

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 43-а п.3 от «30» августа 2024г.
О.А.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
«Винни-Пух»
на 2024 - 2025 учебный год

Воспитатели: Щербакова Наталия Владимировна
Аносова Нина Ивановна

Санкт-Петербург

2024

Содержание.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	7
1.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.....	10
1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.	14
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.....	22
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26
2.4 Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ.....	32
2.5.Содержание образовательной работы с детьми.....	33
2.5.1 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	36
2.6.Рабочая программа воспитания.....	38
2.7Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год.....	42
2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	46

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	48
3.2Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.....	52

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план образовательной деятельности второй группы раннего возраста на 2023-2024 учебный год.....	60
--	----

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание занятий I группы раннего возраста на 2024-2025 учебный год.....	62
--	----

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год Содержание работы по освоению образовательной области.....	63
---	----

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

План работы по пожарной безопасности.....	91
---	----

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.....	93
--	----

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1.обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2.построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;3.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;4.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;5.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;6.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании

	<p>детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Возрастные особенности детей</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и.п.)</p> <p>Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети</p>

	<p>легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p> <p>Требование «ясам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); – Устав ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга; – Программа развития ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга.
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год
<u>Планируемые результаты реализации Федеральной программы.</u>	<p>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</p> <p>ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</p> <p>ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой</p>

	<p>последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</p> <p>ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;</p> <p>ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p>ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p> <p>ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой и т.д)</p>
--	---

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели группы раннего возраста «Винни-Пух» ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга: Щербакова Наталия Владимировна Аносова Нина Ивановна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	
Возраст детей группы	от 1,6 до 2 лет
Гендерные особенности:	В группе девочки и мальчиков, что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет группу здоровья - детей, группу здоровья - детей. 3 группу здоровья - нет
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных – семей из неполных – семьи
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона: <ul style="list-style-type: none"> . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; . состав флоры и фауны; . длительность светового дня; . погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: <ul style="list-style-type: none"> • Холодный период: учебный год

	(сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности); <ul style="list-style-type: none"> • Теплый период (июнь-август), для которого составляется
Программа реализуется на <u>государственном языке Российской Федерации</u> (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам .	

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
<i>Климатические особенности</i>	<u>Климат Санкт-Петербурга умеренный</u> и влажный, переходный от <u>континентального</u> к <u>морскому</u> . Для данного региона характерна частая смена <u>воздушных масс</u> , обусловленная в значительной степени <u>циклонической</u> деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные.
Национально-культурные особенности	Со временем Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира. В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга « <u>Лига Наций</u> ». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение « <u>Санкт-Петербургский Дом национальностей</u> », зарегистрировано 12 национально-культурных автономий. Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве.

	<p>В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.</p>
<p>Социально-демографические особенности</p>	<p>Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Питере проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Таджикистан, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы.</p>

1.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений,

склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Для проведения педагогической диагностики используется авторская методика «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1 – 7 лет) В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023. Образцы оценочных материалов и карты наблюдения находятся в методическом кабинете.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Долгосрочный проект «Пожарный»

Тип проекта: Долгосрочный

Участники: Воспитанники, воспитатели, родители

Актуальность: Пожарный - профессия героическая, посвящен формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Желание постоянно открывать что-то новое, часто ставят их перед реальными опасностями. С каждым годом растет число пожаров по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызывать тревогу. Дети дошкольного возраста не знают назначения огня, как действовать при пожаре и это вызывает беспокойство за безопасность детей. В связи с этим мы решили познакомить воспитанников с профессией пожарный, рассказать какую опасность несет в себе огонь.

Цель: Познакомить детей с профессией пожарный, создавать условия для усвоения и закрепления представлений детей о правилах пожарной безопасности

Задачи:- 1. Познакомить воспитанников с профессией пожарный.

2. Разъяснить общее представления назначения (функции) огня, знания о причинах возникновения пожара.
3. Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара.
4. Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведений, изобразительной и игровой деятельности.
5. Привлечение родителей к данному вопросу и участию в проекте

Ожидаемые результаты.

1. Расширение знаний детей о правилах пожарной безопасности.
2. Формирование знаний о профессии пожарного.
3. Расширение знаний о средствах пожаротушения.
4. Воспитание уважения к профессии пожарного, спасателя.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФООП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Социально – коммуникативное развитие	
1-2 года	
создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику</p> <p>Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует: элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и</p>

	тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении
Познавательное развитие	
1-2 года	
<p>поощрять целенаправленные действия, использование наглядного действенного способа в практических жизненных ситуациях, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.</p> <p>Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции.</p> <p>Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.</p> <p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа,</p>

	<p>бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении</p> <p>- игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
Речевое развитие	
1-2 года	
<p>развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения</p> <p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением игрушки, книжки-игрушки, картинки);</p> <p>развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения</p>	<p>развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств</p>

<p>произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>	<p>(вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. От 1 года 6 месяцев до 2 лет: во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками</p>
--	---

Художественно – эстетическое развитие

1-2 года

<p>Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; Поощрять у детей желание рисовать красками, фломастерами,</p>	<p>Педагог формирует у детей эмоциональное Восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать Тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его</p>
---	---

предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;	игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
Физическое развитие	
1-2 года	
Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком. Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве. Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям. Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания. Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Педагог активизирует двигательную деятельность детей. Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба). Создает условия для развития координации при выполнении упражнений. Побуждает к самостоятельному выполнению движений. Обеспечивает страховку для сохранения равновесия. Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой. Способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное	Л.С.Русанова Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Н. Пикулёва, Малышам и малышам: Издательство «Академия развития», 2008

развитие	<p>С.Кантор «Развивающие игры» от 1 до 3»: Москва Издательство «Айрис пресс», 2014</p> <p>Е Смирнова В Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками»: Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2008</p> <p>С Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами»: Москва, 2014</p> <p>М. Борисенко, Н. Лукина «Комплексные занятия»: Санкт-Петербург «Паритет», 2004</p> <p>Т. Бондаренко «Комплексные занятие в первой младшей группе в группе детского сада»: Издательство «Учитель», 2003</p>
Познавательное развитие	<p>Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей» Маленькие ладошки</p> <ul style="list-style-type: none"> -Н. Нищева «Предметно пространственная развивающая среда в детском саду»: Москва, 2015 -С. Теплюк, Г. Лямина «Дети раннего возраста в детском саду»: Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2005 -Н Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 группа раннего возраста»: Москва, 2014 -В Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста: Москва, 2014 -И Пономарева В Позина «Формирование элементарных математических представлений» (2 группа раннего возраста): Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2015 -Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»: Издательство «Мозаика Синтез», 2009 -Е. Янушко «Развитие мелкой моторики»: Издательство «Мозаика Синтез», 2007 -Т. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»: Издательство «Педагогическое общество России» Санкт-Петербург «Детство пресс», 2006
Речевое развитие	<p>Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей» Маленькие ладошки</p> <ul style="list-style-type: none"> -Н. Нищева «Разноцветные сказки»: Издательство «Детство пресс» Санкт-Петербург 2003 -Л. Павлова «Раннее детство, развитие речи и мышление»: Издательство «Мозаика синтез», 2000 -И. Рыжова «Развитие речи в детском саду»: Ярославль «Академия развития», 2006 - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. 2008 г - Л.Н Смирнова «Развитие речи»

Художественно-эстетическое развитие	<p>Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей» Маленькие ладошки</p> <p>-Н. Сорокина, Л. Миланович «Развитие творческих способностей»:Издательство «Айрис пресс» Москва, 2008</p> <p>-О. Громова «Методика формирования начального детского лексикона»: Издательство «ТВ центр сфера» Москва 2003</p> <p>-А. Малышева, Н. Ермолаева «Аппликация в детском саду»:Издательство «Академия развития» 2002 год</p> <p>-Е.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»: Издательство «Мозаика Синтез» 2005</p> <p>-Е.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»: Издательство «Мозаика синтез»2007</p> <p>Н.И.Ганашенко,С.Ю Мещарикова Первые шаги «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности»</p> <p>-Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах»</p>
Физическое развитие	<p>Л.С.Русанова Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»</p> <p>-О.Г Рыкова «Малыши физкульт- привет»: Издательство «Скрипторий» Москва 2006</p> <p>-Е.М.Гельфин и БС. Рябинин «Игры и упражнения для маленьких и больших.у» М., «Просвещение» 2008</p> <p>-Т.А. Шорыгина методическое пособие « Беседы о здоровье» ТЦ «Сфера» Москва 2013</p> <p>-Е.А. Сочеванова. «Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. 2010г</p> <p>-Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещарикова. Первые шаги. «Физическое развитие» 2007г</p>
Работа с родителями	<p>Л.С.Русанова Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»</p> <p>-Л. Осипова «Работа с семьёй»: Издательство «Скрипторий»2009</p> <p>-Т. Зенина «Родительские собрания в детском саду»: Издательство «Центр педагогического образования» Москва, 2007</p> <p>Л.Я.Вебр «Под ковром» советы семейного психолога.2003г</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>http://pochemu4ka.ru/index/</p> <p>http://detsad-kitty.ru/ http://ya-uchitel.ru/</p> <p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.twirpx.c</p>

	om/ http://www.maam.ru / http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ http://stranamasterov.ru/user http://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru / http://pedsovet.su/ http://perspektivano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/ https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-detei-pervomladshei-grupy-eslichochesh-byt-zdorovym.html
--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

<p>в раннем возрасте (1 год - 3 года):</p> предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов,

активная речь);
 изобразительная деятельность (рисование, лепка) и
 конструирование из мелкого и крупного строительного
 материала;
 самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки,
 подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство,
 музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Средства</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами	<i>Метод иллюстраций</i>
	образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с метод демонстраций	Предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение \средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе

		иллюстративных, так и демонстрационных
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	(применение представлений в новых условиях).	
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций активности, познавательных потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.
		Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей

<u>ребенка</u> <u>чему-то</u> <u>новому</u>		(от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность в группы детей</u>	<u>участником деятельности</u> <u>и, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	--	--	---

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные

	проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива)

		целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре		на прогулке
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности		наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации		
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		экспериментирование с объектами неживой природы
выполняет различные функции:		подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
<ul style="list-style-type: none"> • обучающую; 		
		сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком,

<ul style="list-style-type: none"> • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; • эмоциогенную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие 	со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форма организации жизни и деятельности детей; • средство разностороннего развития личности ребенка; • метод или прием обучения; • средство саморазвития; • самовоспитания; • самообучения; • саморегуляции 	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности,	

обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Виды детской деятельности

Для детей 1,6 - 2 лет характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры и т.д.
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры.
Конструирование	Конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (би-ба-бо, настольный, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, подготовка выставок, презентация работ.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.4 Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ

Формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание рабочей программы в полной мере может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Проведение занятий является основной формой организации учебной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в группе осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа построения Программы и принципа интеграции образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые и индивидуальные	Индивидуальные и подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.5 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	02.09 - 06.09	«Здравствуй детский сад!»	С 02.09-30.09.24 – адаптационный период	
	09.09 - 13.09	«Игрушки»		
	16.09 - 20.09	«Игрушки»		
	23.09 - 27.09	«Домашние животные»		
октябрь	30.09 - 04.10	«Осень. Деревья»	Дать представления об особенностях деревьев осенью	Коллективная работа «Осеннее дерево»
	07.10 -11.10	«Фрукты»	Дать представление о фруктах.	Коллективная работа «Фрукты в корзине»
	14.10 - 18.10	«Сад»	Формирование представлений об особенностях признаков осени в саду	Коллективная работа «Яблонька»
	21.10 - 25.10	«Овощи»	Формирование обобщающего понятия овощи.	Коллективная работа «Овощи»
	28.10 - 01.11	«Домашние птицы»	Формирование обобщающего понятия домашние птицы	Коллективная работа «Птичий двор»
ноябрь	04.11 - 08.11	«Мебель»	Формирование представлений о мебели	Коллективная работа «Мебель дома»
	11.11 - 15.11	«Мой дом»	Формирование представлений о доме	Коллективная работа «Дом»
	18.11 - 22.11	«Посуда»	Формирование представления о посуде (из чего мы едим)	Коллективная работа «Тарелочка»
	25.11- 29.11	«Моя семья» (цветная неделя)	Формирование первоначальных представлений о семье, дать представление о цветах (красный, синий, желтый)	Коллективная работа на тему: "Моя семья"
декабрь	02.12 -	«Зима. Зимняя погода»	Формировать первоначальные	Коллективная работа: «Первый

	06.12		представления о времени года - зима	снег»
	09.12 - 13.12	«Животные зимой»	Дать представления об особенностях поведения животных зимой	Коллективная работа: «Первый снег» Выставка рисунков: «Следы на снегу»
	18.12 — 22.12	«Зима в лесу»	Дать представление о том, как меняется лес зимой	Коллективная работа «Елка в снегу»
	23.12 - 28.12	« Ёлка – Новый год»	Формировать первоначальное представление о празднике – Новый Год»	Выставка новогодних поделок
январь	09.01- 10.01	«Зимние забавы»	Формирование представлений о зиме и зимних забавах	Выставка рисунков «Снеговик»
	13.01 - 17.01	«Животные»	Формирование обобщающего понятия-животные	Выставка рисунков «Наши животные»
	20.01 - 24.01	«Книжки-малышки»	Дать первоначальное представление о книгах.	Выставка рисунков «Колобок»
	27.01 - 31.01	«Игрушки»	Формирование обобщающего понятия-игрушки	Выставка рисунков «Любимая игрушка»
февраль	03.02 - 07.02	«Человек. Части тела»	Формирование представлений об особенностях строения человека	Коллективная работа «Это я!»
	10.02 - 14.02	«Одежда »	Формирование представлений о назначении одежды	Выставка рисунков «Платье»
	17.02 - 21.02	«Обувь»	Формирование представлений о назначении обуви	Выставка рисунков «Ботиночки для куклы»
	24.02 - 28.02	«Профессии»	Формирование первоначальных представлений о профессиях	Выставка рисунков «Кому что надо»
март	03.03 - 07.03	«Весна пришла»	Познакомить детей с основными признаками весны	Праздник «8 марта»
	10.03 - 14.03	«Птицы»	Формирование представлений о птицах	Коллективная работа «Птички»
	17.03	«Продукты	Формирование	Коллективная

	- 21.03	питания»	первоначальных представлений о том, что мы едим	работа «Наш обед»
	24.03 - 28.03	«Одежда»	Формировать представлений о разных видах одежды	Коллективная работа « Оденем куклу»
апрель	31.03 - 04.04	«Вода водица»	Формирование представлений о свойствах воды	Выставка рисунков «водичка»
	07.04 - 11.04	«Космос»	Формирование первоначальное представление о космосе	Коллективная работа: « Космос»
	14.04 - 18.04	«Транспорт»	Формирование первоначальных представлений о транспорте.	Выставка рисунков «Машина»
	21.04 - 25.04	«Рыбы»	Формирование представлений о обитателях воды.	Коллективная работа «Аквариум»
	28.04- 30.04	«Насекомые»	Формировать первоначальные знания о насекомых .	Выставка рисунков «Бабочка»
Май	05.05 - 08.05	«Мой дом»	Формирование представлений о доме где мы живем	Выставка рисунков «Дом»
	12.05 - 16.05	«Откуда появилась книга. Книжкины друзья»	Знакомство с историей появления книг	Выставка рисунков «Книга»
	19.05- 23.05	«Цветы»	Формирование знаний о цветах	Коллективная работа «Цветочная поляна»
	26.05 -30.05	«Скоро лето»	Дать представление о времени года-лето	Выставка рисунков «Трава»

2.5.1 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель взаимодействия педагогов с семьей:

Создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

Формирование психолого-педагогических знаний родителей
Приобщение родителей к участию в жизни группы

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

№	Месяц	Тема	Форма работы
1	Сентябрь	1.«Для Вас, родители» 2.«Адаптация» 3.«Здоровье ребенка важнее всего» 4.«Ребенок в детском саду»	1. Анкетирование в Гугл форме «Первые дни в детском саду» 2. Папка передвигака «Адаптация детей раннего возраста» • Рекомендация в соц. сетях «Если ребенок заболел» • Родительское собрание №1 (возрастные особенности ребенка, режим, сетка занятий, прогулка) в дистанционной форме.
2	Октябрь	• «Режимные моменты» • «Праздник осени» 3.«Субботник»	• Консультация для родителей «Режим и его значение в жизни ребенка» • Выставка поделок «У медведя вобору» • Субботник на участке группы
3	Ноябрь	• «Одеваемся на прогулку» • «Изготовление кормушек для птиц» • «Цветная неделя» • «Наш парад»	1. Рекомендации в соц. сетях «Исправные замки и молнии» 2. Привлечение родителей к изготовлению кормушек • Привлечение родителей по подготовке к параду цветной недели • Фотовыставка в группе
4	Декабрь	1.«Домик Деда Мороза» 2.«Новогодний утренник» 3.«Безопасная дорога» 4. «Правила безопасности	1. Привлечение родителей к совместному творчеству 2. Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника 3. Консультация онлайн «Осторожно гололед» 4. Родительское собрание №2) в дистанционной форме.

		спиротехникой»	
5	Январь	<ul style="list-style-type: none"> • «Зимние забавы» • «Подвижные игры зимний период» 3.«Мастерим дома» 4.«Безопасность на дорогах» 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к созданию фотоколлажа «Зимние забавы с ребенком» • Рекомендация в соц. сетях «Играем с ребенком на прогулке» • Выставка поделок «Такиеразные снеговики» • Обновление уголка по ПДД для родителей
6	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Я - человек» 2. «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 3.«Безопасность ребенка зимой» 4.«День защитника отечества» 	<p>Выставка рисунков совместно с родителями</p> <p>Мастер класс «Пальчиковая гимнастика для малышей»</p> <p>Консультация онлайн «Светоотражатели на одежде»</p> <p>Стенгазета «Папа может»</p>
7	Март	<ul style="list-style-type: none"> • «Утренник – Мамин праздник» • «Здоровый сон» • «Масленица» 4.«Опыты с водой» 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке утренника • Консультация для родителей «Если ребенок плохо спит» • Фотовыставка в группе 4.Привлечение родителей в подготовке опытов
8	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Выращиваем лук сами» 2.«День космонавтики» 3.«Мой домашний питомец» 4.«Безопасность на дороге» 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к посадке лука • Стенгазета «Космос» 3.Выставка рисунков «Мой питомец» 4. Рекомендация в соц. Сетях «Ребенок в автокресле»
9	Май	<p>«День Победы»</p> <p>«Наши успехи в речевом развитии»</p> <p>«День Города»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выставка рисунков ко Дню Победы совместно с родителями 2.Презентация для родителей 3. Анкетирование родителей «Речевой прогресс ребенка» 4.Стенгазета «Салют над городом» 5.Родительское собрание №3 в дистанционной форме.

2.6. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания	
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания:	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей
Направление воспитания	
1	Патриотическое направление воспитания
Цель	Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>	
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>	

2	Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	к духовному нравственному индивидуально-	жизнь, милосердие, добро
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>		
3	Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>		
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>		
4	Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности:	
формирование ценности познания	познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>		
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>		
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и</i>		

<i>социального благополучия человека.</i>		
6	Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>		
7	Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>		
Целевые ориентиры воспитания детей		
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей РАННЕГО ВОЗРАСТА К ТРЕМ ГОДАМ
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

		уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7 Календарный план воспитательной работы 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
1	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы).	сентябрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп

		Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (ст.гр.)			
2	18 сентября День кленового листа	Показ иллюстраций осенних листьев. Знакомство с кленовым листом.	сентябрь	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели группы
3	26 сентября Всемирный день моря	Рисование .Показ иллюстраций.	сентябрь	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели группы
4	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Все возрастные группы	Воспитатели групп
	Октябрь				
1	4 октября. День защиты животных	Знакомство с животными. Показ иллюстраций.	октябрь	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели групп
2	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Оформление газеты «Мой папа самый, самый...!»	октябрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп
	Ноябрь				
1	4 ноября. День народного единства.	Знакомство с игрушкой матрешкой	ноябрь	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели групп
2	12 ноября Синичкин день	Знакомство с птицей синица	ноябрь	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели групп
3	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Разговор о маме	ноябрь	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели групп
	Декабрь				
1	5 декабря День зимних сказок	Чтение сказок о зиме	ноябрь	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели групп
2	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю	декабрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп

		Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)			
3	8 декабря. Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	декабрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп
4	13 декабря День медведя в России	Чтение потешек, показ иллюстраций, подвижная игра	декабрь	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели групп
5	31 декабря. Новый год	Новогодний утренник «Дед Мороз и Новый год!» Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи».	декабрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
	Январь				
1	15 января День зимующих птиц	Беседа о снегире	январь	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели групп
2	24 января День зайца беляка в России	Показ иллюстраций, подвижная игра	январь	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели групп
	Февраль				
1	7 февраля День рождения огнетушителя	Беседа о профессии пожарного	февраль	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели групп
2	8 февраля. День российской науки.	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек»	февраль	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
3	12 февраля День защиты от бездомных собак	Беседа рассматривание иллюстраций	февраль	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели групп
4	23 февраля. День защитника Отечества.	Выставка «Мой папа – солдат». Акция «Письмосолдату». Тематические досуги.	февраль	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
5	28 февраля Всемирный день кляксы	Нетрадиционные техники рисования	февраль	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели групп
	Март				

1	8 марта. Международный женский день.	Выставка детского творчества «Букет для мамы». Музыкальные праздники , посвященные 8 марта	март	Все возрастные группы	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
2	13 марта День рождения Сергея Михалкова	Чтение стихов показ иллюстраций	март	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели групп
3	27 марта. Всемирный день театра.	Театральное развлечение: «День театра в детском саду»	март	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
Апрель					
1	3 апреля День водных животных	Знакомство с морскими обитателями	апрель	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели групп
2	12 апреля. День космонавтики	Викторина «Космическое путешествие». Коллективный коллаж «Мы летим на Луну»	апрель	Все возрастные группы	Воспитатели групп
3	18 апреля День отпечатка пальца	Рисование Пальчиковая живопись	апрель	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели групп
4	24 апреля День прищепок	Дидактические игры с прищепками	апрель	Вторая группа раннего возраст	Воспитатели групп
5	30 апреля День пожарной охраны России	Сюжетные игры	апрель	Вторая группа раннего возраст	Воспитатели групп
Май					
1	1 мая. Праздник Весны и Труда.	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение.	май	Все возрастные группы	Воспитатели групп
2	5мая День салюта Победы	Рисование салюта	май	Вторая группа раннего возраст	Воспитатели групп
3	13 мая Всемирный	Чтение стихов, рисование цветка	май	Вторая группа раннего	Воспитатели групп

	день одуванчика			возраст	
4	20 мая Всемирный день пчел	Беседы о насекомых, артикуляционная гимнастика	май	Вторая группа раннего возраст	Воспитатели групп
Июнь					
1	1 июня. День защиты детей.	Акция «Подари улыбку другу» Праздник «Солнечный круг»	июнь	Все возрастные группы	Муз. руководители Воспитатели групп
2	12 июня. День России.	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!»	июнь	Все возрастные группы	Воспитатели групп
3	13 июня День божьих коровок	Рассматривание иллюстраций, рисование	июнь	Вторая группа раннего возраст	Воспитатели групп
4	24 июня День ромашки	Рисование	июнь	Вторая группа раннего возраст	Воспитатели групп

2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной работы по долгосрочному проекту «Пожарный»

Месяц	Цель	План мероприятий	Работа с родителями
Сентябрь	Познакомить с пожароопасными предметами	Познавательное занятие «Огонь друг и враг» Пальчиковая гимнастика «Мы пожарные» Дидактическая игра «Это не игрушка» Чтение потешки «Тили бом»	Сообщение тематики проекта Беседа «Пожароопасные предметы дома»
Октябрь	Предметы требующие осторожного обращения	Рассматривание рисунков с разными предметами, среди которых есть опасные- (утюг) Познавательное занятие «Пожарная безопасность»	Папка передвижка «Безопасность дома»
Ноябрь	Кто они пожарные?	Рассматривание иллюстраций с изображением пожарника Знакомство с	Беседа на тему «Правила поведения при пожаре»

		пожарной машиной Чтение С. Михалков «Пожар»	
Декабрь	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет» Красота для глаз, а не для рук	Беседа на тему «Как вести себя возле наряженной елки, что бы не случился пожар» Беседа «Есть такая профессия-пожарный Пальчиковая гимнастика «Спички и огонь»	Беседа «Детские шалости»
Январь	«Пожар» Дать первоначальные знания о действиях при пожаре	Игра «Нельзя, можно (чем тушить пожар)» Чтение отрывка «Кошкин дом» Рисование «Пожарная лестница»	Беседа «Осторожно огонь»
Февраль	Знакомство с предметами требующими осторожного обращения	Игра «Найди опасные предметы» Беседа «Спички не тронь ,в спичках огонь» Игра «Мы топаем хлопаем»	Плакат «Пожарная безопасность дома»
Март	Предостереечь от возможных пожаров	Чтение отрывка сказки «О спичке и добром огне» Сюжетная игра «Пожарные» Дидактическая игра «Выбери нужное»	Папка передвижка «Огонь друг и враг»
Апрель	«Спички не игрушка»	Чтение стихотворения «Спички» Игра «Что нужно пожарному» Беседа «Профессия пожарного»	Папка передвижка «Спички не игрушка»
Май	Формирование знаний об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров.	Рассматривание иллюстраций по теме Строительные игры «Гараж для пожарных машин» Подвижная игра «Потуши костер» Познавательное занятие «Не шути с огнем»	Консультации «Правила поведения при пожаре»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ

(при неблагоприятной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)

Режимные моменты	Врем	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак (личная гигиена)	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.40-8.50	10 мин
Занятие	8.50-9.00-9.10	20 мин
Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.10-10.00	50 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры- забавы, деятельность детей по	10.00-11.30	1ч 30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед (личная гигиена)	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена),	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или занятие	15.50-16.35	45 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по	16.35-19.00	2ч 25мин

РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период года)

Режимные моменты	Врем	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя	7.00 – 7.55	55 мин
Возвращение с прогулки	7.55 - 8.10	15 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена),	8.10 - 8.40	30 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных	8.40 – 10.00	1ч 05 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 - 11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30 – 11.40	10 мин

Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	11.40 - 12.10	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена),	15.30 – 15.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	15.50 – 16.10	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей	16.10 - 19.00	2ч 50 мин

РЕЖИМ ДНЯ
(в адаптационный период)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10	70 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Наблюдение за развитием детей, игры, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей	8.40 - 10.00	80 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.10 - 11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30 - 11.40	10 мин
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	11.40 - 12.10	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Наблюдение, самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, индивидуальная работа	15.50 – 17.00	70 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей	17.00 – 19.00	2ч 00мин

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период года)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, мытье рук, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.00	60 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.00-8.40	40 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.40-8.50	10 мин

Занятие	8.50-9.00-9.10	20 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.10-10.00	50 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	1ч 20мин
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	11.30-12.10	40 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.25-15.50	25 мин
Занятие	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00мин

РЕЖИМ ДНЯ (при карантине)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.40-8.50	10 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	8.50-9.00-9.10	20 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.10-10.00	50 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.10-11.30	1ч 20мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.30-15.50	20 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп). Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта послееды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки побегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Занятия	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и егожелание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные отокон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходереализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Занятия
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общезакономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- Возрастные особенности,

- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.

Мебель находится в соответствии с СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем поло ролевою специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	<p>Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом.</p> <p>Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.</p>
	<p>С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону.</p> <p>Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.</p> <p>Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет карточек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для</p>

	разного рода подходящих активностей
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержание
	<i>«Игровой центр».</i>	
Социально-коммуникативное развитие	В распоряжении воспитанников находятся разнообразные игрушки, каждая из которых выполняет определенную функцию. Так, развитию движений ребёнка способствуют игры с тележкой, обручем, мячом, а для развития мелких движений пальцев рук имеются пирамидки, разборные игрушки, мозаика, лото. Чтение вслух книжек, рассматривание	Образные игрушки-прообразы персонажей сообразны размеру детской руки, соответствуют особенностям развития моторики ребенка. Поэтому, оптимальный размер куклы 30-35 см. Есть куклы, которые могут "подыгрывать" ребёнку, быть подвластны ему. Это куклы, имитирующие ребёнка-грудничка (пупсы) и куклы-"ровесницы" ребёнка. Располагаются образные игрушки в совокупности с другими игровыми предметами, создающими игровую ситуацию, побуждающую детей к сюжетно-изобразительным действиям

	<p>картинок, изображений животных, птиц полезны для совершенствования детской речи. Куклы, машины, строительный материал различной величины и формы вносят разнообразие и интерес в игры ребенка, будят творческое начало, воображение, стремление к самостоятельности.</p>	<p>(например, кукла сидит за столом, перед ней — тарелка и ложка и т.д.). В распоряжении малышей имеются наборы предметно-тематических игрушек, которые помогают им отобразить доступные трудовые действия и бытовые ситуации: наборы крупногабаритной, соразмерной росту ребенка, комнатной и кухонной мебели, бытовых приборов; наборы различных видов посуды; предметы домашнего обихода; наборы «Овощи», « Фрукты».</p> <p>Игровые материалы и атрибуты</p> <p>Куклы-младенцы</p> <p>Куклы среднего размера (25-35 см) и крупные (40-50 см)</p> <p>Наборы крупногабаритной мебели,</p>
		<p>соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня»</p> <p>Наборы чайной посуды (крупной), наборы кухонной посуды (крупной) Миски (тазики)</p> <p>Ванночки</p> <p>Мебель-игрушка (кроватки) Приборы и инструменты – профессиональные принадлежности (расчёска, молоточек,)</p> <p>Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль для разных игр</p> <p>Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки</p> <p>Наборы объемных и плоских игрушек, муляжей, изображающих овощи</p> <p>Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам)</p> <p>Коляски, крупногабаритные, сидячие и лежащие</p> <p>Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, часы</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Центр сенсорного развития и познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p>Для организации обогащения сенсорного опыта детей предусматривается использование нескольких разных аналогов пособий,</p>	<p>В наборах геометрических фигур, полосок и предметов для сравнения по размеру предусмотрено более сложное содержание («на вырост»), которое будет осваиваться несколько позже. Именно в деятельности с данными элементами у детей активно развивается и дифференцируется восприятие. При этом многообразие элементов</p>

	<p>игр. Это активизирует детский интерес к ним, «поддерживает» познавательную активность. В данном возрасте ценен опыт тактильно-кинестетического обследования предметов. Поэтому применяемые материалы, пособия стимулируют разнообразные исследовательские действия, являясь безопасными.</p>	<p>«провоцирует» «экспериментирование» с ними.</p> <p>Используемые дидактические игры построены преимущественно по принципу вкладышей. Материалы достаточно крупные (учитывая уровень развития моторики детей), прочные; «ярко» представляют различия по размеру, цвету, форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бочонки • Стаканчики-вкладыши • Пирамидки • Грибочки (цвет, величина) • Мозаика (крупная, мелкая, втыкалочки-грибочки) • Столбики (геометрические фигуры, цвет) • Горочка с шариками основных цветов • Стучалочки: коробочка с шариками основных цветов и молоточком, столбики • Занимательные коробочки
		<ul style="list-style-type: none"> • Матрешки: Трёх-местные и пятиместные.. • Кубики: «Овощи»; «Сложи узор»
Речевое развитие	<p>«Центр речевого развития» Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.</p>	<p>. Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, домашние животные, лесные животные, животные и их детёныши</p> <p>Звуковые книги с голосами животных</p> <p>Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания</p> <p>Набор картинок для группировки по 3-4 в каждой группе: животные с детёнышами, одежда, транспорт, мебель, игрушки</p> <p>Картотека потешек,</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Детские книжки с потешками, стихами и иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и чтения детям</p> <p>Книги «Будь здоров, малыш!», «Будь осторожен, малыш!»</p> <p>Предметные картинки детей и взрослых разного пола и возраста,</p> <p>Предметные картинки по профессиям</p> <p>Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением детей</p>

		(мальчик жалеет девочку, дарит цветок маме, мальчик отбирает игрушку)
	«Уголок книг», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	Стеллаж и витрина для книг. Книги по программе.
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).	Материалы для активизации детской изобразительной деятельности: бумага, картон и др. материалы Краски и другой изобразительный материал: Пальчиковые краски Гуашь (6 цветов). Цветные карандаши (6 цветов) Восковые мелки Пластилин Инструменты: Кисти Графареты Доски для лепки Материалы, способствующие организации деятельности Подставки для кисточек и карандашей Стаканчики для воды Игрушки (для обыгрывания сюжета,
		продукта деятельности: машины, звери, птицы, куклы)
	Центр театрализованной деятельности	Фланелеграф Ручные куклы (бибабо, пальчиковые, перчаточные куклы) Плоскостной театр-сказка «Репка». Сказки выпилочки: «Курочка Ряба», «Репка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Козлятки и волк» Сказки для фланелеграфа . «Колобок», «Репка», «Теремок» Шапочки-маски различных персонажей Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа Одежда для ряжения (сарафаны, юбочки, фартуки,)
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Набор крупного (напольного) строителя • Наборы кубиков и кирпичиковосновных цветов • Наборы конструкторов • Машинки (грузовики, легковые), паровозики, • Животные, резиновые игрушки
	«Музыкальный уголок» Обеспечивает	Погремушки

	познание музыки и ее красоту, развивает фонематический слух и чувство ритма.	Колокольчики Бубен Барабан Флажки Погремушки Магнитофон Металлофон Ленточки Музыкальные книги
Физическое развитие	«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.	Инвентарь: для ходьбы, бега, равновесия для прыжков для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений

Примерный перечень художественной литературы группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Мальчик-с-пальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»),

Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П.

«Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И.

«Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план образовательной деятельности второй группы раннего возраста на 2024-2025 учебный год

Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с окружающим миром и природой	1/10 мин
Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий	1/10 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи)	2/20 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1/10 мин
Лепка	1/10 мин
Музыка	2/20 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развитие движений	2/20 мин
ИТОГО:	10/100 мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса во второй группе раннего возраста определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
- Занятия с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет не более 10 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие, познавательно-исследовательская деятельность, чтение, восприятие художественной литературы, формирование основ здорового образа жизни реализуется в ходе культурных практик в режиме дня.
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**Расписание занятий
II группы раннего возраста на 2024-2025 учебный год**

День недели	Время	Виды занятий
Понедельник	8.50 – 9.00	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
	15.50-16.00-16.10	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и природой)
Вторник	8.50 – 9.00– 9.10	Речевое развитие (развитие речи)
	15.50-16.00-16.10	Физическое развитие (развитие движений)
Среда	8.50 – 9.00– 9.10	Познавательное развитие (развитие сенсорных эталонов , познавательных действий и математических представлений)
	15.50-16.00-16.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Четверг	8.50 – 9.00	Физическое развитие (развитие движений)
	15.50-16.00-16.10	Речевое развитие (развитие речи)
Пятница	8.50 – 9.00	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
	15.50-16.00-16.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Содержание работы по освоению образовательной области

«Познавательное развитие»

(«Ребенок и окружающий мир», «Развитие сенсорных эталонов»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 02.09- 06.09.24	Адаптационный период		
	2 неделя 09.09- 13.09.24			
	3 неделя 16.09- 20.09.24			
	4 неделя 23.09- 27.09.24			
Октябрь	1 неделя 30.09- 04.10.24	Окружающий мир Занятие 1 «Осень золотая» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «У бабушки в гостях»	Расширять представления об окружающей природе Учить дифференцировать основные цвета	Л. С. Русанова стр 23 Л.С.Русанова стр 24
	2 неделя 07.10- 11.10.24	Окружающий мир Занятие 1 «Фрукты Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Собираем урожай фруктов»	Формировать представления о фруктах Формировать умение различать количество предметов	Л.С.Русановастр 42 Л.С.Русанова стр 43
	3 неделя 14.10- 18.10.24	Окружающий мир Занятие 1 «Фрукты для мишки»	Учить узнавать и различать фрукты, выделять характерные свойства	Л.С.Русанова стр 46

		Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Полезные фрукты»	Учить раскладывать фрукты на тарелке, выделять один - много	Л.С.Русанова стр47
	4 неделя 21.10- 25.10.24	Окружающий мир Занятие 1 «Овощи» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Собираем урожай овощей»	Формировать умение различать овощи по внешнему виду Формировать знания о названиях цветов	Л.С.Русанова стр 32 Л.С.Русанова стр 33
	5 неделя 28.10- 02.11.24	Окружающий мир Занятие 1 «Курица с цыплятами» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Цыпленок, круг»	Формировать представления о домашних птицах Познакомить с фигурой круг	Л.С.Русанова стр 62 Л.С.Русанова стр 63
Ноябрь	1 неделя 05.11.- 08.11.24	Окружающий мир Занятие 1 «Мебель в доме» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Маша и медведи»	Учить различать и называть предметы мебели Учить использовать знания о величине	Л.С.Русанова стр102 Л.С.Русанова стр103
	2 неделя 11.11- 15.11.24	Окружающий мир Занятие 1 «Мой дом»	Познакомить детей с понятием дом	Л.С.Русанова стр. 92

		<p>Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Дом большой и маленький»</p>	<p>Учить различать контрастные по величине предметы</p>	<p>Л.С.Русанова стр93</p>
	<p>3 неделя 18.11- 22.11.24</p>	<p>Окружающий мир Занятие 1 «Чайная посуда»</p> <p>Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Собери посуду»</p>	<p>Формировать представления о посуде</p> <p>Формировать умение различать предметы по цвету и размеру</p>	<p>Л.С.Русанова стр97</p> <p>Л.С.Русанова стр 98</p>
	<p>4 неделя 25.11- 29.11.24</p>	<p>Окружающий мир Занятие 1 «Дружная семья»</p> <p>Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Цвет и форма»</p>	<p>Формирование представлений о семье</p> <p>Формирование умения различать предметы по геометрическим формам</p>	<p>Л.С.Русанова стр67</p> <p>Л.С.Русанова стр68</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1 неделя 02.12- 06.12.24</p>	<p>Окружающий мир Занятие 1 «Зима»</p>	<p>Формирование представлений о зиме</p>	<p>Л.С.Русанова стр72</p>

		Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Весёлый снеговик»	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их	Л.С.Русанова стр73
2 неделя 09.12- 13.12.24	Окружающий мир Занятие 1 «Животные зимой»	Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Белка в лесу»	Познакомить с животными леса Обучить умению выбирать цвет по образцу	Л.С.Русанова стр78 Л.С.Русанова стр 79
3 неделя 16.12.- 20.12.24	Окружающий мир Занятие 1 «Зима в лесу»	Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Весёлая белка»	Учить различать животных, уточнить представления о зиме Развивать умения различать контрастные по величине предметы	Л.С.Русанова стр 107 Л.С.Русанова стр 108
4 неделя 23.12- 28.12.24	Окружающий мир Занятие 1 «В гости к нам Снегурочка пришла»	Развитие сенсорных эталонов Занятие 2	Формировать и обогащать представления о предстоящем новогоднем празднике Формировать	Л.С.Русанова стр88

		«Игрушки на ёлку»	умения различать предметы по геометрическим формам	Л.С.Русанова стр89
Январь	2 неделя 09.01- 10.01.25	Окружающий мир Занятие 1 «Зимние забавы»	Формировать представления о зимних играх	Л.С.Русанова стр83
		Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Один много»	Формировать умение раскладывать геометрические фигуры по группам	Л.С.Русанова стр84
	3 неделя 13.01- 17.01.25	Окружающий мир Занятие 1 «Кто приехал в паровозе»	Формирование представлений о животных	Л.С.Русанова стр142
		Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Зяц в лесу»	Обучить умению выбирать цвет по образцу	Л.С.Русанова стр143
	4 неделя 20.01- 24.01.25	Окружающий мир Занятие 1 «Волшебная книжка малышка» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Горошек»	Развитие речевой активности Развивать глазомер	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-grupe-ranego-vozrasta-volshebnaja-knizhka-malyshka-znakomstvo-s-domashnimi-zhivotnymi.html О.В. Куракина стр175
	5 неделя 27.01- 31.01.25	Окружающий мир Занятие 1 «Любимые	Формирование представлений об игрушках	Л.С.Русанова стр 27

		игрушки» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «На цветочной поляне»	Формирование понятия один много	Л.С.Русанова стр28
Февраль	1 неделя 03.02- 07.02.25	Окружающий мир Занятие 1 «Кто пришёл к нам в гости» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Построим дом»	Учить выделять отдельные части тела и лица на кукле и на себе Формировать умение составлять из геометрических фигур изображение	Л.С.Русанова стр129 Л.С.Русанова стр130
	2 неделя 10.02- 14.02.25	Окружающий мир Занятие 1 «Оденем куклу на прогулку» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Собери одежду»	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей Учить зрительно соотносить предметы основных цветов	Л.С.Русанова стр116 Л.С.Русанова стр 117
	3 неделя 17.02- 21.02.25	Окружающий мир Занятие 1 «Сапожки для Маши» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Одинаковые столько же»	Учить различать по внешнему виду обувь Учить формировать группы однородных предметов	Л.С.Русанова стр120 Л.С.Русанова стр121

	4 неделя 24.02- 28.02.25	Окружающий мир Занятие 1 «Кто нам помогает» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Весёлый клоун»	Формирование представлений о труде взрослых Закреплять знания основных цветов	Л.С.Русанова стр124 Л.С.Русанова стр126
Март	1 неделя 03.03- 07.03.25	Окружающий мир Занятие 1 «Весна пришла» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Домики для птиц»	Формирование представлений о весне Обучить действию по цветовому сигналу	Л.С.Русанова стр147 Л.С.Русанова стр148
	2 неделя 10.03- 14.03.25	Окружающий мир Занятие 1 «Птицы» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Петушок»	Формирование представлений о птицах Учить выделять один много	Л.С.Русанова стр152 Л.С.Русанова стр152
	3 неделя 17.03- 21.03.25	Окружающий мир Занятие 1 «Что купили в магазине» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Большой маленький»	Формирование представлений о продуктах питания Учить разделять предметы по форме и	Л.С.Русанова стр 111 Л.С.Русанова стр112

			размеру	
	4 неделя 24.03- 28.03.25	Окружающий мир Занятие 1 «Прогулка во дворе дома» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Собери одежду»	Уточнить представление об одежде, её назначении Закреплять зрительное соотнесение цветов	Л.С.Русанова стр134 <u>Л.С.Русанова стр135</u>
Апрель	1 неделя 31.03.- 04.04.25	Окружающий мир Занятие 1 «Вода это жизнь» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Тактильные кубики»	Дать представления о значении воды Побуждать к совместной деятельности	https://www.maam.ru/detskijasad/konспект-igry-zanjatija-na-temu-voda-yeto-zhizn-v-grupe-ranego-vozrasta.html О.В. Куракина стр 33
	2 неделя 07.04- 11.04.25	Окружающий мир Занятие 1 «Знакомство с космосом» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Волшебный поднос»	Формирование представлений о космосе Развитие мелкой моторики	https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-ko-dnyu-kosmonavtiki-v-pervoi-grupe-ranego-vozrasta-znakomstvo-s-kosmosom-863303.html О.В. Куракина стр40
	3 неделя 14.04- 18.04.25	Окружающий мир Занятие 1 «Улица» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Машины»	Формирование представлений о транспорте Продолжать совершенствовать умение находить один	Л.С.Русанова стр 156 Л.С.Русанова стр157

			и много предметов	
	4 неделя 21.04- 25.04.25	Окружающий мир Занятие 1 «Рыбалка рассматривание сюжетной картинки» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Рыбки»	Знакомство с подводным миром Учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции и по образцу	Л.С.Русанова стр161 Л.С.Русанова стр162
	5неделя 28.04- 30.04.25	Окружающий мир Занятие 1 «Насекомые» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Бабочки ,жуки и муха»	Первоначальных знаний о насекомых Совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству	Л.С.Русанова стр174 Л.С.Русанова стр175
Май	1 неделя 05.05.- 08. 05.25	Окружающий мир Занятие 1 «Собери дом» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Цветные домики»	Формирование представлений о доме Учить выделять один и много	Л.С.Русанова стр 206 Л.С.Русанова стр206
	2 неделя 12.05- 16.05.25	Окружающий мир Занятие 1 «Рассматривание книги Чуковского «Цыпленок»» Развитие сенсорных эталонов	Стимулирование рецептов пальцев рук	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/01/konspekt-proektnoy-deyatelnosti-rassmatrivanie-knigi-k-i-chukovskogo

		Занятие 2 «Волшебный поднос»	Формирование диалогической речи	О.В Куракина стр 80
	3 неделя 19.05- 23.05.25	Окружающий мир Занятие 1 «Цветы на окошке» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Цветочная поляна»	Формирование первоначальных знаний о цветах Закреплять умение различать треугольник и квадрат	Л.С.Русанова стр169 Л.С.Русанова стр170
	4 неделя 26.05- 30.05.25	Окружающий мир Занятие 1 «Скоро лето» Развитие сенсорных эталонов Занятие 2 «Пчёлы»	Формировать представление о лете Совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству	Л.С.Русанова стр179 Л.С.Русанова стр 179

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 02.09- 06.09.24	Адаптационный период		
	2неделя 09.09- 13.09.23	Адаптационный период		
	3 неделя 16.09- 20.09.24	Адаптационный период		
	4 неделя	Адаптационный		

	23.09-27.09.24	период		
Октябрь	1 неделя 30.09-04.10.24	Занятие 1 «Что делает мишка в осеннем лесу» Занятие 2 «Кораблик»	Развивать слуховое восприятие Формировать элементарные навыки слушания	Л.С.Русанова стр25 Л.С.Русанова стр26
	2 неделя 07.10-11.10.24	Занятие 1 «Про девочку Машу и Зайку» Занятие 2 «Чтение песенки «Разговоры»»	Упражнять в проговаривании фраз Формировать правильное произношение звуков –а,у	Л.С.Русанова стр 44 Л.С.Русанова стр44
	3 неделя 14.10-18.10.24	Занятие 1 «В саду» Занятие 2 «Фрукты в тарелке»	Развивать активную речь Учить понимать что изображено на картинке	Л.С.Русанова стр48 Л.С.Русанова стр49
	4 неделя 21.10-25.10.24	Занятие 1 «Огород» Занятие 2 «Повторение сказки «Репка» Упражнение –Кто что ест»	Учить называть овощ словом Уточнить какое животное что ест	Л.С.Русанова стр34 Л.С.Русанова стр35
	5 неделя 28.10-02.11.24	Занятие 1 «Цыплята на прогулке» Занятие 2 «Повтор сказки» Курочка Ряба»	Продолжать знакомить с внешними признаками курицы и цыплят Активизировать в речи существительные и глаголы	Л.С.Русанова стр 64 Л.С.Русанова стр65
Ноябрь	1 неделя 05.10.-08.11.24	Занятие 1 «Рассказывание сказки –Три медведя» Занятие 2 «Наша комната»	Побуждать понимать сказочный сюжет Развивать пространственное восприятие	Л.С.Русанова стр104 стр44 Л.С.Русанова стр105

	2 неделя 11.11- 15.11.24	Занятие 1 «Рассказывание сказки- Теремок» Занятие 2 «Кто живет в теремке»	Познакомить со сказкой Уточнить представления о названии животных	Л.С.Русанова стр167 Л.С.Русанова стр167
	3 неделя 18.11- 22.11.24	Занятие 1 «Катя пьет чай» Занятие 2 «Кто позвал»	Расширение представлений о посуде Учить различать на слух звукоподражательн ые слова	Л.С.Русанова стр99 Л.С.Русанова стр100
	4 неделя 25.11- 29.11.23	Занятие 1 «Порядок в доме» Занятие 2 «Наши уточки с утра» чтение потешки	Учить понимать местоположение предмета и правильно его обозначать Совершенствовать понимать вопрос	Л.С.Русанова стр69 Л.С.Русанова стр70
Декабрь	1 неделя 02.12- 06.12.24	Занятие 1 «Зима» Занятие 2 «Дети и снеговик»	Формирование представлений о зиме Учить отвечать на вопрос	Л.С.Русанова стр75 Л.С.Русанова стр75
	2 неделя 09.12- 13.12.24	Занятие1 «Животные в зимнем лесу» Занятие 2 «Дикие животные и их детеныши»	Формировать умение слушать воспитателя Учить составлять фразу из двух слов	Л.С.Русанова стр90 Л.С.Русанова стр 91
	3 неделя 16.12.- 20.12.24	Занятие 1 «Чтение стиха С.Веселовского Лесная история» Занятие 2 «Дети на прогулке»	Расширять словарный запас Формировать представления о зиме	Л.С.Русанова стр109 Л.С.Русанова стр109
	4 неделя 23.12- 28.12.24	Занятие 1 «Чтение стиха Токмаковой.И- Новый год»	Способствовать развитию речи	Л.С.Русанова стр89

		Занятие 2 «Новый год на пороге»	Формирование глагольного и предметного словаря	Л.С.Русанова стр 90
Январь	2 неделя 09.01-10.01.25	Занятие 1 «Рассматривание сюжетной картинки-На горке»	Формирование представлений о зимних развлечениях	Л.С.Русанова стр85
		Занятие 2 «Рассматривание сюжетной картинки-На прогулке»	Учить рассматривать картину	Л.С.Русанова стр86
	3 неделя 13.01-17.01.25	Занятие 1 «Рассказывание сказки-Колобок. Дидактическое упражнение-.Кто пришёл»»	Формировать умение воспроизводить звукоподражания животных	Л.С.Русанова стр144
		Занятие 2 «Мышка в норке»	Развите речевого дыхания	Л.С.Русанова стр 144
	4 неделя 20.01-24.01.25	Занятие 1 «Курочка ряба»	Побуждать слушать произведения	О.В. Куракина стр 68
		Занятие 2» «Считалка»	Приучать понимать короткие стихи	Стр 95
	5 неделя 27.01-31.01	Занятие 1 Чтение рассказов Л.Н. Толстой « Был у Пети и Миши конь»	Помочь понять содержание рассказа с наглядным изображением	Л.С.Русанова стр 140
		Занятие2 Рассматривание сюжетной картины « Спасаем мяч»	Совершенствовать умение детей понимать речь педагога	
Февраль	1 неделя 03.02-07.02.25	Занятие 1 «Чтение стиха Н.Саконской – Пальчик мальчик»	Побуждать понимать стихотворный сюжет	Л.С.Русанова стр132
		Занятие 2 «Рассматривание картины-Дети играют в кубики»	Учить рассматривать сюжетную картинку	Л.С.Русанова стр132
	2 неделя	Занятие1	Помочь понять	Л.С.Русанова

	10.02- 14.02.25	«Рассказывание сказки –Маша растеряша Л.Воронкова» Занятие 2 «Подбери шапку ,шарф и варежки»	содержание сказки Формировать словарь по теме	стр117 Л.С.Русанова стр 118
	3 неделя 17.02- 21.02.25	Занятие 1 «Чтение стиха М.Пластова – Купила мама Димке отличные ботинки» Занятие 2 «Собираемся в детский сад»	Учить следить за словами педагога Упражнять в отчетливом произнесении звуков, слогов	Л.С.Русанова стр121 Л.С.Русанова стр 122
	4 неделя 24.02- 28.02.25	Занятие 1 «Кто к нам пришёл» Занятие 2 «Рассматривание сюжетной картины –Клоун в цырке»	Формировать представления о труде врача Помочь понять содержание картины	Л.С.Русанова стр126 Л.С.Русанова стр127
Март	1 неделя 03.03- 07.03.25	Занятие 1 «Весна в городе» Занятие 2 «Ёж проснулся»	Формировать умение слушать Способствовать развитию фразовой речи	Л.С.Русанова стр 149 Стр 149
	2 неделя 10.03- 14.03.25	Занятие 1 «Во дворе» Занятие 2 «Чтение потешки- Курочка рябушечка»	Расширение представлений о весне Расширять словарный запас	Л.С.Русанова стр153 Л.С.Русанова стр154
	3 неделя 17.03- 21.03.25	Занятие 1 «Идём в магазин» Занятие 2 «Чтение С.Капутикян- Маша обедает»	Пополнение словаря по теме Учить согласовывать слова в предложениях	Л.С.Русанова стр113 Стр113
	4 неделя 24.03- 28.03.25	Занятие 1 «Стираем одежду» Занятие 2 «Чтение стиха А.Барто-Девочка	Формирование словаря по теме Помочь понять	Л.С.Русанова стр135 Стр136

		Рёвущка»	содержание	
Апрель	1 неделя 31.03.- 04.04.25	Занятие 1 «Морские обитатели» Занятие 2 «Море»	Расширение представлений о морских жителях Развивать моторику рук	О.В. Куракина стр 213
	2 неделя 07.04- 11.04.25	Занятие 1 «Ферма» Занятие 2 «Матрешка»	Обогащение игрового опыта Побуждать к повторению отдельных слов	О.В. Куракина Стр157 Стр 237
	3 неделя 14.04- 18.04.25	Занятие 1 «Кто едет в автобусе» Занятие 2 «Игра инсценировка –В машине»	Расширение представлений о транспорте Совершенствовать понимание речи педагога	Л.С.Русанова стр158 Л.С.Русанова стр159
	4 неделя 21.04- 25.04.25	Занятие 1 «Рассматривание сюжетной картины-Ловись, рыбка» Занятие 2 «Чтение стиха У.Яворской-Рыбка плавает в водице»	Расширение представлений о рыбах Расширять словарный запас	Л.С.Русанова стр 163 Стр163
	5 неделя 28.04.30.04.2 5	Занятие1 «Забавные букашки» Занятие 2 «Рассказывание сказки «Паучок»	Учить называть насекомых словом Познакомить со сказкой	Л.С.Русанова стр176 Стр 177
Май	2 неделя 05.05.- 08.05.25	Занятие 1 «Кто пришёл к нам в гости» Занятие 2 «Чтение стиха А.Барто –Дело было в январе»	Развивать слуховое восприятие Познакомить со стихом	Л.С.Русанова стр94 Стр 95
	3 неделя 12.05- 16.05.25	Занятие 1 «Колобок» Занятие 2 «Курочка Ряба»	Знакомство с персонажами сказок Знакомство с героями сказок	О.В. Куракина Стр 150 Стр 68
	4 неделя 19.05- 23.05.25	Занятие 1 «Цветы на поляне»	Побуждать понимать словесные	Л.С.Русанова стр170

		Занятие 2 «Птичка на окошке»	инструкции Формировать слуховое восприятие	Стр172
	5 неделя 26.05- 30.05.25	Занятие 1 «Поиграем в прятки»	Формировать умение слушать педагога	Л.С.Русанова стр180
		Занятие2 «Кораблик»	Способствовать развитию речи	Стр181

Содержание работы по освоению образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

(рисование, лепка, аппликация)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 02.09- 06.09. 24	Адаптационный период		
	2 неделя 09.09- 13.09. 24	Адаптационный период		
	3 неделя 16.09- 20.09. 24	Адаптационный период		
	4 неделя 23.09- 27.09. 24	Адаптационный период		
Октябрь	1 неделя 30.09- 04.10. 24	Рисование Занятие 1 « Красивые листочки»	Вызвать интерес к получению изображения способом печати	Л. С. Русанова Стр.26
		Лепка Занятие 2 «Пушистые тучки»	Продолжать учить отщипывать кусочки,	Л. С. Русанова Стр.26

			прикладывая к фону	
	2 недел я 07.10- 11.10. 24	Рисование Занятие 1 «Яблоко, груша» Аппликаци я Занятие2 « Фруктовая корзина»	Учить рисовать пальчиками Формировать представление о фруктах	Л. С. Русанова Стр.45 М
	3 недел я 14.10- 18.10. 24	Рисование Занятие 1 «Тарелка с яблоками» Лепка «Угощайся , Мишка»	Упражнять в технике рисования штампами Формировать умение отщипывать от куска маленький комочек	Л. С . Русанова Стр. 50-51
	4 недел я 21.10- 25.10. 24	Рисование Занятие 1 «Морковка» Аппликаци я Занятие 2 « Заготовка овощей»	Учить рисовать пальчиком Дать элементарные представления об овощах	Л. С . Русанова Стр. 35 М
	5 Недел я 28.10- 02.11. 24	Рисование Занятие 1 «Цыпленок на травке» Лепка « Зернышки для цыплят»	Учить рисовать ватными палочками Учить отщипывать небольшие комочки пластилина	Л. С . Русанова Стр. 66
Ноябрь	1 недел я 05.11.- 08.11. 24	Рисование Занятие 1 «Мебель .Стульчик»	Развивать умение рисовать горизонтальны е и вертикальные	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-risovanie-s-detmi-ranego-voznrastu

		Аппликация Занятие 2 « Цветной ковер»	линии Учить наклеивать готовые изображения	po-teme-mebel-stulchik.html Л. С . Русанова Стр.106
	2 недел я 11.11- 15.11. 24	Рисование Занятие 1 « Дым из трубы» Лепка Занятие 2 « Окошки в доме»	Учить рисовать завитые линии Закреплять умение работать с пластилином	Л. С . Русанова Стр. 168
	3 недел я 18.11- 22.11. 24	Рисование Занятие 1 « Красивая чашка» Аппликация Занятие2 « Укрась тарелку	Развивать умение рисовать пальцем Учить наклеиванию готовых форм	Л. С . Русанова Стр.101 Л. С. Русанова Стр. 216
	4 недел я 25.11- 29.11. 24	Рисование Занятие1 «Конфетки на палочке» Лепка Занятие 2 «Пирожки»	Воспитывать интерес к художественно му творчеству Совершенство вать приемы работы пластилином	Д.Л.Колдина Стр.30 Л. С. Русанова Стр.72
Декабрь	1 недел я 02.12- 06.12. 24	Рисование Занятие 1 « Снежок » Аппликация Занятие 2 « Падает	Учить создавать образ снегопада Познакомить с новым видом аппликации (Л.С. Русанова Стр 77

		снег»	отрывать кусочки бумаги)	М
	2 недел я 09.12- 13.12. 24	Рисование Занятие1 «Медведь» Лепка Занятие 2 «Снежок»	Учить правильно держат кисточку Учить раскатывать круги	Л.С. Русанова Стр 82
	3 недел я 16.12.- 20.12. 24	Рисование Занятие 1 «Орешки для белки» Аппликаци я Занятие 2 «Домик для белки»	Учить правильно держат кисточку Учить наклеивать готовые формы	Л.С. Русанова Стр. 110
	4 недел я 23.12- 28.12. 24	Рисование Занятие 1 «Шары на елку» Лепка Занятие 2 « Иголки на елке»	Совершенство вать умение рисовать штампиками Учить скатывать вытянутые полоски	Л.С. Русанова Стр. 92
Январь	2 недел я 09.01- 10.01. 25	Рисование Занятие 1 «Дорожка для снеговика» Лепка Занятие2 «Снежный ком»	Учить рисовать прямые линии Учить лепить шар	Л.С. Русанова Стр. 87
	3 недел я 13.01- 17.01. 25	Рисование Занятие 1 « Пятнышки у жирафа» Аппликаци я Занятие 2 «Мышка и	Учить рисовать пальчиками Учить наклеиванию	Л. С. Русанова Стр .145

		сыр»	готовых изображений	
	4 недел я 20.01- 24.01. 25	Рисование Занятие 1 «Раскрась колобка » Лепка Занятие 2 « Пряники для мишки»	Учить правильно держат кисть Совершенство вать навыку скатывать шарики	О.В. Куракина стр 151 Л. С. Русанова Стр. 18
	5 недел я 27.01- 31.01 25	Рисование Занятие1 « Мяч» Аппликаци я Занятие2 « Пирамидка»	Учить рисовать круг Учить наклеивать готовые формы	Л. С. Русанова Стр. 141 Л.С.Русанова Стр.193
Феврал ь	1 недел я 03.02- 07.02. 25	Рисование Занятие 1 «Расческа для волос» Лепка Занятие2 « Кудряшки у девочки»	Учить рисовать прямые линии Учить отщипывать комочки пластилина	Л. С. Русанова Стр. 133
	2 недел я 10.02- 14.02. 25	Рисование Занятие 1 «Шарф» Аппликаци я Занятие2 « Пуговицы для куклы»	Учить приемам закрашивания Учить намазывать клеем готовые формы	Л. С. Русанова Стр. 118-119
	3 недел я 17.02- 21.02. 25	Рисование Занятие 1 «Ботинки»» Лепка Занятие2	Развивать умение наносить отпечатки Учить	Л. С. Русанова

		« Сапожки для Маши»	раскатывать шарик	Стр. 123
	4 недел я 24.02- 28.02. 25	Рисование Занятие 1 «Галстук для Коли» Аппликаци я Занятие 2 «Разноцветн ые мячи»	Учить делать широкие плавные движения кисточкой Развивать цветное восприятие	О.В Куракина стр 164 .Л. С. Русанова Стр. 128
Март	1 недел я 03.03- 07.03. 25	Рисование Занятие 1 «Ручьи» Лепка Занятие2 « Почки на деревьях	Учить рисовать волнистые горизонтальны е линии Учить отщипывать кусочки и раскатывать шар	Л. С. Русанова Стр. 150-151
	2 недел я 10.03- 14.03. 25	Рисование Занятие 1 «Заборчик» Аппликаци я Занятие 2 «Цыпленок»	Учить рисовать прямые линии Учить наклеивать готовые формы	Л. С. Русанова Стр. 155 Л. С. Русанова Стр. 242
	3 недел я 17.03- 21.03. 25	Рисование Занятие 1 «Баранка» Лепка Занятие2	Учить рисовать круг	Л. С. Русанова Стр.114 - 115

		«Бублики баранки	Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо	
	4 недели 24.03-28.03.25	Рисование Занятие 1 «Шарф» Аппликация Занятие 2 « Нарядное платье»	Учить закрашивать заготовку Закреплять умение называть основные цвета	Л. С. Русанова Стр.118 М
Апрель	1 неделя 31.03.-05.04.25	Рисование Занятие 1 « Ручьи» Лепка Занятие 2 « Капелька»	Учить проводить волнистые линии Создавать условия для развития мелкой моторики	Л.С. Русанова Стр.150 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-grupe-ranego-vozrasta-kapelka-v-gostjah-u-rebchat.html
	2 недели 07.04-11.04.25	Рисование Занятие 1 «Путешествие в космос» Аппликация Занятие 2 « Мчимся в космос на ракете»	Упражнять в рисовании мелкими Дать первоначально представление о космосе	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/04/14/konspekt-nod-po-risovaniyu-puteshestvie-v-kosmos-dpya-mladshey https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/11/12/konspekt-nod-po-applikatsii-v-gruppe-ranego-vozrasta
	3 недели 14.04-18.04.25	Рисование Занятие 1 « Машины на дороге» Лепка Занятие 2 «Колеса для машины»	Учить правильно держать кисть Продолжать умение раскатывать шар круговыми движениями	Л.С. Русанова Стр.160

	4 недел я 21.04- 25.04. 25	Рисование Занятие 1 « Рыбки .Пузыри в воде. Аппликаци я Занятие 2 « Цветные рыбки»	Учить кистью выполнять круговые движения. Учить наносить клей	Л.С. Русанова Стр.164
	28.04- 30.04. 25	Рисование Занятие 1 "Жуки на траве»"	Учить правильно набирать краску	Л.С. Русанова Стр.177
Май	2 недел я 05.05.- 08.05. 25	Рисование Занятие 1 «Дым из трубы»	Учить рисовать круги	Л.С. Русанова Стр.168
	3 недел я 12.05- 16.05. 25	Рисование Занятие 1 «Раскрась осьминога» Лепка Занятие2 « Мой веселый звонкий мяч»	Учить правильно держат кисть Учить раскатывать шар круговыми движениями	О.В Куракина стр 224 Л.С. Русанова Стр.31
	4 недел я 19.05- 23.05. 25	Рисование Занятие 1 « Цветы ромашки» Аппликация Занятие2 « Поливаем цветы»	Учить ставить отпечатки приемом примакивания Учить наносить клей на тыльную сторону изображения	Л.С. Русанова Стр.173 Л.С. Русанова Стр.182
	5 недел	Рисование Занятие 1	Продолжать учить прямые	Л.С. Русанова

	я 26.05- 30.05. 25	«Жуки на траве» Лепка Занятие2 «Жук»	линии Совершенство вать движения скатывать шар	Стр.269 Л.С. Русанова Стр.182
--	-----------------------------	---	---	---

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Физическое развитие» (раздел «Физическая культура»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 02.09- 06.09.24	Адаптационный период		
	2 неделя 09.09- 13.09.24	Адаптационный период		
	3 неделя 16.09- 20.09.24	Адаптационный период		
	4 неделя 23.09- 27.09.24	Адаптационный период		
Октябрь	1 неделя 30.09- 04.10.24	Занятие №1 Занятие № 2	1.Учить ходить по наклонной плоскости 2.Упражнять в действиях с мячами	О.Г. Рыкова Стр 13 Стр 13
	2 неделя 07.10- 11.10.24	Занятие №1 Занятие №2	1.Упражнять в ползании на четвереньках 2.Развивать чувство равновесия	О.Г. Рыкова Стр 13 Стр 14
	3 неделя 14.10- 18.10.24	Занятие №1 Занятие № 2	1. Учить действовать с предметами 2.Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках.	О.Г. Рыкова стр 13 Стр 14
	4 неделя 21.10- 25.10.24	Занятие №1 Занятие №2	1.Развивать чувство ритма 2.Развивать внимание и умение реагировать на воспитателя	О.Г. Рыкова стр 13 Стр 14
	5 неделя 28.10- 02.11.24	Занятие №1 Занятие №2	1.Учить ходить по наклонной плоскости 2.Упражнять в действиях с мячами	О.Г. Рыкова Стр 13 Стр 13
Ноябрь	1 неделя	Занятие №1	1.Упражнять в ходьбе	О.Г.Рыкова

	05.11.- 08.11.24	Занятие №2	по наклонной плоскости 2. Упражнять в ползании по ограниченной поверхности	Стр 14 Стр 14
	2 неделя 11.11- 15.11.24	Занятие №1 Занятие №2	1.Упражнять в подлезании, учить собирать предметы 2.Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, укреплять крупные группы мышц	О.Г Рыкова стр 14 Стр 15
	3 неделя 18.11- 22.11.24	Занятие №1 Занятие №2	1.Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности 2.Упражнять в ходьбе по лестнице	О.Г Рыкова стр 15 Стр 16
	4 неделя 25.11- 29.11.24	Занятие №1 Занятие№2	1.Учить бросать мяч вдаль 2.Развивать чувство равновесия	О.Г Рыкова стр 15 стр16
Декабрь	1 неделя 02.12- 06.12.24	Занятие №1 Занятие№2	1.Упражнять в ходьбе врассыпную, с предметами 2.Упражнять в подлезании ,перелезании	О.Г Рыкова стр 17 Стр 17
	2 неделя 09.12- 13.12.24	Занятие №1 Занятие№2	1.Учить подбрасывать мяч вверх, бегать в прямом направлении. 2. Закреплять умение бросать мяч вдаль	О.Г Рыкова стр 17 Стр 17
	3 неделя 16.12.- 20.12.24	Занятие №1 Занятие№2	1. Упражнять в действиях с предметами ,в беге с ориентирами 2. Учить бросать предметы в горизонтальную цель	О.Г Рыкова стр 17 Стр 18
	4 неделя 23.12- 28.12.24	Занятие №1 Занятие№2	1.Упражнять наклоняться через палку 2. Развивать чувство равновесия, ритма, глазомер.	О.Г Рыкова стр 18 стр19
Январь	1 неделя 09.01- 10.01.25	Занятие №1	упражнять в подлезании	О.Г Рыкова стр 19

	2 неделя 13.01- 17.01.24	Занятие №1 Занятие№2	1. Упражнять в беге в прямом направлении, в ходьбе в ограниченном пространстве 2.Закреплять бросок в горизонтальную цель. ,учить подпрыгивать ,держась за палку	О.Г Рыкова стр 20 стр21
	3 неделя 20.01- 24.01.24	Занятие №1 Занятие№2	1.Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости 2.Упражнять в беге за мячом и ползании	О.Г Рыкова стр 21 стр22
	4 неделя 27.01- 31.01.24	Занятие№1 Занятие№2	1.Упражнять в подлезании	
Февраль	1 неделя 03.02- 07.02.25	Занятие №1 Занятие№2	1.Учить вставать на носки, дыхательным упражнениям 2. Закреплять прокатывание мяча	О.Г Рыкова стр 21 стр22
	2 неделя 10.02- 14.02.25	Занятие №1 Занятие№2	1.Упражнять в ходьбе с заданиями в ограниченном пространстве 2.Упражнять в беге по ориентирам ,в ползании	О.Г Рыкова стр 22 стр23
	3 неделя 17.02- 21..02.25	Занятие №1 Занятие№2	1.Повторить подпрыгивание, учить забрасывать мяч в обруч 2. Развивать чувство ритма, ориентацию	О.Г Рыкова стр 2 стр23
	4 неделя 24.02- 28.02..25	Занятие №1 Занятие №2	1.Упражнять в ходьбе по массажным коврикам 2. Упражнять в бросании мяча вдаль, вверх	О.Г Рыкова стр 24 Стр 24
Март	1 неделя 03.03- 07.03.25	Занятие №1 Занятие№2	1.Упражнять в ползании на четвереньках 2. Учить наклонам в стороны, укреплять свод стоп	О.Г Рыкова стр 24 Стр24
	2 неделя 10.03- 14.03.25	Занятие №1 Занятие№2	1.Упражнять в ползании по скамейке 2. Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости	О.Г Рыкова стр25 Стр25

	3 неделя 17.03- 21.03.25	Занятие №1 Занятие №2	1.Упражнять в бросании мяча вверх 2.Закреплять упражнения с лентами с шестами	О.Г Рыкова стр 25 Стр25
	4 неделя 24.03- 28.03.25	Занятие №1 Занятие №2	1.Укреплять крупные группы мышц 2. Развивать равновесие, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	О.Г Рыкова стр 25 Стр25
Апрель	1 неделя 31.03- 04.04.25	Занятие №1 Заняти№2	1.Упражнять в ходьбе, выполнять действия с предметами 2. Упражнять в беге ,ползании	О.Г Рыкова стр 26 Стр26
	2 неделя 07.04- 11.04.25	Занятие №1 Занятие№2	1.Упражнять в ползании по скамейке 2. Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости	О.Г Рыкова стр 26 стр27
	3 неделя 14.04- 18.04.25	Занятие №1 Занятие№2	1.Упражнять в бросании мяча вверх 2. Развивать чувство равновесия ,глазомер, укреплять крупные группы мышц	О.Г Рыкова стр26 стр27
	4 неделя 21.04- 25.04.25	Занятие №1 Занятие№2	1.Упражнять в ходьбе с перешагиванием 2..Упражнять в беге по ориентирам	О.Г Рыкова стр 27 стр28
	5 неделя 28.04- 30.04.25	Занятие №1 Занятие№2	1.Упражнять в ползании на четвереньках 2. Учить наклонам в стороны, укреплять свод стоп	О.Г Рыкова стр 24 Стр24
	Май	1 неделя 05.05- 08.05.25	Занятие №1 Занятие№2	1.Упражнять в бросании в горизонтальную цель 2.Упражнять в пролезании под скамейкой
2 неделя 12.05- 16.05.25		Занятие №1 Занятие№2	1.Упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге 2.Повторить бросание в цель, лазание по	О.Г Рыкова стр 28 стр29

			гимнастической стене	
3 неделя 19.05- 23.05.25	Занятие №1 Занятие №2		1. Развивать равновесие 2. Развивать правильное дыхание , укреплять свод стопы	О.Г Рыкова стр 28 стр29
4 неделя 26.05- 30.05.25	Занятие №1 Занятие №2		1. Упражнять в действиях с предметами , в беге с ориентирами 2. Учить бросать предметы в горизонтальную цель	О.Г Рыкова стр 17 Стр 18

План работы по пожарной безопасности

Мероприятие с детьми	Мероприятие с родителями	Тема	Сроки
Беседа Чтение потешки Д/игра		«Спички не тронь, в спичках огонь!» «Тили-бом, тили-бом!» «Холодно – горячо»	Сентябрь
	Оформление стенда	«Профилактика пожарной безопасности» Советы родителям при беседе с детьми	
НОД Познание Беседа Чтение Рассматривание иллюстраций		«Кому что нужно?» «Правила поведения при пожаре» «Правила пожарной безопасности в стихах» «Причины пожара»	Октябрь
	Выставка семейного творчества	«Огонь бывает разный»	
Рассказ воспитателя Беседа с рассматриванием иллюстраций Д/игра		о работе пожарных. «При пожаре нельзя...» «Что нужно пожарному для работы»	Ноябрь
	Оформление стенда	«Обучение детей дошкольного возраста основам пожарной безопасности»	
НОД Познание Беседа Рассматривание иллюстраций Инсценировка		«Новогодний праздник» «По пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников детского сада». «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» «Принадлежности пожарных» «Тили-бом, тили-бом!»	Декабрь
	индивидуальные беседы	«Правила пожарной безопасности во время Новогодних праздников!»	
Знакомство со спец. машинами Опытно-исследовательская деятельность		«скорая помощь», пожарная машина. «Чем можно потушить пожар» «Пожарная часть»	Январь

Игры с макетом Рассматривание иллюстраций Сюжетная игра		«Все о пожаре!» «Возле костра»	
	Советы доктора градусника Разгадываем вместе с детьми	«Лечение ожогов» Ребусы и загадки	
НОД лепка Чтение стихотворений Просмотр мультфильмов Беседа Развивающая игра		«Капли воды спасут нас от беды» на тему «Соблюдай правила пожарной безопасности» «Пожарная безопасность» «Спички детям не игрушка» «Собери пожарную машину»(разрезные картинки).	Февраль
	Памятка	«Экстремальная ситуация: Пожар в доме!»	
Отгадывание загадок Игры с макетом Д/игра		«Отгадай мои загадки!" «Пожарная часть» «Вызови помощь»	Март
	Индивидуальные беседы	«Соблюдение правил пожарной безопасности».	
Экскурсия по детскому саду Беседа Д/игра		выставка рисунков, огнетушители «Польза и вред огня» «Опасно-огнеопасно»	Апрель
	Памятка	«Лесные пожары»	
С/р игра Чтение сказки Д/игра		«Пожарные» К. Чуковского «Путаница» «Последовательность действий при пожаре» - разложи картинки по порядку.	Май
	Развлечение	«Огонь друг – огонь враг»	

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Октябрь

Тема: «Автомобиль»

Цель: Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).

1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
2. Рисование «Пешеходный переход»
3. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.
4. Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу – малышу»

Рекомендации для родителей игр по ПДД

Ноябрь

Тема: «Светофорик».

Цель: Изучения сигналов светофора. Закрепить знания об основных цветах.

Развивать память и речь

1. Подвижная игра «Цветные автомобили».
2. Беседа с детьми «Мой друг светофор».
3. Конспект НОД «Наш помощник светофор»
4. Игровое задание сколько цветов у светофора

Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»

Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого».

Декабрь

Тема: «Труд водителя».

Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте.

Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым

1. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет: «Водитель автобуса».
2. Конспект занятия по ПДД «На чем люди ездят»
3. Беседа с детьми знакомство с улицей
4. Подвижная игра по длинной извилистой дорожке

Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».

Консультация для родителей «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»

Январь

Тема: «Путешествие на транспорте».

Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.

1. Дидактическая игра по «Правилам Дорожного Движения» «Дорожная сказка»
2. Чтение худ. литературы. Михалков «Шагая осторожно...»

Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы по ПДД

Февраль

Тема: «Что такое транспорт».

Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.

1. Рассматривание макета улица.
2. Беседа на тему: «Безопасная дорога»

3. Игра ситуация «Машина едет по улице»
 4. Чтение художественной литературы. Чтение С. Маршак «Мяч».
- Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»

Март

Тема: «Три сигнала».

Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.

1. Наблюдение «Автомобиль».
 2. Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе».
 3. Дидактическая игра «Едут машины».
 4. Рисование «Дорога для автомобиля».
- Консультация «Приемы обучения юного пешехода»

Апрель

Тема: «Дорога»

Цель: Ознакомление детей с дорогой. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Формирование навыков поведения детей на дорогах.

1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
 2. Беседа «Где можно и где нельзя играть».
 3. Наблюдение за машинами на проезжей части.
 4. Закреплять правило «Не гуляй на дороге и будь внимателен при переходе улицы».
- Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за автомобилями на дороге, напомнить, что автомобиль это опасность. Правила перехода через дорогу.

Май

Тема: «Наша улица».

Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь.

1. Игра-ситуация «Веселый автобус».
 2. Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины».
 3. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»
 4. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу»
- Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»
- Рекомендовать родителям почитать дома с детьми Е. Кузьмин «Мои машинки».