04.04.25	«Вода- водица»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	https://www.maam.ru/detskijasad/konsp-ekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-pervoi-mladshei-grupe-vodichka-vodichka.html
	2 неделя 07.04- 11.04.25	«Космос»	Познакомить детей с понятием космос и космонавт.	https://www.maam.ru/detskijasad/konsp-ekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-dlja-detei-pervoi-mladshei-grupy-na-temu-kosmos.html
	3 неделя 14.04- 18.04.25	«Улица»	Знакомить детей с транспортом на улице –машина, автобус	Л.С. Русанова Стр 156
	4 неделя 21.04- 25.04.25	Рассматрива ние сюжетной картинки «Рыбалка»	Познакомить детей с подводным миром и его обитателями	Л.С. Русанова Стр 161
	5 неделя 28.04- 30.04.25	«Насекомые »	Формировать первоначальные знания о насекомых (жук, бабочка , муха)	Л.С. Русанова Стр 174
Май	1 неделя 05.05.- 08.05.25	«Мой дом»	Закреплять у детей понятие «дом»	Л.С. Русанова Стр165
	2 неделя 12.05- 16.05.25	«Беседа о книгах»	Формировать знания о книге.	https://pandia.ru/text/80/495/48486.php

	3 неделя 19.05- 23.05.25	«Цветы на окошке»	Формировать первоначальные знания о цветах»	Л.С. Русанова Стр 169
	4 неделя 26.05- 30.05.25	«Скоро лето»	Уточнить представления о лете	Л.С. Русанова Стр 179

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Формирование элементарных математических представлений».

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 02.09- 06.09.24	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период
	2 неделя 09.09- 13.09.24			
	3 неделя			

	16.09- 20.09.24			
	4 неделя 23.09- 27.09.24			
Октябрь	1 неделя 30.09- 04.10.24	«У бабушки в гостях»	Учить дифференцировать основные цвета(красный жёлтый,зелёный)	Л.С.Русанова Стр 24
	2 неделя 07.10- 11.10.24	«Собираем урожай фруктов»	Формировать умение сличать Цвета по принципу «такой-не такой»	Л.С.Русанова Стр 43
	3 неделя 14.10- 18.10.24	«Полезные фрукты» «Один, много»	Учить выделять один фрукт - много фруктов	Л.С.Русанова Стр 46
	4 неделя 21.10- 25.10.24	«Собираем урожай овощей»	Формировать умение сличать цвета по принципу «такой- не такой»	Л.С.Русанова Стр 33
	5 неделя 28.10- 02.11.24	«Цвет и форма»	Продолжать формировать понятия «высокий, низкий» , дифференцировать предметы по величине, форме, цвету	Л.С.Русанова Стр 68
Ноябрь	1 неделя 05.11.- 08.11.24	«Маша и медведи»	Учить использовать знания о величине (высоте) предметов в ходе практических действий с игрушками и предметами	Л.С.Русанова Стр 103

	2 неделя 11.11- 15.11.24	«Дом большой и маленький»	Учить различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами- большой, маленький	Л.С.Русанова Стр 93
	3 неделя 18.11- 22.11.24	«Собери посуду»	Формировать умение различать предметы по цвету и размеру	Л.С.Русанова Стр 98
	4 неделя 25.11- 29.11.24	«Цвет и форма»	Продолжать формировать понятия «высокий», «низкий», дифференцировать предметы по величине, форме, цвету	Л.С.Русанова Стр 68
Декабрь	1 неделя 02.12- 06.12.24	«Весёлый снеговик»	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их	Л.С.Русанова Стр 73
	2 неделя 09.12- 13.12.24	«Белка в лесу»	Обучить умению выбирать цвет по образцу- развитие зрительного соотнесения	Л.С.Русанова Стр 79
	3 неделя 16.12.- 20.12.24	«Весёлая белка»	Развивать умения различать контрастные по величине предметы- большая шишка, маленькая шишка	Л.С.Русанова Стр 108
	4 неделя 23.12- 28.12.24	«Игрушки на ёлку»	Формировать умения детей различать предметы по геометрическим формам	Л.С.Русанова Стр 89
Январь	2 неделя	«Один-много»	Учить различать количество	Л.С.Русанова

	09.01-10.01.25		предметов : один-много	Стр 84
	3 неделя 13.01-17.01.25	«Зяц в лесу»	Обучить умению выбирать цвет по образцу-развитие зрительного соотнесения	Л.С.Русанова Стр 143
	4 неделя 20.04-24.01.25			
	5 неделя 27.01-31.01.25	«Весёлые матрёшки»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке	Л.С.Русанова Стр 139
Февраль	1 неделя 03.02-07.02.25	«Построим дом» (большой-маленький квадрат)	Формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам	Л.С.Русанова Стр130
	2 неделя 10.02-14.02.25	«Соберите одежду»	Учить зрительно соотносить предметы основных цветов	Л.С.Русанова Стр 116
	3 неделя 17.02-21.02.25	«Одинаковые, столько же»	Учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами-одинаковые, столько же, много-один, много-много.	Л.С.Русанова Стр 120

	4 неделя 24.02- 28.02.25	«Весёлый клоун»	Формировать умение находить предметы по геометрическим формам ,находить одинаковый предмет	Л.С.Русанова Стр 125
Март	1 неделя 03.03. - 07.03.25	«Домики для птиц»	Учить умению выбирать цвет по образцу-развитие зрительного соотнесения	Л.С.Русанова Стр 148
	2 неделя 10.03- 14.03.25	«Петушок»	Продолжать формировать умение выбирать цвет по образцу,закрепить знания названий цветов	Л.С.Русанова Стр 152
	3 неделя 17.03- 21.03.25	«Большой- маленький» «Круг,квадрат»	Учить различать предметы по форме и размеру, называть их«большой(маленький) квадрат», «большой(маленький) круг»	Л.С.Русанова Стр 112
	4 неделя 24.03- 28.03.25	«Собери одежду»	Закрепить у детей зрительное соотнесение цветов;запоминание названий цветов	Л.С.Русанова Стр 134
Апрель	1 неделя 31.03.- 04.04.25	Занятие 25	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.31

	2 неделя 07.04- 11.04.25	Занятие 26	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.32
	3 неделя 14.04- 18.04.25	«Машины»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке	Л.С.Русанова Стр 157
	4 неделя 21.04- 25.04.25	«Рыбки, одна, две, много»	Учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции и по образцу (один, два, много)	Л.С.Русанова Стр 162
	5 неделя 28.04- 30.04.25	«Бабочки, жуки и мухи»	Совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству:один-много, совершенствовать сенсорные эталоны-цвет,величина	Л.С.Русанова Стр 175
Май	1 неделя 05.05- 08.05.25	«Домик для собаки»	Учить различать контрастные предметы и обозначать их соответствующими	Л.С.Русанова Стр 166

			словами:красный, жёлтый,зелёный, синий	
	2 неделя 12.05- 16.05.25	Занятие 30	Развивать умения различать количество предметов(много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.36
	3 неделя 19.05- 23.05.25	«Цветочная поляна»	Закреплять умение различать и называть треугольник и квадрат	Л.С.Русанова Стр 170
	4 неделя 26.05- 30.05.25	«Пчёлы»	Совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству:один-много	Л.С.Русанова Стр 179

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

(раздел «Развитие речи»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 02.09- 06.09.24	Адаптационны й период	Адаптационный период	Адаптационный период
	2 неделя 09.09- 13.09.24			
	3 неделя 18.09- 22.09.24			
	4 неделя 16.09- 20.09.24			
Октябрь	1 неделя 30.09- 04.10.24	«Что делает мишкав осеннем лесу»	Развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами	Л.С.Русанова Стр 25
		«Кораблик»	Развивать слуховую сосредоточенность во время чтения	Л.С.Русанова Стр 26
	2 неделя 07.10- 11.10.24	Игра- инценировка «Про девочку Машу и Зайку- длинное ушко»	Поупражнять в проговаривании слов, которые можно произнести ,прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Л.С.Русанова Стр 44

		Чтение песенки «Разговоры»	Формировать умение правильно произносить звуки -а-, -у- (изолированно и в звукосочетаниях) ,слоги а-у	Л.С.Русанова Стр 44
	3 неделя 14.10- 18.10.24	«В саду»	Формировать умение рассматривать картинку с изображением сада ,детей, животных, развивать активную речь	Л.С.Русанова Стр 48
		«Фрукты в тарелке»	Формировать умение употреблять предлоги в активной и пассивной речи	Л.С.Русанова Стр 49
	4 неделя 21.10- 25.10.24	«Огород»	Формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода,животных; развивать активную речь	Л.С.Русанова Стр 34
		Повторение сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка»;вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом	Л.С.Русанова Стр 35

	5 неделя 28.10- 02.11.24	«Цыплята на прогулке»	Продолжать знакомить с внешними признаками курицы, цыплят	Л.С.Русанова Стр 64
		Повторение сказки «Курочка Ряба»	Познакомить со сказкой «Курочка Ряба», вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом	Л.С.Русанова Стр 65
Ноябрь	1 неделя 05.11- 08.11.24	Рассказывание сказки «Три медведя»	Побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображённый на картине	Л.С.Русанова Стр 104
		«Наша комната»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении	Л.С.Русанова Стр 105
	2 неделя 11.11- 15.11.24	«Кто пришёл к нам в гости»	Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки	Л.С.Русанова Стр 94
		Чтение стихотворения	Познакомить детей со стихотворением	Л.С.Русанова Стр 95

		А.Барто «Дело было в январе»	А.Барто ,вызвать желание рассказывать его вместе с педагогом	
	3 неделя 18.11- 22.11.24	«Катя пьёт чай»	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды	Л.С.Русанова Стр 99
		«Кто позвал?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова,узнавать сверстников по голосу	Л.С.Русанова Стр 100
	4 неделя 25.11- 29.11.24	«Порядок в доме»	Учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать, развивать память	Л.С.Русанова Стр 69
		Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы педагога, вести простейший диалог со сверстниками	Л.С.Русанова Стр 70
Декабрь	1 неделя 02.12- 06.12.24	«Зима»	Формировать представление о зиме, умение слушать рассказ педагога	Л.С.Русанова Стр 75
		«Дети и	Учить отвечать на	Л.С.Русанова

		снеговик»	вопросы, составляя фразу из двух слов	Стр 75
2 неделя 09.12- 13.12.24		«Животные в зимнем лесу»	Формировать умение слушать рассказ педагога, учить отвечать на вопросы	Л.С.Русанова Стр 80
		«Дикие животные и их детёныши»	Расширять словарь существительных(лес, зима, дерево, солнце, животные)	Л.С.Русанова Стр 81
3 неделя 16.12.- 20.12.24		Чтение стихотворения С.Веселовского о «Лесная история»	Расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения	Л.С.Русанова Стр 109
		«Дети на прогулке»	Формировать представление о зиме, умение слушать рассказ педагога	Л.С.Русанова Стр 109
4 неделя 23.12- 28.12.23		Чтение стихотворения Е.Токмаковой «Новый год»	Способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря	Л.С.Русанова Стр 89
		«Новый год на пороге. Наша ёлка»	Способствовать формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры речи	Л.С.Русанова Стр 90

Январь	2 неделя 09.01- 10.01.25	Рассматривани е сюжетной картины «На горке»	Расширять словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки весело)	Л.С.Русанова Стр 85
		Рассматривани е сюжетной картинки «На прогулке»	Учить детей рассматривать картинку, отвечать на вопросы	Л.С.Русанова Стр 86
	3 неделя 13.01- 17.01.25	Рассказывание сказки «Колобок» Д.упражнение «Кто пришёл?»	Формировать умение воспроизводить звукоподражания животных	Л.С.Русанова Стр 144
		«Мышка в норке»	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот, познакомить детей со стихотворением- загадкой	Л.С.Русанова Стр 144
	4 неделя 20.01- 24.01.25	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк». Вызвать желание поиграть в сказку	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 52

		Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»	Познакомить детей с новым произведением	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 59
	5 неделя 27.01- 31.01.25	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	Помочь детям понять содержание рассказа с наглядным изображением, обратить внимание на слова	Л.С.Русанова Стр 140
		Рассматривание сюжетной картинки «Спасаем мяч»	Совершенствовать умение детей понимать речь педагога	Л.С.Русанова Стр 140
Февраль	1 неделя 03.02- 07.02.25	Чтение стихотворения Н.Саконской «Пальчик- мальчик»	Побуждать детей понимать стихотворный сюжет, изображённый на картине	Л.С.Русанова Стр 132
		Рассматривани е сюжетной картинки «Дети играют в кубики»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривание активизировать речь детей	Л.С.Русанова Стр 132
	2 неделя 10.02- 14.02.25	Рассказывание сказки Л.Воронковой «Маша- растеряша»	Помочь детям понять содержание сказки,учить договаривать звукоподражательные	Л.С.Русанова Стр 117

			слова и небольшие фразы	
		«Подбери шапку, шарф, варежки»	Формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки)	Л.С.Русанова Стр 118
	3 неделя 17.02- 21.02.25	Чтение стихотворения М.Пластова «Купила мама Димке отличные ботинки»	Упражнять в отчётливом произношении звуков, слогов, формировать предметный словарь	Л.С.Русанова Стр 121
		«Собираемся в детский сад»	Учить детей следить за словами педагога-добавлять слова, заканчивать фразы	Л.С.Русанова Стр 122
	4 неделя 24.02- 28.02.25	«Кто к нам пришёл?» (Доктор Айболит)	Формировать представление о профессии врача, учить отвечать на вопрос по картинке	Л.С.Русанова Стр 126
		Рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке»	В процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова	Л.С.Русанова Стр 127
Март	1 неделя 03.03-	«Весна в городе»	Формировать умение слушать речь педагога, учить отвечать на	Л.С.Русанова Стр 149

	07.03.25		вопросы	
		«Ёж проснулся»	Способствовать развитию фразовой речи, формировать умение чётко произносить звуки в звукосочетаниях	Л.С.Русанова Стр 149
	2 неделя 10.03- 14.03.25	«Во дворе»	Расширять представления детей о весне, её признаках, птицах и животных	Л.С.Русанова Стр 153
		Чтение потешки «Курочка-рябушечка»	Расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования	Л.С.Русанова Стр 154
	3 неделя 17.03- 21.03.25	«Идем в магазин»	Пополнять словарь ребенка существительными, обозначающими продукты питания	Л.С.Русанова Стр113
		Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Учить детей следить за рассказом воспитателя-добавлять слова, заканчивать фразы	Л.С.Русанова Стр 114
	4 неделя 24.03- 28.03.25	Рассматривние сюжетной картнки «Дети стирают	Формировать словарь по теме (кофта, платье, куртка, штаны,шапка, носки)	Л.С.Русанова Стр 135

		одежду»		
		Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-рёвушка»	Помочь детям понять содержание стихотворения,обратить внимание на слова	Л.С.Русанова Стр 136
Апрель	1 неделя 31.03.- 04.04.25	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов , действий качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.65
		Чтение потешки «Вода-водичка»	Формировать умение на слух воспринимать потешку (текст,запоминать отдельные слова и фразы, проговаривать их	https://www.maam.ru/detskijsad/nod-hudozhestvenaja-literatura-1-mladshaja-grupa-chtenie-poteszki-vodichka-vodichka.html
	2 неделя 07.04- 11.04.25	«Космос»	Дать знания детям о космонавтах, о полётах в космос	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-v-pervoi-mladshej-grupe-kosmos.html
	Заучивание отрывка из	Заучить отрывок стихотворения «Юные	https://www.maam.ru/detskijsad/konspek t-po-razvitiyu-rechi-v-1-mladshei-	

		стихотворения В.Гвоздева «Юные космонавты»	космонавты» В. Гвоздева	grupy.html
	3 неделя 14.04- 18.04.25	Кто едет в автобусе?»	Формировать предметный и глагольный словарь, учить понимать конструкции с предлогами	Л.С.Русанова Стр 158
		Игра- инсценировка «В машине»	Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их	Л.С.Русанова Стр 159
	4 неделя 21.04- 25.04.25	Рассматривани е сюжетной картинки «Ловись, рыбка»	Расширять представления детей о рыбах	Л.С.Русанова Стр 163
		Чтение стихотворения У.Яворской «Рыбка плавает в водице»	Расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения	Л.С.Русанова Стр
	5 неделя 28.04- 30.04.25	«Забавные букашки»	Учить называть насекомых на картинке словом, расширять глагольный словарь	Л.С.Русанова Стр 176

		Рассказывание сказки «Паучок»	Вызвать желание рассказывать сказку вместе с педагогом	Л.С.Русанова Стр 177
Май	1 неделя 05.05- 08.05.25	Рассказывание сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок», вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом	Л.С.Русанова Стр 167
		«Кто живёт в теремке?»	Продолжать знакомить детей со сказкой «Теремок», вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом	Л.С.Русанова Стр 167
	2 неделя 12.05- 16.05.24	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 92
		Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница»	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.86
	3 неделя 19.05- 23.05.25	«Цветы на поляне»	Побуждать детей понимать простые словестные инструкции, выраженные двумя словами	Л.С.Русанова Стр 171

		«Птичка на окошке»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, учить понимать содержание	Л.С.Русанова Стр 172
	4 неделя 26.05- 30.05.25	«Поиграем в прятки»	Формировать умение слушать рассказ педагога, учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов	Л.С.Русанова Стр180
		«Кораблик»	Способствовать развитию речи как средства общения, развивать умение слушать чтение	Л.С.Русанова Стр 181

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
-------	--------	------	------	---------------------------

Сентябрь	1 неделя 02.09- 06.09.24	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период
	2 неделя 09.09- 13.09.24			
	3 неделя 16.09- 20.09.24			
	4 неделя 23.09- 27.09.24			
Октябрь	1 неделя 30.09- 04.10.24	Рисование «Красивые листочки» (общий коллаж)	Вызвать интерес к получению изображения способом « принт» (печать)	Л.С. Русанова Стр 26
		Лепка «Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки , прикладывать к фону и прикреплять	Л.С. Русанова Стр 26
	2 неделя 07.10- 11.10.24	Рисование «Яблоко, груша»	Учить рисовать пальчиками (опускать вкраску кончики пальцев и ставить отпечатки)	Л.С. Русанова Стр 45
		Аппликация	Учить прикладывать на	Продуктивная деятельность с

		«Поможем вылечить медвежат»	бумаге приготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их	детьми раннего возраста Е.В.Полозова Стр 99
3 неделя 14.10- 18.10.24		Рисование «Куст»	Совершенствовать умение рисовать при помощи ладошки, оставляя отпечаток на листе бумаги	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-nod-netradicionoe-risovanie-v-pervoi-mladshej-grupe-kust-gusova-irina.html
		Лепка «Угощайся , мишка!»	Формировать умение отщипывать от большого кучка пластилина маленький комочек, раскатывать его между ладонями круговыми движениями	Л.С. Русанова Стр 51
4 неделя 21.10- 25.10.24		Рисование «Морковка»»	Продолжать учить детей правильно держать кисть , смачивать ворс («хвостик»)	Л.С. Русанова Стр 35
		Аппликация «Соберём урожай овощей в корзину	Формировать умения наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/10/14/konspekt-zanyatiya-po-hudozhestvenno-esteticheskomu
5 неделя 28.10.-		Рисование «Цыплёнок на	Учить изображать травку ватными	Л.С.Русанова Стр 66

	02.11.24	травке»	палочками , закрашивать изображение (цыплёнка)	
		Лепка «Зёрнышки для цыплят»	Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, аккуратно выкладывать готовые изделия на дощечку	Л.С.Русанова Стр 66
Ноябрь	05.11.- 08.11.24	Рисование «Красивый столик»	Сформировать умение рисовать кистью прямые вертикальные, горизонтальные линии	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshej-grupe-po-risovaniyu-krasivyi-stolik.html
		Аппликация «Цветной ковёр»	Учить ребенка аппликации , используя приём наклеивания готовых изображений	Л.С.Русанова Стр106
	2 неделя 11.11- 15.11.24	Рисование «Окошки в доме»	Учить ставить отпечатки поролоновым тампоном в определённой части листа	Л.С.Русанова Стр 96
		Лепка «Лесенка»	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями	Л.С.Русанова Стр 97
	3 неделя 18.11 -22.11.24	Рисование «Красивая чашка» (в горошек)	Развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура	Л.С.Русанова Стр 101
		Аппликация	Учить прикладывать на	Продуктивная деятельность с

		«Салфетка»	бумаге приготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их	детьми раннего возраста Е.В.Полозова Стр 71
	4 неделя 25.11- 29.11.24	Рисование «Я и моя семья»	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона, в нужном месте листа	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-s-primeneniem-netradicionoi-tehniki-risovanija-v-pervoi-mladshei-grupe-ja-i-moja-semja.html
		Лепка «Пирожки»	Совершенствовать приёмы работы с пластилином , закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки	Л.С.Русанова Стр 72
Декабрь	1 неделя 02.12- 06.12.24	Рисование «Снежок»	Учить создавать образ снегопада,закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками	Л.С.Русанова Стр 77
		Аппликация «Сугробы»	Закрепить представление о времени года(зима). Развивать мелкую моторику рук	Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста Е.В.Полозова Стр 111
	2 неделя 09.12- 13.12.24	Рисование «Медведь»	Учить правильно держать кисточку,обмакивать её в краску, раскрашивать	Л.С.Русанова Стр 82

			внутри контура	
		Лепка «Снежок»	Учить детей раскатывать круги между ладонями прямыми движениями рук	Л.С.Русанова Стр 82
	3 неделя 16.12.- 20.12.24	Рисование «Орешки для белки»	Учить правильно держать кисточку ,обмакивая её в краску,раскрашивать внутри контура	Л.С.Русанова Стр 110
		Аппликация ватными комочками «Зимушка зима-все деревья замела»	Познакомить детей с новым видом аппликации ватными комочками.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/02/09/applikatsiya-vatnymi-komochkami-v-pervoy-mladshey-gruppe-s
	4 неделя 23.12- 28.12.24	Рисование «Новогодняя ёлка»	Продолжать закрашивать предметы акварельными красками	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 46
		Лепка «Иголки у ёлки»	Учить скатывать вытянутые полоски из пластилина	Л.С.Русанова Стр 92
Январь	2 неделя 09.01- 10.01.25	Рисование «Дорожки для снеговика»	Упражнять в закрашивании округлых форм,рисовании прямых линий	Л.С.Русанова Стр 87
		Аппликация «Снеговик»	Совершенствовать навыки наклеивания, сравнивать предметы по величине	https://infourok.ru/konspekt-nod-applikaciya-1-ml-gr-tema-snegovik-5550362.html

	3 неделя 13.01- 17.01.25	Рисование «Берлога для медведя»	Познакомить детей с техникой рисования на пес	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 5
		Лепка «Пятнышки у жирафа»»	Продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар прямыми движениями	Л.С.Русанова Стр 145
	4 неделя 20.01- 24.01.25	Рисование «Книжки малышки»	Учить рисовать квадрат, четырёхугольник непрерывным движением руки.	https://www.maam.ru/detskijsad/knizhki-malyshki-konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-mladshei-grupe.html
		Аппликация «Колобок»	Формирование умения детей изготавливать аппликацию, имея готовое изображение	https://www.maam.ru/detskijsad/applikacija-v-pervoi-mladshei-grupe-kolobok.html
	5 неделя 27.01- 31.01.25	Рисование «Что везёт паровоз? Мячи»	Формировать умени,смачивать ворс кисти («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»	Л.С.Русанова Стр 141
		Лепка «Мой весёлый звонкий мяч»	Продолжать умение формировать умение раскатывать шар круговыми движениями	Л.С.Русанова Стр 141

			ладоней	
Февраль	1 неделя 03.02- 07.02.25	Рисование «Расчёска для волос»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми-рисовать линии,дополняя созданный педагогом образ расчёски	Л.С.Русанова Стр 133
		Аппликация «Я и моё тело»	Закреплять приемы наклеивания готовых форм.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/12/07/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-na-temu-ya-i-moe-telo
	2 неделя 10.02- 14.02.25	Рисование «Шарф»	Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур	Л.С.Русанова Стр 118
		Лепка «Пуговицы для кофты»	Закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина,скатывать их и нажимать на них	Л.С.Русанова Стр 119
	3 неделя 17.02- 21.02.25	Рисование «Ботинки»	Развивать умение делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга	Л.С.Русанова Стр 123
		Аппликация «Зимние сапожки»	Продолжать знакомить с правилами наклеивания	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/12/01/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-mladshey-gruppe-zimnie

	4 неделя 24.02- 28.02.25	Рисование «Пожарная лестница»	Учить рисовать горизонтальные линии, закреплять умение правильно держать кисть	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-mladshei-grupe-pozharnaja-lestnica.html
		Лепка «Конфеты на тарелке»	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик,прикрепляя его к основе	Л.С.Русанова Стр 128
	5 неделя убрать	Рисование «Колёса для машин»	Учить рисовать круги в заданном месте листа	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 33
		Лепка «Колёса к поезду»	Учить детей раскатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр 16
Март	1 неделя 03.03- 07.03.25	Рисование «Ручьи»	Учить ребенка правильно держать в руке кисть, рисовать волнистые горизонтальные линии	Л.С.Русанова Стр 150
		Аппликация (коллективная) «Весенний лес»	Учить детей наклеивать силуэты различных деревьев и кустов, а также других символов(солнышко, тучки, капельки дождя»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/11/27/konspekt-nod-po-her-applikatsiya-na-1-y-mladshey-gruppe

	2 неделя 10.03- 14.03.25	Рисование «Заборчик»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми:рисовать прямые линии, дополняя созданный педагогом образ забора	Л.С.Русанова Стр 155
		Лепка «Лужи на дорожке»	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями	Л.С.Русанова Стр 155
	3 неделя 17.03- 21.03.25	Рисование «Баранка»	Учить рисовать круг кисточкой,закрывать линию в кольцо	Л.С.Русанова Стр 114
		Аппликация «Мороженое»	Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному выполнению аппликации.	https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-applikatsiia-v-pervoi-mladshei-gruppe.html
	4 неделя 24.03- 28.03.25	Рисование «Шапка и шарф»	Учить правильным приёмам закрашивания краской,не выходя за контур	Л.С.Русанова Стр 136

		Лепка «Пуговицы для платья»	Закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать и нажимать на них, придавая им форму диска	Л.С.Русанова Стр 137
Апрель	1 неделя 31.03- 04.04.25	Рисование «Дождь»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 16
		Аппликация «Капелька в гостях у малышей»	Познакомить детей с элементами бумажной пластики: отрывать кусочек бумаги от полоски и приклеивать на силуэт тучки	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/481670-nod-kapelka-u-gostjah-u-malyshej-po-applikaci
	2 неделя 07.04- 11.04.25	Рисование «Звёздочки на небе»	Учить детей рисовать звездочки нетрадиционным методом рисования (ватными палочками)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/03/05/zanyatie-v-gruppe-rannego-vozrasta-po-hudozhestvennomu-tvorchestvu
		Лепка «Космос»	Дать первоначальные знания детям о космонавтах, о полётах в космос, закрепить знание приёмов лепки	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-lepka-v-pervoi-mladshei-grupe-kosmos.html
3 неделя 14.04- 18.04.25	Рисование «Машина на дороге»	Учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и	Л.С.Русанова Стр 160	

			ставить отпечатки приёмом «примакивание»	
		Аппликация «Цветные автомобили»	Продолжать упражнять в наклеивании силуэтов	О.В.Куракина Стр 214
	4 неделя 21.04- 25.04.25	Рисование «Рыбка»	Продолжать учить рисовать пальчиками	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 12
		Лепка «Рыбки.Пузыри в воде»	Закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями	Л.С.Русанова Стр 164
	5 неделя 28.04- 30.04.25	Рисование «Жуки на траве»	Совершенствовать умение работать кистью –держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку	Л.С.Русанова Стр
		Аппликация «Божья коровка»	Закреплять умение наклеивать круги на заготовку	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-pervoi-mladshei-grupe-bozhja-korovka.html
Май	1 неделя 05.05.- 08.05.25	Рисование «Дым из трубы»	Развивать умения детей рисовать в нетрадиционной	Л.С.Русанова Стр 168

			технике,рисовать завитые линии	
		Лепка «Окошки в доме»	Закреплять умение работать с пластилином,раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями	Л.С.Русанова Стр 169
2 неделя 12.05- 16.05.25	Рисование Коллективная работа по рисованию с моментами театрализации «В гости к сказке»		Развивать творческие способности детей и интерес к рисованию	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-pervoi-mladshei-grupe-kolektivnaja-rabota-po-risovaniyu-s-momentami-teatralizaci-v-gosti-k-skazke.html
	Аппликация «Теремок»		Закреплять умения пользоваться кисточкой, аккуратно приклеивать готовые формы;	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-teremok-s-ispolzovaniem-itk-v-pervoj-mladshej-gruppe-5018219.html
3 неделя 19.05- 23.05.25	Рисование «Цветы ромашки»		Учить держать кисть,смачивать ворс («хвостик»),набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»	Л.С.Русанова Стр 173
	Лепка «Одуванчики»		Продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней	Л.С.Русанова Стр 173
4неделя	Рисование		Формирование умения	https://nsportal.ru/detskiy-

	26.05-30.05.25	«Травушка-муравушка»	рисовать травку	sad/risovanie/2021/09/11/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-pervoy-mladshey-gruppe-tema
		Аппликация «Поливаем цветы»	Учить ребенка аппликации, используя приём наклеивания готовых изображений	Л.С.Русанова Стр 182

Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» (раздел «Физическая культура»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 02.09-06.09.24	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период
	2 неделя 09.09-13.09.24			
	3 неделя 16.09-20.09.24			
	4 неделя 23.09-27.09.24			

Октябрь	1 неделя 30.09- 04.10.24	Занятие 1 Комплекс 1 (с флажками)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр. 27
		Занятие 2 Комплекс 1 (с флажками)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.27
	2 неделя 07.10- 11.10.24	Занятие 3 Комплекс 1 (с флажками)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.28
		Занятие 4 Комплекс 1 (с флажками)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.28
	3 неделя 14.10- 18.10.24	Занятие 5 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных

			устойчивое положение тела	занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.29
		Занятие 6 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.29
	4 неделя 21.10- 25.10.24	Занятие 7 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.29
		Занятие 8 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.30

	5 неделя 28.10- 02.11.24	Занятие 9 Комплекс 1 (с платочками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.32
		Занятие 10 Комплекс 1 (с платочками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр. 33
Ноябрь	1 неделя 05.11- 08.11.24	Занятие 11 Комплекс 1 (с платочками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.33
		Занятие 12 Комплекс 1 (с платочками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.34

	2 неделя 11.11- 15.11.24	Занятие 13 Комплекс (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.34
		Занятие 14 Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.35
	3 неделя 18.11- 22.11.24	Занятие 15 Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.35
		Занятие 16 Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.36

	4 неделя 25.11- 29.11.24	Занятие 17 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.38
		Занятие 18 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.39
Декабрь	1 неделя 02.12- 06.12.24	Занятие 19 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.39
		Занятие 20 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.39

	2 неделя 09.12.- 13.12.24	Занятие 21 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.40
		Занятие 22 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.40
	3 неделя 16.12.- 20.12.24	Занятие 23 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.41
		Занятие 24 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.41

	4 неделя 23.12- 28.12.24	Занятие 25 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности.	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.44
		Занятие 26 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.44
Январь	2 неделя 09.01- 10.01.25	Занятие 27 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.45
		Занятие 28 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.45

	3 неделя 13.01- 17.01.25	Занятие 29 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.46
		Занятие 30 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.46
	4 неделя 20.01- 24.01.25	Занятие 31 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.47
		Занятие 32 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.47
	5 неделя 23.01- 27.01.25	Занятие 33 Комплекс 1 (с лентами)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных

			движений, обеспечить закаливание организма детей	занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.49
		Занятие 34 Комплекс 1 (с лентами)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.50
Февраль	1 неделя 03.02- 07.02.25	Занятие 35 Комплекс 1 (с лентами)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.50
		Занятие 36 Комплекс 1 (с лентами)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.51

	2 неделя 10.02- 14.02.25	Занятие 37 Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.51
		Занятие 38 Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.52
	3 неделя 17.02- 21.02.25	Занятие 39 Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.52
		Занятие 40 Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.53

	4 неделя 24.02- 28.02.25	Занятие 41 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.55
		Занятие 42 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.56
Март	1 неделя 03.03- 07.03.25	Занятие 43 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.56
		Занятие 44 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.57

	2 неделя 10.03- 14.03.25	Занятие 45 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.57
		Занятие 46 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.58
	3 неделя 17.03- 21.03.25	Занятие 47 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.58
		Занятие 48 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.59

	4 неделя 24.03- 28.03.25	Занятие 49 Комплекс 1 (с флажками)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.61
		Занятие 50 Комплекс 1 (с флажками)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.61
Апрель	1 неделя 31.03.- 04.04.25	Занятие 51 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю.Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.62
		Занятие 52 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.62

	2 неделя 07.04- 11.04.25	Занятие 53 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.63
		Занятие 54 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.63
	3 неделя 14.04- 18.04.25	Занятие 55 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.64
		Занятие 56 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.64

	4 неделя 21.04- 25.04.25	Занятие 57 Комплекс 1 (с платочками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.67
		Занятие 58 Комплекс 1 (с платочками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.67
	5 неделя 28.04- 30.04.25	Занятие 59 Комплекс 1 (с платочками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.68
		Занятие 60 Комплекс 1 (с платочками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.68

Май	1 неделя 05.05- 08.05.25	Занятие 61 Комплекс 2 (со стульчиками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.69
		Занятие 62 Комплекс 2 (со стульчиками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.69
	2 неделя 12.05- 16.05.25	Занятие 63 Комплекс 2 (со стульчиками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.70
		Занятие 64 Комплекс 2 (со стульчиками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.70
	3 неделя 19.05-	Занятие 65 Комплекс 1	Воспитывать умение действовать самостоятельно,	С.Ю. Фёдорова «Планы

	23.05.25	(с кубиками)	формировать основные жизненно важные движения	физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.73
		Занятие 66 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.73
	4 неделя 26.05- 30.05.24	Занятие 67 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.74
		Занятие 68 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.74

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

План работы по пожарной безопасности

Мероприятие с детьми	Мероприятие с родителями	Тема	Сроки
Беседа Чтение потешки Д/игра		«Спички не тронь, в спичках огонь!» «Тили-бом, тили-бом!» «Холодно – горячо»	Сентябрь
	Оформление стеда	«Профилактика пожарной безопасности» Советы родителям при беседе с детьми	
НОД Познание Беседа Чтение Рассматривание иллюстраций		«Кому что нужно?» «Правила поведения при пожаре» «Правила пожарной безопасности в стихах» «Причины пожара»	Октябрь
	Выставка семейного творчества	«Огонь бывает разный»	
Рассказ воспитателя Беседа с рассматриванием иллюстраций Д/игра		о работе пожарных. «При пожаре нельзя...» «Что нужно пожарному для работы»	Ноябрь
	Оформление	«Обучение детей	

	стеда	дошкольного возраста основам пожарной безопасности»	
НОД Познание Беседа Рассматривание иллюстраций Инсценировка		«Новогодний праздник» «По пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников детского сада». «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» «Принадлежности пожарных» «Тили-бом, тили-бом!»	Декабрь
	индивидуальные беседы	«Правила пожарной безопасности во время Новогодних праздников!»	
Знакомство со спец. машинами Опытно- исследовательска я деятельность Игры с макетом Рассматривание иллюстраций Сюжетная игра		«скорая помощь», пожарная машина. «Чем можно потушить пожар» «Пожарная часть» «Все о пожаре!» «Возле костра»	Январь
	Советы доктора градусника Разгадываем вместе с детьми	«Лечение ожогов» Ребусы и загадки	

НОД лепка Чтение стихотворений Просмотр мультфильмов Беседа Развивающая игра		«Капли воды спасут нас от беды» на тему «Соблюдай правила пожарной безопасности» «Пожарная безопасность» «Спички детям не игрушка» «Собери пожарную машину»(разрезные картинки).	Февраль
	Памятка	«Экстремальная ситуация: Пожар в доме!»	
Отгадывание загадок Игры с макетом Д/игра		«Отгадай мои загадки!" «Пожарная часть» «Вызови помощь»	Март
	Индивидуальные беседы	«Соблюдение правил пожарной безопасности».	
Экскурсия по детскому саду Беседа Д/игра		выставка рисунков, огнетушители «Польза и вред огня» «Опасно-огнеопасно»	Апрель
	Памятка	«Лесные пожары»	
С/р игра Чтение сказки Д/игра		«Пожарные» К. Чуковского «Путаница» «Последовательность действий при пожаре» - разложи картинки по порядку.	Май

	Развлечение	«Огонь друг – огонь враг»	
--	-------------	---------------------------	--

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Октябрь

Тема: «Автомобиль»

Цель: Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).

1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
2. Рисование «Пешеходный переход»
3. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.
4. Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу – малышу»

Рекомендации для родителей игр по ПДД

Ноябрь

Тема: «Светофорик».

Цель: Изучения сигналов светофора. Закрепить знания об основных цветах. Развивать память и речь

1. Подвижная игра «Цветные автомобили».
2. Беседа с детьми «Мой друг светофор».
3. Конспект НОД «Наш помощник светофор»
4. Игровое задание сколько цветов у светофора

Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»

Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого».

Декабрь

Тема: «Труд водителя».

Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым

1. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет: «Водитель автобуса».
2. Конспект занятия по ПДД «На чем люди ездят»
3. Беседа с детьми знакомство с улицей
4. Подвижная игра по длинной извилистой дорожке

Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».

Консультация для родителей «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»

Январь

Тема: «Путешествие на транспорте».

Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.

1. Дидактическая игра по «Правилам Дорожного Движения» «Дорожная сказка»
2. Чтение худ. литературы. Михалков «Шагая осторожно...»

Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы по ПДД

Февраль

Тема: «Что такое транспорт».

Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.

1. Рассматривание макета улица.
2. Беседа на тему: «Безопасная дорога»
3. Игра ситуация «Машина едет по улице»
4. Чтение художественной литературы. Чтение С. Маршак «Мяч».

Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»

Март

Тема: «Три сигнала».

Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.

1. Наблюдение «Автомобиль».
2. Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе».
3. Дидактическая игра «Едут машины».
4. Рисование «Дорога для автомобиля».

Консультация «Приемы обучения юного пешехода»

Апрель

Тема: «Дорога»

Цель: Ознакомление детей с дорогой. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Формирование навыков поведения детей на дорогах.

1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
2. Беседа «Где можно и где нельзя играть».
3. Наблюдение за машинами на проезжей части.
4. Закреплять правило «Не гуляй на дороге и будь внимателен при переходе улицы».

Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за автомобилями на дороге, напомнить, что автомобиль — это опасность. Правила перехода через дорогу.

Май

Тема: «Наша улица».

Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь.

1. Игра-ситуация «Веселый автобус».
2. Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины».
3. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»
4. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу»

Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»

Рекомендовать родителям почитать дома с детьми Е. Кузьмин «Мои машинки».