

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим Советом

ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 43-а п.3 от «30» августа 2024г.

О.А.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«Незнайка»
на 2024 – 2025 учебный год

Воспитатели: Уланова Надежда Евгеньевна
Доношенко Надежда Николаевна

Санкт-Петербург

2024

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	12
1.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	14
1.4 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	16

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.....	20
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов	51
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.4 Содержание образовательной работы с детьми	63
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
2.6 Рабочая программа воспитания	72
2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	95

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	104
3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.....	108
3.3 Особенности организации жизни групп	114
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	116

Приложение 1

Учебный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) на 2023-2024 учебный год	119
--	-----

Приложение 2

Расписание занятий подготовительной группы на 2024-2025 учебный год.....	120
--	-----

Приложение 3

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	121
---	-----

Приложение 4

Перспективный план работы по формированию знаний по пожарной безопасности.....	159
--	-----

Приложение 5

План работы по профилактике дорожно- транспортного травматизма.....	162
---	-----

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<p>Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

	<p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>и к</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

<p>Возрастные особенности детей</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p>
-------------------------------------	---

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно

	<p>употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,</p>

	<p>зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);</p> <p>Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</p> <p>Устав ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Программа развития ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга.</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год
Планируемые результаты реализации Федеральной программы.	<p>К семи годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной

	<p>деятельности;</p> <p>ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p> <p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <p>ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p> <p>ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией</p>
--	--

	<p>общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <p>ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p>
--	--

	<p>ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p> <p>ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p> <p>ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;</p> <p>ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	---

1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели подготовительной группы №3 «Незнайка» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга: Уланова Надежда Евгеньевна Доношенко Надежда Николаевна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	29 детей
Возраст детей группы	от 6 до 7 лет
Гендерные особенности:	В группе 13 девочек и 16 мальчиков, что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья – 3 человека 2 группу здоровья - 25 человек 3 группу здоровья – 1 человек
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных - 26 семей из неполных – 3 семей
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона: <ul style="list-style-type: none"> . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; . состав флоры и фауны; . длительность светового дня; . погодные условия и т. д. <p>Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Программа реализуется на <u>государственном языке Российской Федерации</u> (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам .	

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
<i>Климатические особенности</i>	<p>Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные.</p>
<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>Со временем Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира.</p> <p>В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий.</p> <p>Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве.</p> <p>В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.</p>

<p>Социально-демографические особенности</p>	<p>Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Питере проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Таджикистан, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы.</p>
---	--

1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и

автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Для проведения педагогической диагностики используется авторская методика «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 – 7 лет). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023. Образцы оценочных материалов и карты наблюдения находятся в методическом кабинете.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

1.4. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016-304с.
- Парциальная программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» по Петербурговедению СПб: Паритет, 2005 (ГИПК Лениздат) - 285с.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Санкт-Петербург.
- Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
- Ознакомление с картой Санкт-Петербурга и картой Кировского района.

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни

происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственные ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;

быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

- использует в игре предметы быта русского народа;

- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Парциальная программа «Первые шаги» по Петербурговедению, Г. Т. Алифановой

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Цель программы:

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения,

систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи реализации программы:

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдения
- беседы
- анализ продуктивной деятельности.

Долгосрочный проект «Повар»

Актуальность: Актуальность обусловлена тем, что проект позволяет максимально обогатить знания и представления дошкольников о труде повара, а также помогает пополнить словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе повара. Так, как профессия повар — одна из древнейших в мире, то всюду люди пользуются результатами труда поваров. В работе повара есть место выдумке, фантазии, изобретательности. От того, как он накормит человека, зависит его настроение и здоровье. В течении года, решая различные задачи познавательного характера, дети понимают значимость и ценность труда взрослых

Цель:

Расширение общей осведомленности детей старшего дошкольного возраста о профессии повара

Задачи:

- 1 - формировать познавательную активность в ходе работы;
- 2 - создать условия для развития творческих способностей детей;

- 3 - познакомить детей с профессией повар;
- 4 - развивать коммуникативные навыки;
- 5 - развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
- 6 - развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности;
- 7- развивать любознательность, интерес к данной профессии;
- 8 - воспитывать уважение к труду;

Длительность: долгосрочный

Участники проекта: педагоги, воспитанники данной группы, родители.

Предполагаемый результат: Данный проект позволит расширить знания детей о профессии повара. В процессе работы над проектом дети приобретут возможность делать что-то интересное как самостоятельно, так и коллективно. Это позволит проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать достигнутый результат.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Социально – коммуникативное развитие	
6-7 лет	
<p>1) В сфере <u>социальных отношений</u>: поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты</p>	<p>1) В сфере <u>социальных отношений</u>. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает</p>

<p>конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>2) <u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p>3) <u>в сфере трудового воспитания:</u> развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей</p>	<p>внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p>2) <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</u></p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте.</p>
--	---

	<p>оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p> <p><u>3) В сфере трудового воспитания.</u></p> <p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа-покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-</p>
--	--

бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет

остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей,

педагог активизирует

самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила

	<p>пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).</p>
Познавательное развитие	
6-7 лет	
<p>1)Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2)развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять</p>	<p>1)<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p>

<p>совместные результаты познания;</p> <p>3)обогащать пространственные временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5)закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; б)расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7)формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8)расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9)расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и</p>	<p>педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>2)Математические представления:</p> <p>педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые,многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени,</p>
--	---

<p>заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p><u>3) Окружающий мир:</u> в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p><u>4) Природа:</u> педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.</p> <p>Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых</p>
---	---

	<p>полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
Речевое развитие	
6-7 лет	
<p>1) <u>Формирование словаря</u>: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи</p>	<p>1) <u>Формирование словаря</u>: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства</p>

<p>синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2) <u>Звуковая культура речи:</u> совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>3) <u>Грамматический строй речи:</u> закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>4) <u>Связная речь:</u> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно,</p>	<p>языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>2) <u>Звуковая культура речи:</u> педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>3) <u>Грамматический строй речи:</u> педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>4) <u>Связная речь:</u> педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры,</p>
---	--

<p>последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p><u>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p> <p><u>б) Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p>	<p>сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.</p> <p>В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p><u>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
---	--

<p>формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	
Художественно – эстетическое развитие	
6-7 лет	
<p><u>1) Приобщение к искусству:</u></p> <p>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>формировать у детей духовно-</p>	<p><u>1. Приобщение к искусству.</u></p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец,</p>

<p>нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно- патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;</p> <p>называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p>	<p>кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и</p>
--	---

<p>обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, как каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и</p>	<p>другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> <p><u>2. Изобразительная деятельность.</u></p> <p>1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей</p>
--	---

<p>понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своей работы и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными</p>	<p>свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учат детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы</p>
---	--

<p>видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, архитектора, конструктора, строителя и прочее;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 4) <u>музыкальная деятельность</u>: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основ художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными</p>	<p>рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>2) <u>Лепка</u>: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности</p>
---	---

<p>понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p> <p><u>5) театрализованная деятельность:</u> продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с различными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p> <p><u>б) культурно-досуговая деятельность:</u> продолжать формировать</p>	<p>изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p>4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).</p>
---	--

<p>интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	<p>Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p>5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p>
---	--

Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

	<p>2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевально-творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
--	---

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения;

использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений.

	<p>Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>
Физическое развитие	
6-7 лет	
обогащать двигательный опыт	Педагог создает условия для дальнейшего

<p>детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и</p>	<p>совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в</p>
---	---

<p>здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; наживоте и на спине, отталкиваясь руками иногами; влезание на гимнастическую стенку доверху и спуск с нее чередующимся шагомодноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза сперерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; в прыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега соревнования; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;</p>
--	---

	<p>ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».</p> <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышца спины и гибкости позвоночника:</p> <p>повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.</p> <p>Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и</p>
--	---

другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2- 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды,

	<p>преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. 2)</p> <p>Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p>
--	--

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

	<p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
--	--

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Лыкова И. А., Касаткина Е.И. Играют девочки: Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014</p> <p>Лыкова И. А., Касаткина Е.И. Играют мальчики: Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3-7 лет. Пособие для воспитателей. -СПб.: Паритет,2005</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина .М.: Аркти,2004</p> <p>Иванова Н. В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера,2008</p> <p>Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Шорыгина Т. А. Основы безопасности для детей 5-8 лет - М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Извекова Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Водолазкая С. В. «Развивалки для подготовки к школе».-М.: Эксмо, 2009</p> <p>Шаповалова А. П. Культурно- досуговая деятельность старших дошкольников выпуск 1.- Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>Фрицлер Е. В. Культурно- досуговая деятельность старших дошкольников выпуск 2.- Волгоград: Учитель, 2009</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/ Перспективные планы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2008</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий: 6-7 лет.- М.: Мозаика –Синтез, 2021</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет.- М.: Мозаика –Синтез, 2022</p> <p>Лосева Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.- СПб.: ООО»Издательство «Детство- Пресс», 2013.</p> <p>Новикова В. П. Математика в детском саду подготовительная группа.-</p>

	М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Речевое развитие	<p>Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи 6-7 лет: программа, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: Винтана-Граф, 2009.</p> <p>В Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд; испр. и доп.-М.: Мозаика-синтез,2021.</p> <p>Третьякова Т. А. Комплексные занятия для детей 6-7 лет,- Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Рыбникова О. М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2010.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).- М.:Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации:» Карапуз-Дидактика»,2007.</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. -М.: 2007.</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2 М.: 2013.</p> <p>Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. 2008.</p> <p>Энциклопедия. Фантазии из бумаги. Техника. Приемы. Изделия.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. -2-е изд., испр. доп.-М.: Мозайка-синтез, 2022</p> <p>Новикова И. В. Аппликация из природного материала в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2008.</p> <p><i>Новикова И. В. Объёмная аппликация в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2011.</i></p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Харченко Т.Е Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.</p> <p>Вареник Е.Н Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера ,2008.</p> <p>Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет- М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез 2008.</p> <p><i>Муллаева Н. Б.Конспекты-сценарии по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.</i></p>
----------------------------	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают

		<p>возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации программы.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	<p>Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>

Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
-----------------	---	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,

иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты,

			эксперименты и другое)
<p><i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i></p>			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
в утренний отрезок времени		во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
		работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
занятие		культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их		организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их		расширяют социальные и практические компоненты содержания образования,	

интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21		дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	чтение художественной литературы	
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре	на прогулке
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3.	игры-импровизации и музыкальные игры
4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5.	логические игры, развивающие игры математического содержания
6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия	
1.	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2.	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3.	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4.	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5.	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6.	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7.	внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8.	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной

деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность</p>	<p>Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Педагог может акцентировать внимание на</p>

<p>стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p>Характерные особенности развития инициативы у детей</p>	
<p>5-7 лет</p>	
<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>	

2.4. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь Детский сад. Игрушки	02.09-06.09	«День знаний! Вниманию дети!»	Мотивировать детей на положительное отношение к получению знаний.	Экскурсия по детскому саду
	09.09-13.09	«Детский сад-профессии»	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада	Изготовление цветов в подарок персоналу детского сада
	16.09-20.09	«Народная игрушка»	Расширять знания детей о народных игрушках разных стран, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Изготовление объемной народной куклы из бумаги
	23.09-27.10	«Животные мира»	Расширять знания детей о животных в нашей стране и в других странах	Создание книги «Животные мира»
Октябрь Красавица-осень	30.09-04.10	«Осень в творчестве поэтов и художников»	Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников, расширять представления детей об изменениях в природе осенью	Конкурс рисунков “Золотая осень”
	07.10-11.10	«Овощи и фрукты»	Расширять представление детей о многообразии растительного мира	Выставка поделок из овощей и фруктов «Интересный корнеплод».
	14.10-18.10	«Неделя здоровья» (полезная питание, свежий воздух)	Углублять у детей понятие о здоровье, как главной ценности человеческой жизни, закреплять представление детей о здоровом образе жизни	Итоговая беседа по теме недели: «Как сберечь здоровье».

	21.10-25.10	«Грибы, ягоды»	Расширять знания детей о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида	Коллективная работа «Корзина с грибами»
	28.10-02.11	«Перелетные птицы»	Систематизировать знания детей почему птиц так называют	Викторина «Птицы- наши друзья»
Ноябрь Наш дом	05.11-08.11	«Государственная символика»	Формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении	Коллективная работа «Российский флаг» (методом тычкования)
	11.11-15.11	«Уютный дом. Жилища»	Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов	Выставка рисунков «Мой дом»
	18.11-22.11	«Посуда, этикет»	Формировать навыки этического поведения, пробуждать интерес к совершению добрых дел и поступков	Презентация: «В мире вежливых слов и поступков»
	25.11-29.11	«Моя семья» (цветная неделя)	Формировать знания о своей семье, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих родных добрыми делами	«Открытка для любимой мамы»
	09.12-13.12	«Животные зимой»	Систематизировать знания детей о жизни животных зимой	Викторина «В мире животных».
	16.12-20.12	«В гостях у Деда Мороза»	Расширять и углублять представления детей о главном сказочном герое Деде Морозе.	Новогодний утренник

	23.12-28.12	«История новогодней игрушки»	Знакомство детей с историей возникновения и изготовления елочных игрушек	Выставка «Новогодняя игрушка»
Январь	09.01-10.01	«Зимние виды спорта»	Познакомить с зимними видами спорта, расширять кругозор, вызвать желание самим заниматься каким либо видом спорта	Создание альбома «Зимние виды спорта»
	13.01-17.01	«Зимующие птицы»	Расширять представление знаний детей о зимующих птицах	Коллективная работа «Зимующие птицы на дереве»
	20.01-24.01	«Наш город» (блокада).	Закрепить знания детей о страшных днях пережитыми детьми в годы войны	Мероприятие посвящённое Блокаде Ленинграда
	27.01-31.01	«Откуда появляется мусор»	Расширять и углублять знания детей о взаимосвязи мира и деятельности человека	Выставка поделок «Чудеса из мусорной корзины»
Февраль	03.02-07.02	«Человек. Мое тело»	Закреплять представления о частях тела, о внутренних органах и их функцию	Создание плаката «Части тела»
	10.02-14.02	«Одежда и обувь»	Систематизировать и закрепить знания детей о значении одежды и обуви	Выставка моделей одежды
	17.02-21.02	«Русские Богатыри»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси-богатырях	Мультимедийное представление «Богатырская наша сила»
	24.02-28.02	«Профессии»	Расширять представление детей о разных профессиях	Спортивное развлечение «Мы веселые, смелые ребята»
Март	03.03-07.03	«Весна в творчестве поэтов»	Познакомить с образами весны в творчестве	Вечер стихов и загадок

Весна-красна		и художников»	поэтов и художников, продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе	«Весна-красна»
	10.03-14.03	«Первоцветы»	Расширение представлений о цветах	Викторина «Что я знаю о цветах»
	17.03-21.03	«Неделя здоровья» (спорт)	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, и дать представление о спорте и спортивных профессиях	Викторина «Что мы знаем о здоровье».
	24.03-28.03	«Театр»	Создать условия для расширения представлений детей о театре и театральных профессиях	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»
Апрель Мир вокруг нас	31.04-04.04	«Планета земля»	Закрепить знания детей о планете, ее форме, природе, животном и растительном мире	Макет «Наша планета»
	07.04-11.04	«Космос»	Способствовать расширению и углублению представлений о космосе, о солнечной системе	Презентация: «Путешествие в космос»
	14.04-18.04	«Транспор»	Расширение и закрепление представлений о видах транспорта и ,история его возникновения	Выставка работ «Транспорт будущего»
	21.04-25.04	«Обитатели воды»	Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности ,жизнь в водной среде	Выставка «Морское царство»

	28.04-30.04	«Насекомые»	Обобщать знания детей о насекомых, представлений о взаимосвязи их с природой	Выставка рисунков по теме
История и культура России	05.05-08.05	«День Победы»	Расширять представление детей о Великой Отечественной войне и их героях	Мероприятие, посвящённое «Дню Победы»
	12.05-16.05	«Откуда появились книги. Книжкины друзья»	Способствовать повышению у детей интереса к истории возникновения письменности, бумаги и книги	Изготовление собственной книги
	19.05-23.05	«Музеи нашего города»	Расширять представление детей о музеях и их экспонатах	Виртуальная экскурсия в Зоологический музей
	26.05-30.05	«Мой город»	Расширять представление детей о городе Санкт-Петербурге, его улицах и достопримечательностях	Конкурс рисунков «Мой любимый город»

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей
	2. Коллаж: «Воспоминания о лете...»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей

	3. «Первоклашка» Анкетирование в Гугл форме «Ребенок идет в школу»	Помощь в выявлении готовности ребенка к школе
	4. Организационное родительское собрание «Мы растем день за днем, нам уже 6 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет. Подготовка к учебному году. Знакомство с задачами на год, правилами детского сада, с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду, обсуждение единой системы требований в детском саду и дома. Выбор родительского комитета
Октябрь	1. Рекомендации через соц.- сети «Правильное питание в саду и дома»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома
	2. Памятка - «Как правильно читать книгу детям?»	Привлечь внимание родителей к данному вопросу
	3. Создание родителями папке-передвижки на тему «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с
	4. Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере
	5. Выставка поделок «Дары осени»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, с осенней тематикой
Ноябрь	1. Памятка для родителей: «Что нужно знать об особенностях поведения детей 6 лет»	Обсудить проблемы при общении с детьми, предложить познакомиться с популярной литературой по данному вопросу
	2. Мастер-класс-онлайн по изготовлению кормушек для птиц «Поможем птичкам»	Привить бережное отношение к природе, в частности к зимующим птицам, вовлекать родителей в совместное с детьми творчество
	3. Анкета Гугл форма для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?»	Научить родителей понимать детское настроение, отношение к окружающему, укрепить понимание здорового образа жизни в семье, узнать тенденции семейного

		воспитания семей
	4. Театральная постановка сказки родителями по выбору	Развивать у родителей творческую активность и приобщать к участию в жизни группы
Декабрь	1. Презентация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Познакомить с методами закаливания, развивать интерес к здоровому образу жизни
	2. Консультация -онлайн «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности
	3. Выставка рисунков «Зима - красавица!»	Привлечь и заинтересовать родителей в создание совместных работ на зимнюю тематику
	4. Памятка «Безопасность детей в новогодние каникулы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни
	5. Праздник «Новый год»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику
Январь	1. Фото -коллаж “Как я встретил Новый год!	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми
	2. Брошюры: «Игры для осанки» «Игры профилактики плоскостопия»	Повышать компетентность родителей в вопросе охраны здоровья детей
	3. Папка- передвижка «Зимние забавы и развлечения»	Содействовать вовлечению родителей в совместное с детьми и педагогами творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей
Февраль	1. Фото- консультация «Азбука дорожного движения»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома

	2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»»	Выявить и анализировать информацию о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки и прививать любовь к мужчине (папе, дедушке)
	3. Выставка детского творчества «Наши мужчины – защитники Отечества»	Содействовать созданию условий для совместного творчества, труда родителей с детьми, сплочение детского и взрослого коллектива
	4. Родительское собрание: (Круглый стол) «Готовимся к школе»	Дать знания родителям о важных моментах в подготовке детей к школе. Воспитывать заинтересованность к ответственной подготовке детей к школе
Март	1. Консультация -онлайн «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с речевыми играми и упражнениями на развитие связной речи
	2. Папка– передвижка «Развиваем логическое мышление ребенка»	Познакомить родителей с играми и упражнениями на развитие логического мышления
	3. Рекомендации: «В игре готовимся к школе»	Познакомить родителей с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности
	4. Выставка детского творчества «Самая лучшая мама на свете!»	Содействовать вовлечению родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей
	5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп
Апрель	1. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной»	Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной
	2. Конкурс детских рисунков «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию и оформлению группы своих детей

	3. Проведение субботника по благоустройству территории	Формирование командного духа среди родителей
	4. Конкурс рисунков "Первоцветы"	Развитие взаимодействия родителей с детьми и педагогом
Май	1. Беседа о создании папки - портфолио ко Дню Победы	Привлечь родителей и детей вместе с педагогами в создании папки-портфолио, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Конференция на тему: «Кризис 7 лет»	Познакомить с особенностями кризиса семи лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей
	«А ваш ребёнок готов к школе»	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе
	3. Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей»	Напомнить правила безопасности в летний период
	4. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции, показать родителям кадры жизни детей в детском саду

2.6 Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания	
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания:	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей
Направление воспитания	
1	Патриотическое направление воспитания
Цель	Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>	
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>	
2	Духовно-нравственное направление воспитания
Цель	Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>	
3	Социальное направление воспитания
Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>	
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство –</i>	

<i>уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>	
4	Познавательное направление воспитания
Цель	Ценности:
формирование ценности познания	познание
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>	
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>	
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>	
6	Трудовое направление воспитания
Цель	Ценность:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>	
7	Эстетическое направление воспитания

Цель	Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота	
<p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i></p>		
Целевые ориентиры воспитания детей		
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Календарный план воспитательной работы

3.1.7.		Календарный план воспитательной работы				36
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.						36.1
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.						36.2
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.						
№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный	
	Сентябрь					
1	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	01.09	Старший дошкольный возраст Младший дошкольный возраст	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Муз. руководители.	
2	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1.Беседа с детьми, просмотр видео о терроре. («ДЕНЬ ПАМЯТИ») 2.Оформление консультации для родителей о Дне Солидарности 3.Выставка детских рисунков «Дети против террора», «Мы не хотим войны»	сентябрь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели группы	

3	4 сентября День кино	1. Просмотр видеоролика «Как создавалось кино» 2. Беседа «Профессии кинематографа»	сентябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
4	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (ст.гр.)	сентябрь	Все возрастные группы	Воспитатели группы
5	9 сентября День красоты	1. Беседа «Что такое красота?» 2. Просмотр презентации «Красота вокруг нас»	сентябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
6	13 сентября День пословиц и поговорок	1. Знакомство русскими пословицами и поговорками 2. Чтение сборника пословиц	сентябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
7	18 сентября День листопада	1. Чтение стихотворения «Листик, листик, листопад» 2. Рисование нетрадиционным способом «Отпечаток листочка»	сентябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
8	20 сентября День подарков и поздравлений	1. Беседа «Когда мы дарим подарки» 2. Выставка рисунков «Необычный подарок»	сентябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы

9	23 сентября День дорожных знаков	1. Просмотр презентации «Дорожные знаки» 2. Отгадывание загадок про дорожные знаки	сентябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
10	26 сентября Разноцветный день	1. Просмотр презентации «Предметы разного цвета» 2. Выставка рисунков по теме	сентябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
11	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Все возрастные группы	Воспитатели группы
Октябрь					
1	1 октября. Международный день пожилых людей	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», Социальная акция «Подарки для пожилых людей» (дом престарелых людей)	октябрь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
2	3 октября Международный день безопасной дороги	1. Просмотр видеоролика «Безопасность на дороге» 2. Игра-викторина «Дорожная Азбука»	октябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
3	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.)	октябрь	Подготовительная группа	Старший воспитатель Воспитатели группы

4	5 октября. День учителя	Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать»	октябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
5	7 октября День осеннего пейзажа	1.Беседа «Знакомство с разнообразием красок осеннего пейзажа» 2.Выставка рисунка «Осенний лес»	октябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
6	9 октября Всемирный день почты	1.Презентация «История возникновения почты» 2.Создание собственного письма из цветной бумаги	октябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
7	13 октября День хохломы	1.Показ иллюстраций с элементами хохломской росписи 2.Выставка рисунков «Раскрась чашку»	октябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
8	16 октября День вкусной и здоровой пищи	1.Беседа на тему «Жить здорово», «Что такое витамины», и т.д 2.Чтение стихов, пословиц и поговорок о здоровой еде 3.Квест-игра «Вредное-полезное»	октябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
9	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Оформление газеты «Мой папа самый, самый...!»	октябрь	Все возрастные группы	Воспитатели группы
10	24 октября День дружбы народов	1.Просмотр видеоролика «Народы и народности» 2.Беседы о понятиях «Дружба народов», «Взаимовыручка», «Родной язык», 3. Выставка рисунков «Народы России»	октябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
11	25 октября Международ	1.Просмотр презентации «Как появились макароны» 2.Беседа «Различные блюда	октябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы

	ный день макарон	из макарон» 3. Аппликация из макарон			
12	28 октября Международный день анимации (мультфильмов)	1. Презентация «История создания мультфильма» 2. Викторина «Герои советских мультфильмов»	октябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
13	31 октября День пешеходного перехода	1. Просмотр обучающего видеоролика «Пешеходный переход» 2. Выставка рисунков «Знак пешеходного перехода»	октябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
	Ноябрь				
1	4 ноября. День народного единства.	Коллективная работа- коллаж «Дружно за руки возьмемся». Цикл бесед и занятий патриотического содержания	ноябрь	Все возрастные группы	Воспитатели группы
2	6 ноября день троллейбуса	1. Презентация «Знакомство с историей появления троллейбуса» 2. Занятие творчеством «Рисование, раскрашивание, аппликация по теме»	ноябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
3	11 ноября- день сна	1. Беседы «Для чего человеку нужен сон», «Как правильно подготовиться к ночному сну» 2. Пижамная вечеринка	ноябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
4	14 ноября- день сказочного героя	1. Чтение сборника сказок 2. Интерактивная игра «Отгадай сказочного героя» 3. Выставка рисунков «Мой любимый сказочный	ноябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы

		герой»			
5	18 ноября- день добрых дел	1.Беседы на темы: «Что такое доброта и где она живет», «Мои добрые поступки» 2.Рассматривание сюжетных картинок и различные игры	ноябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
6	21 ноября- день взаимной вежливости	1.Беседа о хороших манерах 2.Рассматривание иллюстраций о поступках и манерах поведения 3.Проговаривание вежливых слов	ноябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
7	26 ноября день музыкальных инструментов	1.Беседа «Как появилась музыка» 2.Показ презентации «Музыкальные инструменты» 3.Шумовой оркестр	ноябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
8	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Совместное досуговое мероприятие детей и родителей – музыкальный досуг «Мамины добрые руки» Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	ноябрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
9	29 ноября день цветов и растений	1.Рассматривание иллюстраций цветов и растений 2.Выставка рисунков «Мир растений»	ноябрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
10	30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Викторины о Российской символике	ноябрь	Старшие, Подготовительные группы	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели

					групп
	Декабрь				
1	2 декабря день зимы	Викторина «Разговоры о зиме» Выставка рисунков «Красавица зима»	декабрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
2	4 декабря день зимовья зверей	1. Презентация «Как зимуют звери» 2. Рассматривание иллюстраций по теме 3. Выставка рисунков «Спит медведь в берлоге»	декабрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
3	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	декабрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп
4	8 декабря. Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	декабрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп
5	9 декабря. День Героев Отечества	Тематический досуг «Поклон тебе, герой Отечества!»	декабрь	Старшие, Подготовительные группы	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
6	10 декабря- Всемирный день футбола	1. Просмотр видеоролика «Все на футбол» 2. Физкультурный досуг в музыкальном зале	декабрь	Подготовительная группа	
7	12 декабря. День	Тематическая беседа	декабрь	Старший	Воспитатели

	Конституции Российской Федерации	«Моя страна»		дошкольный возраст	групп
8	13 декабря- день пассажира	1.Беседы: «Правила поведения в транспорте», «Я-пассажир» 2. Просмотр обучающего видеоролика «Маленький пассажир и пешеход» 3.Выставка рисунков «Транспорт»	декабрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
9	18 декабря- день снежинки	1.Просмотр презентации «что такое снежинка?» 2.Изобразительная деятельность, раскрашивание, рисование, аппликация	декабрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
10	20 декабря- день рождения новогодней ёлки	1.Беседа «История появления новогодней елки в России» 2.Создание елочных игрушек из различных материалов 3.Украшение групповой елки	декабрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
11	24 декабря- день варежки	1.Беседа «Откуда появилась варежка» 2.Мастерская по изготовлению рукавичек и варежек	декабрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
12	26 декабря- Международный день подарков	1.Беседы «О том, как надо дарить подарки», «Какие подарки можно сделать своими руками» 2.Изготовление подарков своими руками 3.Дарение подарков	декабрь	Подготовительная группа	Воспитатели группы
13	31 декабря. Новый год	Новогодний утренник «Дед Мороз и Новый год!» Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи».	декабрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп

	Январь				
1	9 января- день Снеговика	1.Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» 2.Выставка «Мой любимый Снеговик»	январь	Подготовитель ная группа	Воспитатели группы
2	15 января- день головного убора	1.Презентация : «История головного убора» 2.П.и «Достань шляпу», «Попади в шляпу»	январь	Подготовитель ная группа	Воспитатели группы
3	17 января- Международ ный день детских изобретений	1.Беседа «Кто такой изобретатель», «Самые известные изобретатели» 2.Сюжетно -ролевая игра «Конструкторы машин»	январь	Подготовитель ная группа	Воспитатели группы
4	22 января- треугольный день	1.Рассматривание с детьми свойства треугольника. 2.Конструирование из треугольников	январь	Подготовитель ная группа	Воспитатели группы
5	24 января- Международ ный день эскимо	1.Знакомство с историей данного праздника 2.Беседы: «Что такое эскимо», «Из чего его готовят?» 3.Выставка рисунков «Оригинальное эскимо»	январь	Подготовитель ная группа	Воспитатели группы
6	27 января. День снятия блокады Ленинграда	Музыкально- спортивный досуг «Мы помним, мы гордимся». Презентация: «Был город-фронт, была	январь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Муз. руководители.

		блокада»			
7	28 января- Международ ный день Лего	1.Беседы: «История страны Лего» 2.Конструирование «Предметы мебели», Игрушки», «Транспорт»	январь	Подготовитель ная группа	Воспитатели группы
	Февраль				
1	3 февраля Всемирный день кормления птиц	1.Беседы: «Исчезающие виды птиц», «Птицы нашего края» 2.Изготовление кормушек	февраль	Подготовитель ная группа	Воспитатели группы
2	5 февраля- Всемирный день чтения в слух	1.Рассматривание картинок в энциклопедиях и чтение подписей к ним 2.Чтение сказок по слогам и хором	февраль	Подготовитель ная группа	Воспитатели группы
3	8 февраля. День российской науки.	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек»	февраль	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
4	10 февраля день памяти А.С.Пушкин а	1.Рассказ о великом русском поэте (А.С.Пушкин) 2.Чтение стихов, сказок	февраль	Подготовитель ная группа	Воспитатели группы
5	12 февраля Международ	1.Презентация «Породы собак»	февраль	Подготовитель ная группа	Воспитатели группы

	ный день собак	2.Чтение рассказов о собаках			
6	17 февраля день рождения А.Барто	1.Выставка книг А. Барто 2.Чтение стихов 3.Выставка рисунков по произведениям	февраль	Подготовительная группа	Воспитатели группы
7	19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих	1.Беседы: «Морские обитатели» «Береги живое» 2.Презентация «Подводный мир» 3.Рисование дельфинов и китов	февраль	Подготовительная группа	Воспитатели группы
8	21 февраля. Международный день родного языка.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ст. гр.)	февраль	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
9	23 февраля. День защитника Отечества.	Выставка «Мой папа – солдат». Акция «Письмо солдату». Тематические досуги.	февраль	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
10	28 февраля день деревянной ложки	1.История появления деревянной ложки 2.Чтение пословиц и поговорок 3. Рисование «Красочная ложка»	февраль	Подготовительная группа	Воспитатели группы
11	29 февраля	1.Беседа: «Как появился Кощей Бессмертный», «Что	февраль	Подготовитель	Воспитатели

	день рождения Кошечки Бессмертной	символизирует Кошечки Бессмертной 2. Викторина «По страницам сказок»		ная группа	группы
	Март				
1	3 марта день кошек	1.Беседы «Полезные функции кошек», «Приметы, связанные с кошками» 2.Чтение рассказов «Кот, петух и лиса», «Кошкин дом», Кот Леопольд» 3.Выставка рисунков «Мой котенок»	март	Подготовительная группа	Воспитатели группы
2	7 марта день рождения телефона	1.Презентация: «История телефонов» 2.Чтение рассказа К. И. Чуковского «Телефон» 3.Рисование: «Необычный телефон»	март	Подготовительная группа	Воспитатели группы
3	8 марта. Международный женский день.	Выставка детского творчества «Букет для мамы». Музыкальные праздники, посвященные 8 марта	март	Все возрастные группы	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
4	11 марта Всемирный день	1.Беседы: «Какой бывает вода?», «Кому нужна вода?»	март	Подготовительная группа	Воспитатели группы

	водопровода	2.Опыты с водой 3.Просмотр мультфильма «Фиксики. Трубы»			
5	14 марта день бабочек	1.Просмотр иллюстрации «Виды бабочек» 2.Чтение стихов о бабочках 3.Выставка рисунков «Прекрасные бабочки»»	март	Подготовительная группа	Воспитатели группы
6	17 марта день цветного карандаша	1.Презентация: «История возникновения карандашей» 2.Игра «Собери карандаши» 3.Рисование «Раскрась деревья»	март	Подготовительная группа	Воспитатели группы
7	20 марта Всемирный день лягушки	1.Презентация: «Мир лягушек» 2.Чтение сказки «Лягушка путешественница» 3.Создание макета «Водоем с лягушками»	март	Подготовительная группа	Воспитатели группы
8	24 марта день бурого медведя	1.Рассказ о буром медведе 2.П.и. «Медведь» 3.Театрализация любой сказки, где есть медведь.	март	Подготовительная группа	Воспитатели группы
9	27 марта. Всемирный день театра.	Театральное развлечение: «День театра в детском саду»	март	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
10	28 марта день	1.Беседы: «Что такое энергия», «Почему нужно	март	Подготовительная группа	Воспитатели группы

	электроприборов	беречь энергию» 2.Видеоролики об «Энергосбережение»			
11	31 марта День аиста	1.Рассказ об Аисте 2.Просмотр мультфильма «Облачата» 3. Выставка работ «Птица счастья»	март	Подготовительная группа	Воспитатели группы
	Апрель				
1	1 апреля день смеха	1.История возникновения праздника. 2.Игра «загадки-обманки» 3.Перевоплощение детей в различные образы	апрель	Подготовительная группа	Воспитатели группы
2	7 апреля день русской народной сказки	1.Показ иллюстрации к сказкам 2.Викторина: «Узнай героя сказки» 3.Выставка рисунков: «мой любимый герой сказки»	апрель	Подготовительная группа	Воспитатели группы
3	11 апреля день русской березы	1.Рассказ о березе 2.Чтение пословиц, сказок о березе 3. Выставка работ «Русская береза»	апрель	Подготовительная группа	Воспитатели группы
4	12 апреля. День космонавтики	Викторина «Космическое путешествие». Коллективный коллаж	апрель	Все возрастные группы	Воспитатели групп

		«Мы летим на Луну»			
5	15 апреля день экологии	1.Беседы: «Природа и я-большие друзья», «Правила поведения в природе» 2.Выставка детской литературы о природе 3.Чтение экологической сказки «Лесная история»	апрель	Подготовительная группа	Воспитатели группы
6	18 апреля день памятников архитектуры	1.Просмотр презентации: «Памятники нашего города» 2.Д.и. «Найди памятник»	апрель	Подготовительная группа	Воспитатели группы
7	22 апреля день Земли	1.Просмотр видеофильма «Земля в опасности» 2.Презентация: «Земля наш общий дом, и мы должны его беречь» 3.Выставка рисунков «Земля наш общий дом»	апрель	Подготовительная группа	Воспитатели группы
8	23 апреля всемирный день книг	1.Беседы: «Зачем нужна книга», «Как появилась книга» 2.Викторина «Путешествие по сказкам» 3.Выставка «Любимые Книжки»	апрель	Подготовительная группа	Воспитатели группы
9	29 апреля Международный день танца	1.История возникновения танца 2.Просмотр видеороликов «Разные стили танца» 3.Танцуем все вместе	апрель	Подготовительная группа	Воспитатели группы
	Май				

1	1 мая. Праздник Весны и Труда.	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение.	май	Все возрастные группы	Воспитатели групп
2	6 мая день животных героев на войне	1.Рассказ о роли животных во время войны 2.Выставка рисунков «Животные войны»	май	Подготовительная группа	Воспитатели группы
3	8 мая Всемирный день Красной книги	1.История происхождения Красной книги 2.Рассматривание иллюстраций Красной книги 3.Выставка рисунков «Белые и черные аисты»	май	Подготовительная группа	Воспитатели группы
4	9 мая. День Победы.	Праздник «Светлый праздник-День Победы»	май	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп Муз. руководители.
5	12 мая день одуванчика	1.Беседы: «Чем полезен одуванчик», «С чем ассоциируется одуванчик?» 2.Плетение венков и браслетов.	май	Подготовительная группа	Воспитатели группы
6	16 мая день динозавров	1.История возникновения и исчезновения динозавров 2.Просмотр мультфильма «Поезд динозавров» 3.Раскрашивание картинок	май	Подготовительная группа	Воспитатели группы

		с динозаврами			
7	19 мая день посадки леса	1.Беседы: «Для чего мы с лесом дружим?», Какую пользу мы получаем от деревьев?» 2.Посадка дерева на участке детского сада совместно с родителями	май	Подготовительная группа	Воспитатели группы
8	23 мая Всемирный день черепахи	1.Рассказ о черепахе 2.Презентация: «Виды черепах» 3.Изготовление черепахи из салфеток	май	Подготовительная группа	Воспитатели группы
9	26 мая день клоуна	1.Беседы: «Кто такой клоун», «Какую роль клоун играет для человека в цирке» 2.Игры, эстафеты, детские песни совместно с клоуном	май	Подготовительная группа	Воспитатели группы
10	27 мая. День города.	Тематические досуги	май	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп Муз. руководители.
	Июнь				
1	1 июня. День защиты детей.	Акция «Подари улыбку другу» Праздник «Солнечный круг»	июнь	Все возрастные группы	Муз. руководители Воспитатели групп
2	12 июня. День	Цикл бесед о России, родном городе,	июнь	Все	Воспитатели групп

	России.	государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!»		возрастные группы	
3	22 июня. День памяти и скорби.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прслушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	июнь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп Муз. руководители.

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по парциальной программе «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Месяц	НОД	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>1. «Восенушка – осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень».</p> <p>2. «Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.</p>	<p>1. Повторение примет осени и заклички «Восенушка – осень».</p> <p>2. «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю».</p> <p>Словесная игра «Филия и Уля».</p> <p>3. «Град на усть Оки». Рассказ о Нижнем Новгороде. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).</p> <p>4. Повторение пословиц и поговорок о хлебе.</p> <p>5. «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах, ягод в лесу.</p> <p>2. Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой.</p> <p>3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».</p> <p>4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».</p>
	<p>1. «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о</p>	<p>1. Повторение пословиц об осени.</p> <p>2. «Злое истребление». Рассказ о монголо–</p>	<p>1. Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом».</p>
Октябрь	<p>характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.</p> <p>2. «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.</p>	<p>татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.</p> <p>3. «Золотая осень». Рисование природы Сахалина.</p> <p>4. П/и «Совушка – сова».</p> <p>5. «Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.</p>	<p>2. Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа».</p> <p>3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
	<p>1. Синичкин день. Заключительная беседа об осени.</p>	<p>1. «Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома».</p>	<p>1. Участие в развлечении «Рябинник».</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. 2. «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»).</p>	<p>Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. 2. «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине. 3. Развлечение «Рябинник». 4. П/и «Жмурки». 5. Игра – викторина «Восенушка – осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).</p>	<p>2. Участие в игре-викторине «Восенушка- осень».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. «Зима – не лето,- в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2. Снегурочка – внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).</p>	<p>1. «Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. 2. «Пришёл мороз – береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. 3. Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 4. «Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. 5. П/и «Два Мороза».</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза». 2. Помощь в организации праздника Нового года. 3. Наглядная информация «Русский фольклор зимой»</p>
	<p>1. «Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках,</p>	<p>1. «Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение. 2. Зимний спортивный праздник.</p>	<p>1. Подготовка атрибутов к праздникам. 2. Участие в развлечении</p>

<p>Январь</p>	<p>святочных гаданиях. Пение песенок. 2. «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.</p>	<p>3. «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. 4. «Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»..Повторение пословиц о труде и мастерстве.</p>	<p>«Пришла Коляда накануне Рождества». 3.Участие в спортивном празднике.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. «Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. 2. «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.</p>	<p>1. «Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 3. «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. 4. Праздник «Ух ты, Масленица!».</p>	<p>1. Участие в физкультурном досуге. 2. Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>
<p>Март</p>	<p>1.«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. 2. «Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».</p>	<p>1. Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. 2. Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 3. «Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. 4. «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». 5. П/и «Горелки».</p>	<p>1. Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. 2. Испечь пряники, бублики. 3. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.</p>

<p>Апрель</p>	<p>1. Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>2. «Путешествие на златогривой чудо – тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.</p>	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры).</p> <p>2. Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>3. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).</p> <p>4. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яиц).</p> <p>5. Праздник «Пасха».</p> <p>6. Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.</p>	<p>1. Участие в празднике «Пасха».</p> <p>2. Выращивание семян цветов.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».</p>
<p>Май</p>	<p>1. «Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках.</p> <p>2. Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.</p>	<p>1. Просмотр диафильмов о героях ВОВ.</p> <p>2. Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня».</p> <p>3. Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра – драматизация.</p> <p>4. «Край родной, навек любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе.</p> <p>5. Посадка цветов, оформление клумб.</p>	<p>1. Участие в литературной викторине.</p> <p>2. Помощь в оформлении цветочных клумб.</p>

**Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги»
 Петербурговедение в подготовительной группе**

(на основе технологии «Первые шаги» Г. П. Алифанова)

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая програ мма	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Наш дом – Земля – Вселенная»	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Визитная карточка Санкт – Петербурга»	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			Презентация
	3	Экскурсия в г.Пушкин (презентация)	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга			Онлайн-прогулка
	4	Праздник (досуг) «День рождения нашего города»	Расширять представление детей о родном городе			Деятельность в группе
Октябрь	1	«Наш дом – Россия»	Расширять представление детей о нашем доме-России	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Полёт над городом»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места			Виртуальная прогулка
	3	КВН	Расширить представления детей			Иллюстрация

		о нашем городе			
	4 «Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли			Деятельность в группе
Ноябрь	1 «Великие люди нашего города»	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт -Петербурга	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2 «Город на островах»	Продолжать знакомить детей с историей города			Презентация
	3 Экскурсия. «Музей хлеба»	Познакомить детей с историей изготовления хлеба			Виртуальная экскурсия
	4 «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»	Воспитывать у детей чувство прекрасного			Деятельность в группе
Декабрь	1 «Храмы Санкт – Петербурга»	Познакомить детей с главными святынями нашего города	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2 «Великие люди нашего города» А.С. Пушкин	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина			Презентация
	3 Убранство города к Новому году	Показать детям красоту новогоднего города			Онлайн-прогулка
	4 «Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			Презентация
Январь	1 «История железной дороги в Санкт-Петербурге»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2 Город зимой	Показать красоту зимнего города			Показ иллюстраций
	3 «Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			Виртуальная-прогулка
	4 Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			Онлайн-экскурсия

Февраль	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж»	Познакомить детей с картинами разных художников	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Дать сведения о театральной площади			Презентация
	3	Музыкально-литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С.Пушкина	Воспитывать у детей чувство прекрасного			Деятельность в группе
	4	Экскурсия в «Музей воды»	Воспитывать бережное отношение к воде			Онлайн-экскурсия
Март	1	Праздник 8 Марта	Воспитывать любовь к своим близким	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Самый большой собор – Исаакиевский»	Познакомить детей с историей собора			Презентация
	3	«Самый большой остров – Васильевский»	Воспитывать чувство прекрасного и познакомить с историей острова			Показ иллюстраций
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Развивать умение наблюдать за растениями в Ботаническом саду и историей Ботанического сада			Виртуальная экскурсия
Апрель	1	«Потешное поле»	Продолжить знакомить детей с жизнью города	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Петропавловская крепость»	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости			Онлайн-картинки
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе			Деятельность в группе
	4	Экскурсия в музей воинской славы	Познакомить детей с историей российского флота			Онлайн экскурсия
Май	1	Экскурсия «Крейсер Аврора»	Дать представление детям о памятнике и о его значении в жизни города	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Презентация
		Праздник «День Победы»	Дать представление о значении праздника «День Победы»			Деятельность в группе

	Экскурсия виртуальная, обзорная по городу.	Воспитывать у детей любовь к родному городу		Виртуальная-экскурсия
	«Блистательный Санкт–Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу		Деятельность в группе

Содержание работы по долгосрочному проекту «Повар»

Месяц	Мероприятие	Цель	Работа с родителями
Сентябрь	1.Кухня детского сада 2.Презентация «Какая бывает посуда»	1.Дать представление о метах кухонного оборудования, их значения 2. Научиться различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды; группировать посуду с помощью условных символов.	Рисунок «Моя кухня»
Октябрь	1. Чтение рассказа «Умные помощники»; знакомство с бытовой техникой 2. Сервируем стол к обеду	1.Дать представление о предметах бытовой техники, ее назначении. 2.Знакомство с различными видами сервировки стола	Создание фартука для ребенка
Ноябрь	1.Просмотр видеоролика «Знакомство с дрожжевым тестом» 2.Аппликация «Украсть фартук повара»	1. Получить представление о дрожжах. Познакомить с технологией приготовления дрожжевого теста и его секретами. Узнать об изделиях, которые, можно получить из дрожжевого теста. 2.Развитие воображения, творческих умений	Совместная выпечка с ребенком(фотоотчет)
Декабрь	1.Мастер-класс по теме проекта «Азбука в России» 2.Чтение произведений: В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе»	1.Познакомить детей с национальным блюдом!!! 2.Знакомство с рассказами по теме	Чтение произведений с ребенком по теме

Январь	1.Отгадывание загадок (Овощи, фрукты, полезные продукты) 2.Аппликация «Фруктовый салат»	1.Закрепить знания детей о полезных продуктах питания 2.Формировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье и о важности правильно питания	Совместная деятельность дома, создание фруктового салата
Февраль	1.Сюжетно ролевая игра «Кафе» 2.Лепка из соленого теста «Пирожное»	1.Побуждать детей к планированию игры, самостоятельному подбору атрибутов, использованию предметов-заместителей 2.Продолжать формировать технические умения и навыки с тестом	Взаимодействие с родителями, пополнение игры «Кафе»
Март	1.Рассказ детей «Как готовят моя мама и бабушка» 2.мастер класс «Жаворонки»	1.Воспитывать умение ценить, уважать труд близких 2.Продолжать приобщать детей к культурному наследию русского народа	Создание фотоальбома «Я готовлю с мамой»
Апрель	1.Чтение художественной литературы: С.Мягкова «Толстый повар», П.Патлусов «Кот-повар», С.Заболотная «Кулинарная сказка» 2. Дидактические игры: «У кого что?», «Кто что делает?»	1.Познакомить детей с рассказами, поддерживать интерес к художественной литературе 2. Уточнять представления детей о трудовых действиях, материалах, оборудовании, необходимых для работы	Рекомендации к посещению музея: «Музей Хлеба»
Май	1. Создание кулинарной книги	1.Обобщить и систематизировать сведения о любимых блюдах	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный период года)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, мытье рук, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.25	85 мин
Мытье рук	8.25-8.30	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.50-9.00	10 мин
Занятие	9.00-9.30	30 мин
Занятие	9.40-10.10	30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.10-10.25	15 мин
Мытье рук, второй завтрак	10.25-10.35	10 мин
Занятие	10.35-11.05	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05-12.20	1ч 15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Занятие. Индивидуальная работа.	15.45-17.00	1ч 15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00 мин

(теплый период года)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.20	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки	8.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	25 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок, самостоятельная деятельность	8.55 – 10.00	1 ч 5 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00 – 12.20	2ч 20 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45 -15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45-19.00	3ч 15мин

(при неблагоприятной погоде - дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.50-9.00	10 мин
Занятие	9.00-9.30	30 мин
Занятие	9.40-10.10	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми), самостоятельная деятельность	10.10-10.35	25 мин
Занятие	10.35-11.05	30 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам, самостоятельная	11.05-12.25	1ч 15мин
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 -15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15 -15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Занятие. Индивидуальная работа.	15.45-17.00	1 ч 15 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00 мин

(при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00-8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.50-9.00	10 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	9.00-9.30	30 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	9.40-10.10	30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.10-10.35	25 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	10.35-11.05	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	11.05-12.20	1ч 15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 -15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Занятие. Индивидуальная работа.	15.45-17.00	1ч 15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп) . Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00 мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 08.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Занятия	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Занятия
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.

Мебель находится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевою специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек, и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
-----------------	-------------------

Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	<p>Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом.</p> <p>Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.</p> <p>С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону.</p> <p>Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.</p> <p>Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей.</p>
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы (пополнение)
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	«Игровой центр». Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно- конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.	<p>- В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.</p> <p>- Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности</p>

		<p>наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др., например, для развития логики — это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. - Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Центр познания</i> обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по познавательному развитию. - Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. - Календари природы, календари наблюдения за живой и неживой природой. - Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах

		<p>ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения. - Картотека комнатных растений (+ способы ухода) <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. - Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). - Художественная литература. <ul style="list-style-type: none"> - Картотеки: «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); - Природный материал. <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. - Альбомы для рассматривания по сезонам.
	<p><i>Центр «Занимательной математики»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и т.д.) - Измерительные материалы (линейки, сантиметровые ленты, условные мерки) - Современные математические средства: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. <p>Материалы для формирования умения ориентироваться во времени (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные, механические электронные))</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>«Центр речевого развития»</i> Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная и познавательная литература. <ul style="list-style-type: none"> - Портреты поэтов и писателей. - Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья. Животные, растения и т. д) - Игры и пособия для развития мелкой моторики рук. (шнуровки, пальчиковые игры, штриховки и т.п.)

	<p>накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки). - Артикуляционная гимнастика в картинках. - Дидактические игры по речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). - Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. - Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). - Карточка коммуникативных игр.
	<p>«Библиотека», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.</p>	<p>Стеллаж и витрина для книг. Справочная и познавательная литература. Общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги по программе. Рассмотрение репродукций разных художников.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).</p>	<p>Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти). Образцы иллюстрации Репродукции картин художников.</p>
	<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>Для этого в среду группы поместили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строительный конструктор с блоками среднего размера. - Небольшие игрушки для обыгрывания построек. - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт. <p>-конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами</p>

		крепления деталей, разной тематической направленности. разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек).
	«Центр музыки»	
Физическое развитие	<i>«Спортивный центр»</i> , обеспечивающей двигательную активность и здоровьесберегающую деятельность детей.	Инвентарь: - для ходьбы, бега, равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений

3.3 Особенности организации жизни групп

Традиции жизни группы и праздники

В подготовительной группе существуют различные традиции и праздники. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	Характеристика традиции
Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.
Традиция «Утренний круг»	Это начало дня, когда дети собираются все вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах
Традиция «А что у нас?»	В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.
Традиция «Кто дежурный?»	Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В

	группе должен быть составлен график дежурства.
Традиция «Сласти»	Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.
Традиция «Письмо Деду Морозу»	В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.
Традиция «День рождения»	В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.
Традиция «Цветная неделя»	Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).
Традиция «Любимая игрушка»	Каждую понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.
Традиция «Книжкин день рождения»	Раз в месяц ребенок приносит свою любимую книгу. Рассказывает о ней, делится своими впечатлениями. Это воспитывает бережное отношение к книгам.
Традиция «Озеленение участка в детском саду»	Каждый ребёнок совместно с родителями выращивает рассаду для воплощения поэтапной задуманной композиции, приходя в дальнейшем к единому стилю оформления площадки

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- творческих работ воспитанников «*Осенний вернисаж*», «*Чудеса под Новый год*»
- детско-взрослых работ «*Зимние фантазии*», «*Текстильная кукла*»,
- фотовыставка «*Мама милая моя*», «*Мой город над вольной Невой*»
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет / Ю.В. Авдеева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с.</p> <p>Лыкова И. А., Касаткина Е.И. Играют девочки: Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014</p> <p>Лыкова И. А., Касаткина Е.И. Играют мальчики: Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3-7 лет. Пособие для воспитателей. -СПБ.: Паритет,2005</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПБ.: Детство-Пресс,2010</p> <p>Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы. М.: Аркти,2004</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина .М.: Аркти,2004</p>
Познавательное развитие	<p>Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. -М.: Школьная пресса,2004.</p> <p>«Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседа о космосе». Методические Пособие. -М.: ТЦСфера,2015</p> <p>Шорыгина Т.А. О космосе. -М.: Книголюб,2005</p> <p>Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2009.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников-М.: ТЦ Сфера,2005</p> <p>Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного –транспортного травматизма. -М.ТЦ Сфера,2008</p> <p>И.А.Помораева., В.А Позина.ФЭМП: Конспекты занятий 6-7 лет.-2-е изд., испр.доп.-М.: Мозайка-синтез, 2022</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий 6-7 лет.-2-е изд., испр.доп.-М.: Мозайка-синтез, 2021</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: М.2009.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд; испр. и доп.-М.: Мозайка-синтез,2021.</p> <p>Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению</p>

	<p>грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал 2009.</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие. –М.: Центр педагогического образования,2009.</p> <p>Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова. Комплексные занятия для детей.: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика. Волгоград: Учитель,2010.</p> <p>Чистоговорки и скороговорки для развития речи. О Шапина. -М.: АСТ; СПб.: Сова,2008.</p> <p>Громова О.Е, Соломатина Г.Н Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. - М.: Тц Сфера,2007.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.:» Карапуз-Дидактика»,2007.</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. -М.: 2007.</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2 М.: 2013.</p> <p>Гусева И.Н. Соленое тесто: Лепка и роспись. - СПб.: Издательство Дом «Литера» ,2005.</p> <p>Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду: Конспекты занятий. 2006.</p> <p>Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. 2008.</p> <p>Энциклопедия. Фантазии из бумаги. Техника. Приемы. Изделия.</p> <p>В.Н.Торгашова. Рисуем нитью. Занятия для дошкольников.М.2009</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. -2-е изд., испр.доп.-М.: Мозаика-синтез, 2022</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Харченко Т.Е Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - 96 с.</p> <p>Вареник Е.Н Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера ,2008. -128 с.</p> <p>Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие –СПБ.: «Детство-Пресс» ,2006-160 с.</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Издательство ГНОМ и Д, 2006.Т</p> <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез,2005.</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий.-М.:2005.</p>

Электронные образовательные ресурсы	http://pochemu4ka.ru/index/ http://detsad-kitty.ru/ http://ya-uchitel.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.twirpx.com/ http://www.maam.ru/ http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ http://stranamasterov.ru/user http://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru/ http://pedsovet.su/ http://perspektiva-ano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/
--	---

Учебный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с окружающим миром и природой	1/30 мин
Развитие математических представлений	2/60 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи)	2/60 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2/60 мин
Лепка/Аппликация/Художественный труд	0,5/0,25/0,25/ 30 мин
Музыка	2/60 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/90 мин
ИТОГО:	13/390 мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 8.
- Занятия с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня.
- Продолжительность занятий составляет не более 1ч. 30 минут в первую половину дня и не более 30 минут во вторую половину дня.
- Занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «лепка» и «аппликация», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели).
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**Расписание занятий
подготовительной группы 2024-2025 учебный год**

Дата (день недели)	Время	Виды занятий
Понедельник	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и природой)
	9.40–10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
		Физическое развитие (физкультура на улице)
Вторник	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (развитие математических представлений)
	9.40 –10.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация/художественный труд)
	10.35 –11.05	Физическое развитие (физкультура)
Среда	9.00 – 9.30	Речевое развитие (развитие речи)
	10.35–11.05	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
Четверг	9.00 – 9.30	Речевое развитие (развитие речи)
	9.40 –10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	10.35 – 11.05	Физическое развитие (физкультура)
Пятница	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (развитие математических представлений)
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

(раздел «Ребенок и окружающий мир»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь Детский сад игрушки	1 неделя 02.09.24 - 06.09.24 Диагностика	«Школа Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой, воспитывать чувство признательности, уважение к труду.	О.В. Дыбина, Занятие 4, стр.37
	2 неделя 09.09.23 - 13.09.23 Диагностика	«Как хорошо у нас в детском саду»	Расширять и обобщать представление детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках	О.В. Дыбина, Занятие 3, стр.35
	3 неделя 16.09.23 - 20.09.23	«Городецкая роспись »	Ознакомление с произведениями и историей развития Городецкой росписи, познакомить с узорами в изделиях мастеров г. Городца и основными этапами росписи	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/08/23/gorodetskaya-rospis
	4 неделя 23.09.23 - 27.09.23	«Животные мира»	Закреплять знания детей о животных, обитающих в нашей стране и других странах	https://infourok.ru/znakomstvo-starshih-doshkolnikov-s-zhivotnimi-raznih-kontinentov-2833461.html
Октябрь Красавиц а- осень	1 неделя 30.09.24 - 04.10.24	«Осень в творчестве поэтов и художников»	Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений искусства, знакомить с творчеством русских поэтов, писателей, композиторов	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-s-prezentaciei-osen-v-proizvedenijah-ruskikh-kompozitorov-poyetov-hudozhnikov.html https://www.maam.ru/blogs/download19910.html

	2 неделя 07.10.24 - 11.10.24	«Фрукты и Овощи»	Формировать обобщённые представления об овощах и фруктах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/06/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim
	3 неделя 14.10.24 - 18.10.24	«Полезные и вредные продукты»	Формирование у детей дошкольного возраста потребности к здоровому образу жизни	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/09/14/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-poleznye
	4 неделя 21.10.24 - 25.10.24	«Грибы, Ягоды»		
	5 неделя 28.10.24 - 02.11.24	«Перелетные птицы»	Закреплять знания детей о перелетных птицах, почему их так называют	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v-podgotovitelnoy-gruppe-pereletnie-ptici-3906372.html
Ноябрь Наш дом	1 неделя 05.11.24 08.11.24	«Государственн ые символы России»	Познакомить с государственной символикой России.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/11/konspekt-zanyatiya-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppy-na
	2 неделя 11.11.24 - 15.11.24	«Уютный дом. Жилища»	Расширять представление детей о разных жилищах	https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-raznye-doma.html
	3 неделя 18.11.24 - 22.11.24	«Посуда, этикет»	Формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/23/neposredstvenno-obrazovatel'naya-deyatelnost-v
	4 неделя 25.11.24 -	«Дружная семья» (цветная неделя)	Обобщать и систематизировать представления детей о семье, а также о родовых	О.В. Дыбина, Занятие 1, стр.33

	29.11.24		корнях семьи	
Декабрь Зимушка-зима	1 неделя 02.12.24 - 06.12.24	«Зима в творчестве поэтов и художников»	Развитие эстетических представлений на основе ознакомления дошкольников с произведениями живописи, поэзии, музыки	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/26/konspekt-integririvannogo-zanyatiya-v-podgotovitelnoy
	2 неделя 09.12.24 - 13.12.24	«Животные зимой»	Выяснить вместе с детьми условия жизни диких животных в природе зимой	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-nieposredstviennoi-obrazovatelnoi-48.html
	3 неделя 16.12.24 - 20.12.24	«В гостях у Деда Мороза»	Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции на примере жизни Российского Дедушки Мороза и его друзей – Морозов из России и других стран	https://www.maam.ru/detskijsad/nod-s-multimediinoi-prezentaciei-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-v-gostjah-u-dedushki-moroza.html
	4 неделя 23.12.24 - 28.12.23	«История новогодней игрушки»	Приобщение детей к традиции празднования Нового года	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-istorija-lochnoi-igrushki.html
Январь Наука	3 неделя 13.01.25 - 17.01.25	«Зимующие птицы»	Закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку активизировать словарь детей	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/17/nod-zimuyushchie-ptitsy-podgotovitelnaya-gruppa
	4 неделя 20.01.25 - 24.01.25	«Они сражались за Родину»	Закреплять представление детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним и воспитывать любовь к Родине	О.В. Дыбина, Занятие 14, стр.53
	5 неделя 27.01.25 - 31.01.25	«Беседа о мусоре и о том, что можно сделать, чтобы мусора в будущем стало	Расширять представление о мусоре и о его вторичном использовании	https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/1666

		меньше»		
Февраль Человек	1 неделя 03.02.25 - 07.02.25	«Как устроено наша тело»	Уточнять представление о частях человека, знакомство с понятием «органы чувств»	С.Е. Шукшина, стр.13
	2 неделя 10.02.25 - 14.02.25	«Одежда, обувь»	Выявление знаний и формирование представлений у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах, и их частях, обогащение словарного запаса	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-v-podgotovitelnoy-gruppe-odezhda-obuv-golovnie-ubori-3790422.html
	3 неделя 17.02.25 - 21.02.25	«Богатыри земли русской»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа, русских богатырях-защитниках Земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-bogatyri-zemli-ruskoi.html
	4 неделя 24.02.25 - 28.02.25	«Профессии бывают разные»	Расширять знания детей о различных профессиях и о их важности	О.В. Дыбина, Занятие 7 стр.43-44
Март Весна красна	1 неделя 03.03.25 - 07.03.25	«Весна в творчестве художников и поэтов»	Учить детей чувствовать настроения, выраженные в музыке, живописи и поэтическом слове	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/07/25/obraz-vesny-v-muzyke-poezii-i-v-zhivopisi
	2 неделя 10.03.25 - 14.03.25	«Весенние цветы»	Расширять представления детей о цветах. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/17/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-komnatnye
	3 неделя 17.03.25 - 21.03.25	«В здоровом теле -здоровый дух»	Расширять знания детей о здоровье	О.В. Дыбина, Занятие 15, стр.54

	4 неделя 24.03.25 - 28.03.25	«Путешествие в волшебный мир театра»	Обобщить и закрепить знания детей по теме «Театр»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-puteshestvie-v-volshebnyi-mir-teatra.html
Апрель Мир Вокруг нас	1 неделя 31.03.25 - 04.04.25	«Голубая планета-Земля»	Углубить представление о том, что планета Земля - это огромный шар, большая часть которого, покрыта водой, кроме воды есть материк — твердая Земля — суша где живут люди, животные и т. д.	Т. А. Шарыгина стр.11
	2 неделя 07.04.25 - 11.04.25	«Космос»	Расширять представления детей о космосе	О.В. Дыбина, Занятие 16, стр.55
	3 неделя 14.04.25 - 18.04.25	«Транспорт»	Расширять представление о видах транспорта	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-transport.html
	4 неделя 21.04.25 - 25.04.25	«Животные водоёмов, морей и океанов»	Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях водоёмов, морей и океанов	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-na-temu-zhivotnye-vodoyomov-morei-i-okeanov-dlja-detei-v-podgotovitelnoi-grupe.html
	5 неделя 28.04.25 - 30.04.25	«Насекомые»	Расширять представления детей о многообразии насекомых.	http://go.microsoft.com/fwlink/p/?LinkId=255141
Май История и культура России	2 неделя 05.05.25 - 08.05.25 Диагностика	«Защитники родины»	Расширять знания детей о Российской армии	О.В. Дыбина, Занятие 12, стр.51
	3 неделя 12.05.25 - 16.05.25 Диагностика	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания книги, показать как книга изменилась с течением времени	О.В. Дыбина, Занятие 3, стр.22

4 неделя 19.05.25 - 23.05.25	«Музеи нашего города»	Воспитание познавательного интереса к изучению культуры Санкт-Петербурга	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-peterburgovedeniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-muzei-sankt-peterburga.html
5 неделя 26.05.25 - 30.05.25	«Город мой родной»	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом	О.В. Дыбина, Занятие 11, стр.50

Содержание работы по освоению образовательной области

«Познавательное развитие» (раздел «РЭМП»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 02.09.24- 06.09.24	«Количество и счет»	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10	И.А.Помораева Занятие 1, стр.18
	Диагностика	«Деление целого на части»	Упражнять в делении множества на части и объединения частей в целую группу	И.А.Помораева Занятие 2, стр.20
	2 неделя 09.09.24- 13.09.24	«Прямой и обратный счет»	Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке	И.А.Помораева Занятие 3, стр.21
	Диагностика	«Предыдущее и последующее число»	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10	И.А.Помораева Занятие 4, стр.23
	3 неделя 16.09.24- 20.09.24	«Число 3»	Познакомить детей с составом числа три	В.П. Новикова Занятие 9, стр.27
		«Величина»	Уточнять представление детей о величине предметов	В. П.Новикова Занятие2, стр.6
	4 неделя 23.09.24- 27.09.24	«Число 4»	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел	В.П. Новикова Занятие12, стр.36
		«Число 5»	Ознакомить с составом числа 5 из единиц, закрепить представление о цифре 5	И.А.Помораева Занятие 5, стр.26

Октябрь	1 неделя 30.09.24- 04.10.24	«Число 6»	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц	И.А.Помораева Занятие 6, стр.29
		«Число 7 и 8»	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц	И.А.Помораева Занятие 8, стр.34
	2 неделя 07.10.24- 11.10.24	«Числа 7 и 8»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц	И.А.Помораева Занятие 9, стр.37
		«Число 9»	Познакомить с составом числа 9 из единиц	И.А.Помораева Занятие 10, стр.39
Октябрь	3 неделя 14.10.24- 18.10.24	«Число 9»	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц	И.А.Помораева Занятие 11, стр.41
		«Число 10»	Познакомить с составом числа 10 из единиц	И.А.Помораева Занятие 12, стр.44
	4 неделя 21.10.24- 25.10.24	«Число 10»	Продолжать учить составлять число 10 из единиц	И.А.Помораева Занятие 13, стр.48
		«Состав числа 3»	Учить составлять число 3 из двух меньших и раскладывать число на два меньших числа	И.А.Помораева Занятие 14, стр.51
	5 неделя 28.10.24- 02.11.24	«Многоугольник»	Уточнять представления о многоугольнике, развивать умения находить его стороны	И.А.Помораева Занятие 13,стр.49
		«Времена года»	Продолжать развивать представления о временах года	И.А.Помораева Занятие 13,стр.49
Ноябрь	1 неделя 05.11.24- 08.11.24	«Состав числа 4»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	И.А.Помораева Занятие 15, стр.54
		«Состав числа 5»	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, познакомить с образованием чисел второго десятка до 15	И.А.Помораева, Занятие 16, стр.57
	2 неделя 11.11.24- 15.11.24	«Состав числа 6»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка до 15	И.А.Помораева, Занятие 17, стр.60
		«Состав числа 7»		И.А.Помораева,

			Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка до 20	Занятие 18, стр.64
	3 неделя 18.11.24- 22.11.24	«Состав числа 8»	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15	И.А.Помораева, Занятие 19, стр.66
		«Состав числа 9»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа, закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20	И.А.Помораева, Занятие 20, стр.69
	4 неделя 25.11.24- 29.11.24	«Состав числа 10»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа, закреплять умения определять предыдущее и последующее число	И.А.Помораева, Занятие 21, стр.72
		«Количественный и порядковый счет»	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10	И.А.Помораева, Занятие 22, стр.75
Декабрь	1 неделя 02.12.24- 06.12.24	«Монеты» «Решение задач с монетами»	Познакомить с монетами 1,2,5,10 Учить детей в правильности действий и варианты оплаты покупки	И.А.Помораева, Занятие 23, стр.78 И.А.Помораева, Занятие 25, стр.83
	2 неделя 09.12.24- 13.12.24	«Решение задач с монетами» (закрепление) «Сыпучие вещества»	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки	И.А.Помораева, Занятие 26, стр.85 И.А.Помораева, Занятие 27, стр.89
	3 неделя 16.12.24- 20.12.24	«Измерение жидких веществ» «Раскладывание	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной мерки Совершенствовать умения	И.А.Помораева, Занятие 28, стр.91 И.А.Помораева,

		числа»	раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших число в пределах 10	Занятие 29, стр.94
	4 неделя 23.12.24- 28.12.24	«Дни недели»	Закреплять представления о последовательности дней недели	И.А.Помораева, Занятие 30, стр.98
		«Год»	Уточнять знание детей о годе, как временном отрезке	В.П.Новикова, Занятие33, стр.98
Январь	2 неделя 09.01.25- 10.01.25	«Арифметические задачи»	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А.Помораева, Занятие 31, стр.100 И.А.Помораева, Занятие 32, стр.103
	3 неделя 13.01.25- 17.01.25	«Решение арифметических задач» «Время»	Продолжать решать задачи и закреплять умения измерять объем жидкости Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов	И.А.Помораева, Занятие 33, стр.106 И.А.Помораева, Занятие 35, стр.112
	4 неделя 20.01.25- 24.01.25	«Деление целого на равные части» «Решение задач»	Развивать умения делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	И.А.Помораева, Занятие 36, стр.114 И.А.Помораева, Занятие 37, стр.116
	5 неделя 27.01.25- 31.01.25	«Ориентировка в пространстве» «Измерение»	Упражнять в пространстве на листе бумаги Учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины	В.П.Новикова Занятие 31, стр.91 В.П.Новикова Занятие 17, стр.53
Февраль	1 неделя 03.02.25- 07.02.25	«Отрезок» «Арифметические задачи»	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять зимние месяцы	И.А.Помораева, Занятие 39, стр.120 И.А.Помораева, Занятие 40, стр.122

	2 неделя 10.02.25- 14.02.25	«Дни недели» «Вес предметов»	Закреплять последовательность называть дни недели и измерение отрезков Расширять представление о весе предметов	И.А.Помораева, Занятие 41, стр.126 И.А.Помораева, Занятие 42, стр.129
	3 неделя 17.02.25- 21.02.25	«Измерение высоты» «Геометрические фигуры»	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной мерки Продолжать развивать представления о геометрических фигурах, и решать арифметические задачи	И.А.Помораева, Занятие 43, стр.132 И.А.Помораева, Занятие 44, стр.135
	4 неделя 24.02.25- 28.02.25	«Считаем вместе» «Количественный и порядковый счет»	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?»	И.А.Помораева, Занятие 45, стр.138 И.А.Помораева, Занятие 46, стр.141
Март	1 неделя 03.03.25- 07.03.25	«Деление на части» «Числа от 1 до 10»	Совершенствовать умение делить круг на 8 частей, упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10	И.А.Помораева, Занятие 47, стр.144 И.А.Помораева, Занятие 48, стр.147
Март	2 неделя 10.03.25- 14.03.25	«Времена и месяцы года» «Состав числа»	Закреплять умения называть последовательно времена и месяцы года, закреплять самостоятельно решать арифметические задачи Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа	И.А.Помораева, Занятие 49, стр.151 И.А.Помораева, Занятие 50, стр.155

	3 неделя 17.03.25- 21.03.25	«Целое и его части»	Развивать умения объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета	И.А.Помораева, Занятие 51, стр.157
		«Пространственное отношение»	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане	И.А.Помораева, Занятие 52, стр.160
	4 неделя 24.03.25- 28.03.25	«Арифметические задачи»	Продолжать учить самостоятельно решать задачи, закреплять счет до 20	И.А.Помораева, Занятие 53, стр.162
		«Ориентировка на листе бумаги»	Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять навыки счета до 20	И.А.Помораева, Занятие 54, стр.165
Апрель	1 неделя 31.03.25- 04.04.25	«Создание фигур по форме»	Развивать умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению	И.А.Помораева, Занятие 58, стр.176
		«Количество предметов и цифры»	Количество предметов и цифры	И.А.Помораева, Занятие 59, стр.179
	2 неделя 07.04.25- 11.04.25	«Ориентировка в пространстве»	Закреплять умения ориентироваться в пространстве	И.А.Помораева, Занятие 60, стр.181
		«Прямой и обратный счет»	Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20	И.А.Помораева, Занятие 61, стр.183
	3 неделя 14.04.25- 18.04.25	«Ориентировка в пространстве»	Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица	И.А.Помораева, Занятие 62, стр.186
		«Счет двойками»	Упражнять в счете двойками, закреплять умения называть общее количество предметов в группах	В. П. Новикова Занятие 38, стр.115
	4 неделя 21.04.25- 25.04.25	«Деление на равные части»	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали	В. П. Новикова Занятие 41, стр.124

		«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи	В. П. Новикова Занятие 43, стр.130
	5 неделя 28.04.25- 30.04.25	«Измерение длины»	Развивать умения измерять длину предметов с помощью условной мерки	И.А.Помораева, Занятие 55, стр.167
Май	2 неделя 05.05.25- 08.05.25 Диагностика	«Счет тройками»	Закреплять умения считать тройками и называть общее количество предметов	В. П. Новикова Занятие 45, стр.135
	3 неделя 12.05.25- 16.05.25 Диагностика	«Ориентировка в пространстве» (закрепление) «Измерение»	Продолжать закреплять детей ориентироваться на странице листа Упражнять в измерении жидкости	В. П. Новикова Занятие 52, стр.153 В. П. Новикова Занятие 53, стр.155
	4 неделя 19.05.25- 23.05.25	«Количественное отношение» «Отрезки»	Продолжать учить детей определять количественные отношения Закреплять чертить отрезки заданной длины	В. П. Новикова Занятие 60, стр.173 В. П. Новикова Занятие 49, стр.145
	5неделя 26.05.25- 30.05.25	«Повторение» «Повторение» (интегрированное занятие)	Упражнять детей в счете в пределах 20 Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников, закреплять навыки счета в пределах 20	В. П. Новикова Занятие 99, стр.171

Содержание работы по освоению образовательной области

«Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
сентябрь	1 неделя 02.09.24 - 06.09.24	Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходить»	Обогащать и активизировать словарь: пешеход, тротуар, проезжая часть дороги, знаки дорожного движения	http://go.microsoft.com/fwlink/p/?LinkId=255141
	Диагностика	«День знаний»	Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение отгадывать загадки, активизировать словарь по теме	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/10/07/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-oblasti-poznanie-na
	2 неделя 09.09.24 - 13.09.24	«Звуковая культура речи» (проверочная)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	В.В. Гербова Занятие 3, стр.21
	Диагностика	«Профессии в детском саду»	Закрепить представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/09/24/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe
3 неделя 16.09.24 - 20.09.24	«Звуковая культура речи»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей	В.В. Гербова Занятие 11, стр.29	
		«Рассказывание по сюжетной картинке»	Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа	В.В. Гербова Занятие 7, стр.26
4 неделя 23.09.24 - 27.09.24	«Лексические упражнения»	Активизировать речь детей	В.В. Гербова Занятие 9, стр.27	
		Пересказ Итальянской народной сказки «Как Осел петь перестал»	Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	В.В. Гербова Занятие 6, стр.24

Октябрь	1 неделя 30.09.24 - 04.10.24	«Лексические упражнения» «Осенние мотивы»	Активизировать речь детей Учить детей рассматривать рисунки в книгах объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	В.В. Гербова Занятие 9, стр.28 В.В. Гербова Занятие 18, стр.39
	2 неделя 07.10.24 - 11.10.24	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет», Чтение детям стихотворения Ю. Тувима «Овощи»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей, учить определять количество и порядок слов в предложении Совершенствовать умения пересказывать произведение и составлять план рассказа	В.В. Гербова Занятие 11, стр.29 В.В. Гербова Занятие 20, стр.42 https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-chtenija-stihotvorenija-yu-tuvima-ovoschi.html
	3 неделя 14.10.24 - 18.10.24	«Преобразование слов» «Разговор о здоровой пище»	Расширять словарный запас, учить преобразовывать слова, называя их ласково_уменьшительно Учить детей связному рассказу по опорным карточкам – символам с выделением существенных признаков, полно и точно отвечать на вопросы, расширять словарный запас за счет обобщающих слов.	https://www.maam.ru/detskij-sad/plan-konspekta-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-moyo-zdorove.html https://edu-time.ru/pub/117417
	4 неделя 21.10.24 - 25.10.24	«Лексические упражнения»	Активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-leksicheskie-igry-i-uprazhnenija-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-osen.html

		Чтение сказки А.Толстого «Грибы»	Систематизировать и закрепить представления детей о дарах осени в лесу.	https://www.art-talant.org/publikacii/13794-konspekt-zanyatiya-pochteniyu-hudoghestvennoy-literatury-pod-gribom
	5 неделя 28.10.24 - 02.11.24	«Лексические упражнения» Рассказы и сказки о перелетных птицах	Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Учить детей отвечать полным ответом	В.В. Гербова Занятие 4, стр.23 https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2020/08/25/rasskazy-i-skazki-o-pereletnyh-ptitsah
Ноябрь	1 неделя 05.10.24 - 08.11.24	«Звуковая культура речи. Работа над предложением» Чтение стихотворения Я. Абидов «Мать Земля»	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении Обогащать словарный запас детей с помощью однокоренных слов, прилагательных, существительных, глаголов, формировать грамматически правильный строй речи, отвечая на вопросы полным, развёрнутым предложением	В.В. Гербова Занятие 19, стр.40 https://dohcolonoc.ru/conspect/5447-konspekt-nod-gosudarstvennye-simvoly-rossii-flag-gimn-gerb.html
	2 неделя 11.11.24 - 10.11.24	«Лексические упражнения» «Сочиняем сказку про Золушку»	Совершенствовать фонематическое восприятие речи Помогать детям составлять творческие рассказы	В.В. Гербова Занятие 21, стр.44 В.В. Гербова Занятие 57, стр.81
	3 неделя 18.11.24 - 22.11.24	«Лексические упражнения»	Закреплять практический навык образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-porazvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-posuda.html

		«Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»	Развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог	https://www.maam.ru/detskij-sad/tema-posuda-chtenie-skazki-k-i-chukovskogo-fedorino-gore.html
	4 неделя 25.11.24 - 29.11.24	«Лексические упражнения» Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных Помочь детям запомнить стихотворение	https://pedkopilka.ru/blogs/oksana-anatolevna-balabina/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-logopedicheskoj-grupe.html В.В. Гербова Занятие 10, стр.28
Декабрь	1 неделя 02.12.24 - 06.12.24	«Лексические упражнения» «Здравствуй гостя – зима»	Обогащать и активизировать речь детей Познакомить детей со стихотворениями о зиме	В.В. Гербова Занятие 25, стр.49 В.В. Гербова Занятие 36, стр.60
	2 неделя 09.12.24 - 13.12.24	«Фонематический слух» «Лохматые, крылатые»	Формировать умения определять место звука в слове Продолжать учить детей составлять интересные и логичные предложения и небольшие рассказы	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/05/12/leksicheskie-igry-i-uprazhneniya-na-temu-zima В.В. Гербова Занятие 53, стр.78
	3 неделя 16.12.24 - 20.12.24	«Звуковая культура речи»	Учить детей составлять небольшой рассказ по сюжетной картине	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/05/14/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoj-gruppe-tema

		«Вот такая история»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	В.В. Гербова Занятие 13, стр.33
	4 неделя 23.12.24 - 28.12.24	«Согласование прилагательных и числительных с существительными» Пересказ сказки Сутеева «Ёлка»	Учить составлять описательные рассказы, формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными, формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков Расширить словарный запас по теме «Новый Год», закрепить умение пересказывать сказку	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/11/01/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-novogodnie-igrushki-v https://pedkopilka.ru/blogs/blog69554/konspekt-nod-podgotovitelnoi-grupedetskogo-sada-poleksicheskoi-teme-novvigod-s-ispolzovaniem-metoda-modelirovanija.html
Январь	2 неделя 09.01.25 - 10.01.25	«Зимушка-зима»	Учить детей слушать рассказ и отвечать на вопросы полно и выразительно, использовать для описания зимы образные слова и выражения, активизировать употребление однократных слов.	https://www.maam.ru/detskijsad/-zimushka-zima-podgotovitelnaja-grupavospitatel-sorokina-v-i.html
	3 неделя 13.01.25 - 17.01.25	«Лексические упражнения» Чтение «Сказка о зимующих и перелётных птицах»	Активизировать словарный запас детей Учить понимать содержание произведения, рассказывать о персонажах и их действиях, высказывать свои мысли.	В.В. Гербова Занятие 37, стр.61 https://multiurok.ru/files/chtenie-skazka-ozimuiushchikh-i-pereliotnykh-ptit.html

	4 неделя 20.01.25 - 24.01.25	«Лексические упражнения» Чтение С. Алексеев «Первый ночной таран»	Закрепить умения детей дифференцировать звуки [С] и [З] в слогах, словах, предложениях Учить выделять главную мысль рассказа, развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом	https://infourok.ru/shkola-molodogo-bojca-leksicheskaya-tema-nasha-armiya-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-obucheniyu-gramote-differenciaciya--4195399.html https://znanio.ru/media/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvennoj-literaturoj-dlya-podgotovitelnoj-gruppy-tema-chtenie-s-alekseev-pervyj-nochnoj-taran-2790829
	5 неделя 27.01.25 - 31.01.25	«Существительные с числительными» «Почему нужно убирать мусор»	Закреплять умение в согласовании в речи существительные с числительными Учить понимать зависимость между состоянием окружающей среды и действиями человека, активизация словарного запаса	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-perel-tnye-pticy.html https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-nod-po-razvitiuu-riechi-prirododlia-podgotovitelnoi-gruppy-na-tie.html
Февраль	1 неделя 03.02.25 - 07.02.25	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте2 «Образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме»	Учить делить детей слова с открытыми слогами на части Закреплять умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме, учить образовывать слова во множественном числе и родительном падеже	В.В. Гербова Занятие 40, стр.64 https://urok.1sept.ru/article/s/605615
	2 неделя	«Лексические упражнения»	Обогащать и активировать речь	В.В. Гербова Занятие 43, стр.67

	10.02.25 - 14.02.25	«Сарафан для Нины (по сказкам К. И. Чуковского)»	детей, совершенствовать слуховое восприятие речи Обучение детей составлению предложений линейно, по цепочке	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/06/23/konspekt-nod-po-khudozhestvennoy-literature-i-razvitiyu-rechi
	3 неделя 17.02.25 - 21.02.25	«Звуковая культура речи» «Чтение былины «Илья Муромец и соловей- разбойник»»	Закреплять умение детей делить слова на части, называть слова с определенным слогом Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/01/21/zvukovaya-kultura-rechi-podgotovka-k-obucheniyu-gramote В.В. Гербова Занятие 42, стр.66
	4 неделя 24.02.25 - 28.02.25	«Звуковая культура речи» «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»»	Закреплять умение называть слова с определенным слогом. Помочь детям понять смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/06/25/nod-po-podgotovke-k-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoy В.В. Гербова Занятие 63, стр.86
Март	1 неделя 03.03.25 - 07.03.25	«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте» «Весна идет весне дорога»	Совершенствовать фонематическое восприятие, формировать умение делить слова на части. Познакомить со стихотворением о весне	В.В. Гербова Занятие 48, стр.71 В.В. Гербова Занятие 52, стр.75
	2 неделя 10.03.25 - 14.03.25	«Лексические упражнения» «Цветы»	Активизировать речь детей, учить импровизировать Активизировать словарный запас по теме, развивать связную речь, совершенствовать НАВЫК СЛОГОВОГО	В.В. Гербова Занятие 51, стр.74 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-2

			анализа слов	
	3 неделя 17.03.25 - 21.03.25	«Развитие связной речи» «Спорт для жизни очень важен...», Агния Жаброва.	Обогащать словарный запас образными словами и выражениями, образовывать однокоренные наименования Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-5 https://www.maam.ru/detskijsad/zauchivanie-stihotvorenija-sport-dlja-zhizni-ochen-vazhen-a-zhabrovoi.html
	4 неделя 24.03.25 - 28.03.25	«Звуковая культура речи. Обучение грамоте» «Отгадывание загадок»	Формировать определять количество и порядок слов в предложении, закреплять с понятие - слог Создать условия для развития связной речи и коммуникативных умений детей в театрализованной деятельности.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-zvukovaja-kultura-rechi-podgotovka-k-obucheniyu-gramote.html https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-rehevomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-teatr.html
Апрель	1 неделя 31.03.25 - 04.04.25	«Лексические упражнения» «Чтение стихотворения «Земля» Я.Аким»	Воспитывать у детей чувство к слову, активизировать и обогащать словарь, учить правильно строить сложноподчинённые предложения Учить понимать на слух различие жанров текстов детской литературы, помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами	В.В. Гербова Занятие 56, стр.80 https://nsportal.ru/nachalnav-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/04/30/konspekt-zanyatiya-po-7

<p>2 неделя 07.04.25 - 11.04.25</p>	<p>«Грамматический строй речи»</p> <p>«Чтение рассказа "Первый в космосе"»</p>	<p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать грамматический строй речи</p> <p>Обучать детей связному последовательному пересказу</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/-polet-v-kosmos-95313.html</p> <p>https://nsportal.ru/detskijsad/razvitierechi/2017/02/27/pereskazpervyy-v-kosmose</p>
<p>3 неделя 14.04.25 - 18.04.25</p>	<p>«Звуковая культура речи. Обучение грамоте»</p> <p>«Сказка Д. Биссета «Про Малютку- автобус, который боялся темноты»</p>	<p>Продолжать знакомить с мягкими и твердыми звуками</p> <p>Развивать умение строить повествование на заданную тему</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-zvukovaya-kultura-rechi-podgotovka-k-obucheniyu-gramote-3632775.html</p> <p>https://nsportal.ru/detskijsad/scenarii-prazdnikov/2020/10/19/konspekt-po-literaturnomu-dosugu-v-podgotovitelnoy-gruppe</p>
<p>4 неделя 21.04.25 - 25.04.25</p>	<p>«Слово. Словесный состав предложений»</p> <p>«Подводный мир»</p>	<p>Закрепить у детей понятие "слово", "предложение"</p> <p>Развивать умения составлять рассказы на заданную тему</p>	<p>https://nsportal.ru/detskijsad/razvitierechi/2018/04/03/konspekt-nod-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoy-gruppe-na</p> <p>В. Гербова Занятие 28, стр.46</p>
<p>5 неделя 28.04.25 - 30.04.25</p>	<p>«Звукобуквенный анализ»</p> <p>«В мире насекомых»</p>	<p>Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ слов, формировать навык счета слогов и слов</p> <p>Расширять и закреплять знания о насекомых, продолжать упражнять в составлении описательного рассказа с</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-podgotovke-k-obucheniyu-gramote-nasekomye.html</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-v-mire-nasekomyh.html?ysclid=lz b845vgm1210966563</p>

			использованием опорной схемы	
Май	2 неделя 05.05.25 - 08.05.25 Диагностика	«Звуковая культура речи. Обучение грамоте» Чтение стихотворения Е. Шаламонова «День Победы»	Совершенствовать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов Развивать диалогическую речь, развивать выразительность речи, отвечать на вопросы	В.В. Гербова Занятие 64, стр.88 https://infourok.ru/konspekt-po-chteniyu-hudozhestvennoy-literaturi-v-raznovozrastnoy-gruppe-den-pobedi-2060930.html
	3 неделя 12.05.25 - 16.05.25 Диагностика	«Лексические упражнения» Пересказ сказки Э. Шима «Очень вредная крапива»	Активизировать речь детей Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, учить правильно строить предложение	В.В. Гербова Занятие 67, стр.91 В.В. Гербова Занятие 68, стр.93
	4 неделя 19.05.25 - 23.05.25	«Лексические упражнения» (повторение) «Музеи Санкт-Петербурга»	Активизировать речь детей Расширение словарного запаса по теме, развитие связной речи	В.В. Гербова Занятие 67, стр.91 https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-peterburgovedeniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-muzei-sankt-peterburga.html
	5 неделя 26.05.25 - 30.05.25	Повторение материала (по выбору педагога) Заучивание стихотворения: «Петербург»	Закрепление пройденного материала Учить детей интонационно и выразительно передавать содержание стихотворения при чтении наизусть	В.В. Гербова Занятие 69, стр.93 https://nsportal.ru/detskij-sad/razvitie-rechi/2021/12/13/peterburg

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование,
лепка, аппликация, художественный труд).**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя 02.09.24- 06.09.24 Диагностика	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни	Т.С. Комарова Занятие 30, стр.71
		Лепка «Азбука в картинках»	Показать, что буквы можно не только писать, но и лепить(моделировать)разными способами	И. А. Лыкова-подг. группа стр.34
		Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур	Т.С. Комарова Занятие 41, стр.82
	2 неделя 09.09.24- 13.09.24 Диагностика	Рисование «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых	Т.С. Комарова Занятие 82, стр.112
		Аппликация «Наша клумба» профессия садовник	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов	И. А. Лыкова-подг. группа стр.24
		Рисование «По замыслу»	Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом	Т.С. Комарова Занятие 84, стр.114

	<p>3 неделя 16.09.24- 20.09.24</p>	<p>Рисование «Кукла в национальном костюме»</p> <p>Лепка «Народная игрушка»</p> <p>Рисование «По мотивам городецкой росписи»</p>	<p>Учить изображать характерные особенности национального костюма</p> <p>Закрепить умение лепить, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями и пальцами, прищипывание)</p> <p>Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков</p>	<p>Т.С. Комарова Занятие 5, стр.50</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/06/15/konspekt-po-lepke-russkaya-narodnaya-igrushka</p> <p>Т.С. Комарова Занятие 31, стр. 72</p>
	<p>4 неделя 23.09.24- 27.09.24</p>	<p>Рисование «Мир диких животных»</p> <p>Художественный труд «Ажурная закладка»</p> <p>Рисование «Верблюд в пустыне»</p>	<p>пробуждать желание изобразить животное, передать особенности его строения.</p> <p>Знакомство детей с новым приемом аппликативного оформления изделий</p> <p>Воспитание интереса к природе разных климатических зон</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/08/17/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu</p> <p>И.А.Лыкова Занятие 11, стр.36</p> <p>Г.Н. Давыдова Стр.11</p>
	<p>1 неделя 30.09.24-</p>	<p>Рисование</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от</p>	<p>Т.С. Комарова Занятие 7, стр.52</p>

Октябрь	04.10.24	«Золотая осень» Лепка «Осеннее дерево» Рисование «Осенний натюрморт»	золотой осени, передавать ее колорит Сформировать навыки создания образа осеннего дерева, из пластилина используя разные методы лепки Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/11/12/osennee-derevo И.А. Лыкова Занятие 15, стр. 44
	2 неделя 07.10.24- 11.10.24	Рисование «Любимые фрукты» Аппликация «Ваза с фруктами и овощами» Рисование «Ананас»	Формировать у детей интерес к художественному творчеству через различные способы взаимодействия на него Закреплять умения детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенные вдвое Формировать умение детей изображать ананас	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-na-temu-lyubimye-frukty.html Т.С. Комарова Занятие 14-15, стр.57 https://infourok.ru/konspekt-predmet-risovanie-ananas-4636845.html
	3 неделя 14.10.24- 18.10.24	Рисование «Прогулка с папой (мамой)» Лепка «Девочка играет в мя»	Закреплять умение рисовать фигуру человека Закреплять умения липить фигуру человека в движении	Т.С. Комарова Занятие 17, стр. 59 Т.С. Комарова Занятие 16, стр. 58

		Рисование «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/09/03/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-s-detmi-podgotovitelnoy-k-shkole
	4 неделя 21.10.24- 25.10.24	Рисование «Праздник урожая» Художественный труд «Грибы»	Закреплять умение располагать изображения на листе бумаги Учить детей передавать характерные особенности грибов из бумаги	Т.С. Комарова Занятие 22-23, стр. 65 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-v-podgotovitelnoi-grupe-po-konstruirovaniyu-na-temu-kladovaja-lesa-griby-grib-muhomor.html?ysclid=lzcnucmrz64956637
		Рисование «Грибы и ягоды растут в лесу»	Продолжать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/01/26/metodicheskaya-razrabotka-konspekta-zanyatiya-po-risovaniyu-dlya
	5 неделя 28.10.24- 02.11.24	Рисование «Ласточки в полете» Лепка «Лебедушка»	Продолжать учить рисовать птиц из основных частей Продолжать учить приемам лепки вытягивание, загибание,	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nepreryvnoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-lastochki-v-polyote-i-na-gnezde.html?ysclid=lzcoet0jsg906845242 И.А.Лыкова-подгот. группа, стр.52

		Рисование «Летят перелетные птицы»	прищипывание) Формировать умения передовать несложные движения полета птиц	И.А.Лыкова-подгот. группа, стр.62
Ноябрь	1 неделя 05.11.24- 08.11.24	Рисование «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывая содержание, композицию рисунка	Т.С. Комарова Занятие 106, стр.131
		Аппликация «Наш флаг»	Закрепить знания детей о символе России – государственном флаге	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/11/12/konspekt-nod-po-applikatsii-nash-flag-podgotovitel'naya
		Рисование «С чего начинается Родина»	Создание условий для отражения в рисунке представление о месте своего жительства, как своей Родины	И.А. Лыкова Занятие 12, стр.38
	2 неделя 11.11.24- 15.11.24	Рисование «Домик с трубой и сказочный дым»	Вызывать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании композиции	И.А. Лыкова Занятие 53, стр.120
		Лепка «Мой дом»	Формировать у детей аккуратность, усидчивость	https://infourok.ru/plankonspekt-zanyatiya-po-lepke-na-temu-moy-dom-podgotovitel'naya-gruppa-2206456.html
		Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Закреплять умение и использовать выразительные средства разных изобразительных	Т.С. Комарова Занятие 76, стр.109

			материалов	
	3 неделя 18.11.24- 22.11.24	Рисование «Пир на весь мир» Художественный труд «Посуда для Фидоры» Рисование «Декоративное рисование на квадрате»	Развивать чувство формы и композиции Учить изготавливать объемную посуду из умаги, используя шаблон Закреплять умение создавать декоративную композицию на квадрате, упражнять в рисовании кистью разными способами	И.А. Лыкова Занятие 57, стр.128 https://www.maam.ru/detskijasad/otkrytoe-zanjatie-po-konstruirovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-1705759.html?ysclid=Izglx5dod3547167899 Т.С. Комарова Занятие 3, стр.48
	4 неделя 25.11.24- 29.11.24	Рисование «Серая шейка» Лепка «Ребенок с котенком» Рисование «Чудесная мозаика» (рисование декоративное, модульное)	Продолжать развивать приемы рисования красками. использование простого карандаша Учить передавать пропорции тела животного и человека Познакомить с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции	Т.С.Комарова Занятие 19, стр 69 И.А. Лыкова Занятие 19, стр.71 И.А. Лыкова Занятие 6, стр.26
Декабрь	1 неделя 02.12.24- 06.12.24	Рисование «Иней деревья покрыл»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных	Т.С.Комарова Занятие 56, стр.94

		<p>Аппликация «Цветочные снежинки»</p> <p>Рисование «Зимний пейзаж»</p>	<p>деревьев</p> <p>Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги</p> <p>Развивать творческое воображение детей</p>	<p>И.А.Лыкова Занятие 44, стр.102</p> <p>Т.С. Комарова Занятие 47, стр.86</p>
2 неделя 09.12.24- 13.12.24	<p>Рисование «Керамическая фигурка животного»</p> <p>Лепка «Мишка Косолапый»</p> <p>Рисование «Кто как зимует»</p>	<p>Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении</p> <p>Учить изображать тела животного, пропорции и характерные детали</p> <p>Развивать умение рисовать разных животных и передавать их жизнь в холодный период.</p>	<p>Т.С. Комарова Занятие 73, стр.105</p> <p>Г.Н.Давыдова Стр.58</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/12/14/tema-nedeli-zhivotnyy-mir-zimoy-konspekt-po-risovaniyu-v</p>	
3 неделя 16.12.24- 20.12.24	<p>Рисование «Зима»</p> <p>Художественный труд «Портрет Деда Мороза»</p> <p>Рисование «Мы идем на</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы</p> <p>Создание условий для формирования умений создавать аппликацию из нетрадиционных материалов</p> <p>Учить передавать впечатления от праздника,</p>	<p>Т.С.Комарова Занятие 66, стр.101</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-ruchnomu-trudu-portret-deda-moroza.html?ysclid=1zgu79yims213689454</p> <p>Т.С. Комарова Занятие 22-23, стр.64</p>	

		праздник»	рисовать фигуры детей в движении	
	4 неделя 23.12.24- 28.12.24	Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Лепка «Новогодние игрушки» Рисование «Елочка»	Закреплять умение детей отражать в рисунке свои впечатления Учить детей делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона Познакомить детей с новой техникой- ниткографией	Т.С.Комарова Занятие 49-50, стр.88 И.А. Лыкова Занятие 45, стр.104 В.Н.Торгашова Стр.22
Январь	2 неделя 09.01.25- 10.01.25	Рисование «Зимние напевы»	Познакомить с новым способом изображения снега- набрызги	Г.Н.Давыдова Стр.5
	3 неделя 13.01.25- 17.01.25	Рисование «Птица» Лепка «Снегири на ветки» Рисование «Зимующие птицы»	Развивать эстетическое восприятие, творчество Учить самостоятельно выполнять последовательност ь действий Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде	Т.С.Комарова Занятие 37, стр.79 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-v-podgotovitelnoi-grupe-lepka-snegiri-na-vetkah.html?ysclid=lzgzx1rvf8117589305 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-dlja-podgotovitelnoi-shkole-grupy-zimuyuschie-pticy.html
	4 неделя 20.01.25- 24.01.25	Рисование «Разорванное кольцо»	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности	https://nsportal.ru/detskijasad/risovanie/2016/02/25/konspekt-nod-po-risovaniyu-ko-dnyu-snyatiya-blokady-

		<p>Художественный труд</p> <p>«Макет вечного огня»</p> <p>Рисование</p> <p>«Военная техника»</p>	<p>Формировать умение использовать технику оригами при изготовлении поделок из бумаги.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать современную военную технику: танки, самолеты, вертолеты, корабли.</p>	<p>razorvannoe</p> <p>https://multiurok.ru/files/konspekt-kollektivnogo-zaniatiia-po-konstruirovani.html?ysclid=m06jkmkhym534262386</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-voenaja-tehnika.html</p>
	<p>5неделя</p> <p>27.01.25-</p> <p>31.01.25</p>	<p>Рисование</p> <p>«Субботник»</p> <p>Лепка</p> <p>«Дворник чистит снег»</p> <p>Рисование</p> <p>«Снегоуборочная техника»</p>	<p>Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, орудия труда</p> <p>Учить лепить фигурки человека из удлинённого цилиндра (валика) путём дополнения деталями (голова, руки, ноги);</p> <p>Закреплять умение создавать красивую композицию, используя разнообразные приемы.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Занятие 93, стр.121</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-starshej-gruppe-dvornik-chistit-sneg-6467440.html?ysclid=m06ixin0vo230523316</p> <p>https://lushnikovandmdou64.edumsko.ru/articles/post/2902946</p>
Февраль	<p>1 неделя</p> <p>03.02.25-</p> <p>07.02.25</p>	<p>Рисование</p> <p>«Рисование человека»</p>	<p>Закреплять умение детей графически моделировать фигуру человека в движении</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-po-teme-risovanie-cheloveka</p>

		<p>Аппликация</p> <p>«Как мой папа спал, когда был маленьким»</p>	<p>Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы</p>	<p>И. А. Лыкова Занятие 65, стр.144</p>
		<p>Рисование</p> <p>«Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет)</p>	<p>Формировать умение рисовать парный портрет с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы)</p>	<p>И.А. Лыкова Занятие 66, стр.146</p>
2 неделя 10.02.25- 14.02.25	<p>Рисование</p> <p>«Русский костюм»</p>	<p>Систематизация знаний о русском народном костюме</p>	<p>https://infourok.ru/nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoj-gruppe-dou-russkaya-odezhda-4935029.html</p>	
	<p>Лепка</p> <p>«Тапочки для бабушки»</p>	<p>Расширять знания о домашней обуви</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-tapochki-dlja-babushki.html</p>	
	<p>Рисование</p> <p>«Мы юные дизайнеры»</p>	<p>Формирование у детей представления о дизайне</p>	<p>https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-gruppe-3.html</p>	
3 неделя 17.02.25- 21.02.25	<p>Рисование</p> <p>«Богатыри земли русской»</p>	<p>Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской</p>	<p>https://nsportal.ru/detskijsad/risovanie/2016/12/10/konspekt-nod-po-risovaniyu-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppy-tema</p>	
	<p>Художественный труд</p>	<p>Развивать творческое</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-</p>	

		«Меч и щит» Рисование «Русский богатырь Илья Муромец»	мышление дошкольников Развивать художественно- творческие способности	zanjatija-po-oznakomleniyu-s-dizainom-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-tema-mechi-i-schity-chekanka.html https://znanio.ru/media/risovanie-ilya-muromets-2783061
	4 неделя 24.02.25- 28.02.25	Рисование «Я с папой» Лепка «Пограничник с собакой» Рисование «Наша армия родная»	Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства Закреплять умение лепить фигуры человека и животного Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	И.А.Лыкова Занятие 66, стр.146 Т.С. Комарова Занятие 61, стр.97 Т.С.Комарова Занятие 65, стр.101
Март	1 неделя 03.03.25- 07.03.25	Рисование «Цветущий сад» Аппликация «Весна идет» Рисование «Весенняя гроза»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов Развивать воображение, чувство ритма и композиции Развивать чувство цвета, формы, композиции	Т.С. Комарова Занятие 99, стр. 126 И.А. Лыкова Занятие 74, стр. 162 И.А.Лыкова Занятие 91, стр.194
	2 неделя 10 .03.25- 14.03.25	Рисование «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения	Т.С.Комарова Занятие 26, стр.67

		<p>Лепка</p> <p>«Чудо букет»</p>	<p>Учить создавать цветочные композиции пластическими средствами</p>	<p>И. А. Лыкова Занятие 73, стр. 160</p>
		<p>Рисование</p> <p>«Букет цветов»</p>	<p>Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме</p>	<p>Т.С. Комарова Занятие 52, стр.90</p>
3 неделя 17.03.25- 21.03.25	<p>Рисование</p> <p>«По замыслу»</p>	<p>Художественный труд</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Развивать воображение, умение задумывать содержание своей работы</p> <p>Учить создавать мяч из полосок</p>	<p>Т.С.Комарова Занятие 84, стр.114</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-konstruirovanie-iz-bumazhnyh-polosok-mjach.html</p>
		<p>Рисование</p> <p>«Веселые качели»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях</p>	<p>И.А. Лыкова Занятие 9, стр.32</p>
4 неделя 24.03.25- 28.03.25	<p>Рисование</p> <p>«Баба Яга и леший»</p>		<p>Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев</p>	<p>И.А.Лыкова Занятие 48, стр.110</p>
		<p>Лепка</p> <p>«Пластилиновый спектакль»</p>	<p>Учить детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля</p> <p>Формировать художественное мышление и</p>	<p>И.А. Лыкова Занятие 96, стр.204</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-nod-v-</p>

		Рисование «Театральная маска»	нравственные черты	podgotovitelnoi-gruppe-po-risovan-1.html
Апрель	1 неделя 31.04.25- 04.04.25	Рисование «Белый медведь и северное сияние» Аппликация «Там сосны высокие» Рисование «Деревья смотрят в озеро»	Учить рисовать пастелью северное сияние, и животных в движении Учить детей составлять коллективную композицию Совершенствовать технику рисования акварельными красками	И.А. Лыкова Занятие 63, стр.140 И.А. Лыкова Занятие 32, стр.78 И.А. Лыкова Занятие 21, стр.56
	2 неделя 07.04.25- 11.04.25	Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Лепка «Покорители космоса-наши космонавты» Рисование «День и ночь»	Развивать воображение, формировать познавательные интересы Совершенствовать умение лепить фигуру человека Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции	И.А. Лыкова Занятие 85, стр.184 И.А. Лыкова Занятие 87, стр.188 И.А. Лыкова Занятие 82, стр.178
	3 неделя 14.04.25- 18.04.25	Рисование «Транспорт» Художественный труд	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции Развивать творческое	Т.С. Комарова Занятие 11, стр.54 Л.В.Куцакова С.103

		«Автомобильный дизайн» Рисование «Виды транспорта»	воображение Формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/11/14/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-vidy-transporta-dlya
	4 неделя 21.04.25- 25.04.25	Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают» Лепка «На дне морском» Рисование «Морские коньки играют в прятки»	Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования Развивать воображение и чувство композиции Активизировать разные приемы создания красивых водных растений	И.А. Лыкова Занятие 60, стр.134 И.А. Лыкова Занятие 58, стр.130 И.А. Лыкова Занятие 59, стр.132
	5 неделя 28.04.25- 30.04.25	Рисование «Насекомые» Аппликация «По замыслу» Рисование «Стрекоза»	Учить детей рисовать насекомых Воспитывать творческую активность, самостоятельность Учить передавать характерные особенности насекомого: форма, пропорции, цвет;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/05/04/konspekt-od-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-nasekomye Т.С.Комарова Занятие 64. стр.100 https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/01/17/konspekt-nod-po-risovaniyu-strekoza-v-podgotovitelnoy-gruppe
Май	2 неделя 05.05.25- 08.05.25	Рисование «Майские	Учить детей передавать в рисунке впечатления от	Т.С.Комарова Занятие 97, стр.125

	<p>Диагностика</p>	<p>праздники»</p> <p>Лепка «Открытка к 9 мая»</p> <p>Рисование «Разноцветная страна»</p>	<p>празднично украшенного города</p> <p>Формировать умение изготавливать поздравительную открытку ко дню Победы</p> <p>Развивать умение передавать цвета и оттенки разными способами</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/05/09/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-otkrytka-k</p> <p>Т.С. Комарова Занятие 96, стр.124</p>
	<p>3 неделя 12.05.25-16.05.25</p> <p>Диагностика</p>	<p>Рисование «Обложка для книги сказок»</p> <p>Художественный труд «Закладка из полос»</p> <p>Рисование «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги</p> <p>Выполнение закладки приемом переплетения одинаковых полосок</p> <p>Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа</p>	<p>Т.С.Комарова Занятие 90-91, стр.120</p> <p>И.А.Лыкова Занятие 14.стр.36</p> <p>Т.С. Комарова Занятие 86, стр.116</p>
	<p>4 неделя 19.05.25-23.05.25</p>	<p>Рисование «Акварельный Петербург»</p> <p>Лепка «Герб</p>	<p>Воспитывать любовь к родному городу</p> <p>Пробуждение</p>	<p>https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-konspekt-zanyatiya-po-izobrazitelnoj-deyatelnosti-akvarelnoj-peterburg-dlya-detej-podgotovitelnoj-grupy-5537592.html</p> <p>https://www.maam.ru/</p>

		нашего города»	интереса к истории и архитектуре города	detskijasad/master-klas-v-podgotovitelnoi-grupe-lepka-na-temu-gerb-sankt-peterburga.html?ysclid=lzjsxiyb65326903694
		Рисование «По замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования	Т.С. Комарова Занятие 42, стр. 83
	5 неделя 26.05.25- 30.05.25	Рисование «Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города	Т.С. Комарова Занятие 19, стр. 61
		Аппликация «Мой город»	Учить детей создавать образ домов и города способом лепки из пластилина	https://www.maam.ru/detskijasad/moi-gorod-lepka.html
		Рисование «Сказочный дворец»	Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов	Т.С. Комарова Занятие 59-60, стр. 96

Перспективный план работы по формированию знаний по пожарной безопасности.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Беседа: «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой» Ознакомить с уголком пожарной безопасности в д/саду	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами.
	Беседа: «Эта спичка невеличка» Чтение стихотворения: «Спички не игрушки»	Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
Октябрь	Беседа: «Осторожно электроприборы» Д/игра «Опасные предметы - источники пожара»	Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.
	Телефон спасения –01	Познакомить с номером телефона пожарной службы. Формировать представления о профессии пожарного: воспитывать уважение к их труду.
Ноябрь	Беседа: «Профессия - пожарный» П/игра «Отважные пожарные»	Закрепить понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного. Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений; формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.
	Д/игра «Телефон» П/игра «Вода и пламя»	Продолжать учить детей набирать номер телефона и вести ролевой диалог к иллюстрации подбирать № телефона и изображение машины и человека (Например: иллюстрация «Пожар» ребенок выбирает из предложенных карточек - изображение телефона с «01», пожарника, пожарную машину). Развивать навыки бега, приседания, прыжка; формировать реакцию на сигнал.
Декабрь	Просмотр мультфильма «Кош-кин дом» Беседа о добром и злом огне	Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.
	Д/игра «Отгадай слово» Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!»	Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку: вата, бумага, свечки, хлопушки.

Январь	Игровая ситуация «Едем на пожар» Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной ма- шины	Учить различать пожарную машину среди других. Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике помогающей человеку тушить пожар.
	Беседа «Что такое пожарная безопасность?» Д/игра «Выбери нужное»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить остро- рожному обращению с пожароопасными предме- тами. Закреплять знания о предметах, требующих остро- рожного обращения.
Февраль	Беседа «Добрый и злой огонь» Физминутка «Кошкин дом»	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожо- гов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.
	Рассматривание иллюстраций «Осторожно огонь» П/ игра «Затуши костёр»	Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожа- ров в доме.
Март	Беседа «Осторожно электро- приборы» Д/игра «Опасные предметы - источники пожара»	Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.
	Беседа «Причины возникнове- ния пожара. Электричество» Загадки по пожарной безопас- ности.	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности.
Апрель	Сюжетно – ролевая игра «Се- мья»	Упражнять детей в проигрывании ситуации «По- жар в доме»; изготовить и внести нагрудные знаки «Пожарная машина», атрибуты для имитации тушения пожара: шланг, ведро; элементы костюма пожарного: каска, нагрудный знак; продолжать учить ролевому диалогу
	Чтение сказки «Три брата»	Формировать интерес к устному народному твор- честву; показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.
Май	П/игра «Осторожно-огонь!» «Вещи вокруг нас» (электробы- товые приборы: утюг, плита)	Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспи- тывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональ- ное восприятие. Продолжать формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. Учить детей осторожному обращению с приборами (можно обжечься, и будет больно, оставленные включенными приборы могут привести к пожару).

<p>Д/игра «Доскажи словечко», «Назови правила тушения по- жара» Рисование пластилином «Огонь-враг»</p>	<p>Закреплять знания о пожарной безопасности; развивать фонематический слух, умение рифмовать.</p> <p>Развивать творческие способности детей; показать, что совместными действиями можно потушить пожар.</p>
--	--

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

<u>I квартал – осень</u>	
«Красный, желтый, зеленый». Декада безопасности дорожного движения	
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми на тему: «Знай и выполняй правила уличного движения». 2. Мероприятие «Обучение правилам дорожного движения и поведения в транспорте». 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» 4. Рассматривание дорожных знаков «Скользкая дорога», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» и др. 5. Родительское собрание на тему: «Правила дорожного движения»
ОКТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми: «Безопасный перекресток». 2. Дидактическая игра «Что не так» 3. Чтение стихотворения Я. Пищумова «Азбука города».
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми: «Нам на улице не страшно» 2. Конкурс на лучший рисунок (лучшую поделку) по ПДД; 3. Стенд для родителей «Отличный пешеход». 4. Ситуация общения «Как безопасно перейти через дорогу»
<u>II квартал – зима</u>	
«Светофор – наш лучший друг». Гололед, плохая видимость на дорогах – предельное внимание	
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми: «Моя дорожная грамота» 2. Консультации для родителей по соблюдению ПДД в зимний период. 3. Физкультурный досуг «В гостях у светофорика». 3. Чтение стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог».
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение викторин, игру «Поле чудес», занятий-тренингов в игротке «Светофорик»; 2. Беседа с воспитанниками: «О чем говорят дорожные знаки». 3. Оформление уголка безопасности дорожного движения. 4. Родительское собрание на тему: «Правила дорожного движения» с анкетированием оценки знаний ПДД. 5. Дидактическая игра «Узнай дорожный знак».
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Дорога в детский сад с соблюдением ПДД» 2. Формирование навыков у детей «Остановись – посмотри» 3. Памятки родителям «Внимание, гололед!» 4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Я еду через дорогу». 5. Решение проблемных ситуаций по ПДД.
<u>III квартал - весна</u>	
«Правила движения – достойны уважения». Месячник Безопасности дорожного движения «Внимание, дети!	

МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с детьми: «Опасный перекресток». 2.Конкурс детских рисунков «Правила дорожного движения». 3. Памятки родителям «Правила перевозки детей в автомобиле».
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление с детьми знаний дорожных знаков 2.Чтение стихотворения А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». 3.Конкурс плакатов для родителей «Внимание, на дороге дети». 4.Игра-соревнование «Кто быстрее соберет автомобиль».
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа на тему: «Ребенок на улицах города». 2. Папка-передвижка для родителей на тему: «Безопасность на дорогах летом», «Безопасный отдых». 3.Игры-соревнования на ориентировку в окружающем пространстве.

