

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим Советом

ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 43-а п.3 от «30» августа 2024г.

О.А.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

«Колобок»

на 2024 - 2025 учебный год

Воспитатели: Мороз Елена Михайловна
Мананникова Светлана Владимировна

Санкт-Петербург

2024

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	9
1.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГО ДО и требованиями ФОП	12
1.4 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	13

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.....	17
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.....	46
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	50
2.4 Содержание образовательной работы с детьми	57
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	60
2.6. Рабочая программа воспитания.....	64
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	70

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	79
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.....	83
3.3 Особенности организации жизни групп	89
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) ...	92

Приложение 1

Учебный план образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год	95
--	----

Приложение 2

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год.....	96
--	----

Приложение 3

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	97
--	----

Приложение 4 Перспективный план работы по пожарной безопасности.....	123
--	-----

Приложение 5 Перспективный план работы по правилам дорожно-транспортного

травматизма.....	125
------------------	-----

1. Целевой раздел основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые); 4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6. сотрудничество ДОО с семьей; 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Возрастные особенности детей</p>	<p>В возрасте 4-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p>

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в среднем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В среднем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу среднего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться

в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу среднего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В среднем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты

между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В среднем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает

	развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Основания разработки основной образовательной программы	<p>Рабочая программа построена на основе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»; ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, ✓ Конвенцией о правах ребенка ООН; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ✓ Рабочая программа соотнесена с образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФГОС ДО на содержании ФООП ДО и Положении о Рабочей программе педагога в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 8 Кировского района Санкт-Петербурга; ✓ Устав ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга; ✓ Программа развития ГБДОУ детского сада №8

	<p>Кировского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Программа развития ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга.</p>
Срок реализации образовательной программы	2024-2025 учебный год
Планируемые результаты реализации Федеральной программы.	<p>К пяти годам:</p> <p>ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";</p> <p>ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>ребенок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>ребенок большинство звуков произносит правильно,</p>

	<p>пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</p> <p>ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <p>ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p> <p>ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием</p>
--	--

	<p>участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p> <p>ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</p>
--	---

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели средней группы №4 «Колобок» ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга: Мороз Елена Михайловна Мананникова Светлана Владимировна
Продолжительность пребывания детей в организации	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	Ребенок
Возраст детей группы	От 4 до 5 лет
Гендерные особенности	В группе 11 девочек и 7 мальчиков, что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья – 2 2 группу здоровья – 15 3 группу здоровья – 1
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных семей - 16 из неполных семья - 2

<p>Климатические особенности:</p>	<p>При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; - состав флоры и фауны; - длительность светового дня; - погодные условия и т.д. <p>Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <p>Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);</p>
<p>Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам.</p>	

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
<p>Климатические особенности</p>	<p>Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные.</p>

<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>Со временем Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура.</p> <p>Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира.</p> <p>В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий.</p> <p>Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве.</p> <p>В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.</p>
<p>Социально-демографические особенности</p>	<p>Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации.</p> <p>Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Питере проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Таджикистан, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы.</p>

1.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Для проведения педагогической диагностики используется авторская методика «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4 – 5 лет). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023. Образцы оценочных материалов и карты наблюдения находятся в методическом кабинете.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет

осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

1.4 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева.
- Парциальная программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» по Петербурговедению

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство знаменитыми земляками и людьми, прославившими Санкт-Петербург.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
5. Ознакомление с картой Санкт-Петербурга и картой Кировского района.

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);

- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Парциальная программа «Первые шаги» по Петербурговедению, Г.Т.Алифановой.

Цель программы: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Основные задачи реализации программы

- 1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- 2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать фамилии людей , которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать фамилии людей , которые прославили наш город.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдения
- беседы
- анализ продуктивной деятельности.

Долгосрочный проект «Повар».

Актуальность проекта:

В ходе работы с детьми выяснилось, что они мало знакомы с разными видами профессий и их спецификой, с профессиями своих родителей. Порой они не знают место работы, название специальности, трудовые обязанности родителей.

Поэтому, очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия. Самое главное не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и уважения к труду. Знакомство с профессиями открывает детям представления о современном мире, приобщает к его ценностям, развивает представления об их значимости. Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость, удовольствие и приносящее пользу людям. Поэтому воспитывать профессиональные качества в детях нужно с ранних лет. В данном проекте, мы хотим начать знакомить детей с профессией «Повар».

Цель проекта:

Создание условий для развития у детей любознательности, через формирование представлений о профессии повара.

Задачи проекта:

- Обогащение представления детей о профессии повара.
- Развивать познавательный интерес, творческие способности.
- Развивать умение переносить полученные знания на свою игровую деятельность.
- Воспитывать у детей доброжелательность, вежливость и уважение к труду взрослых.

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

- У детей сформированы представления о важности профессии повара.
- Детьми получены знания о том, как готовили старину и как это происходит сейчас.
- У детей сформировано бережное отношение к продуктам.
- Дети уважительно относятся к труду взрослых..
- Перенос детьми знаний о профессиях в игровую деятельность.

Для родителей:

- Успешное взаимодействие со своими детьми.
- Повышение психолого-педагогических компетенций.

Для педагога:

- создание предметно-развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогом и детьми.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Социально – коммуникативное развитие	
4-5 лет	
1) В сфере <u>социальных отношений</u> : формировать положительную самооценку, уверенность в	1) В сфере <u>социальных отношений</u> . Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда

<p>своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать – сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p>	<p>я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</p> <p>Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со</p>
---	---

<p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p>4) <u>в области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>2) <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</u></p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.</p> <p>Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжеты так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
---	---

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Познавательное развитие	
4-5 лет	
<p>1) Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;</p>	<p>1) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><u>Математические представления:</u> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p>

<p>знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>б)расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7)обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p><u>4)Природа:</u></p> <p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья -</p>
---	--

	<p>кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
Речевое развитие	
4-5 лет	

<p>1) <u>Развитие словаря:</u> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2) <u>Звуковая культура речи:</u> закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) <u>Грамматический строй речи:</u> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно</p>	<p>1) <u>Развитие словаря:</u> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>2) <u>Звуковая культура речи:</u> педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>3) <u>Грамматический строй речи:</u> педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p>4) <u>Связная речь:</u> педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;</p>
--	--

<p>использовать множественного родительного существительных; формы наклонения использовать сложносочиненные сложноподчиненные предложения; понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>
<p>4) <u>Связная речь:</u> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>5) <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>5) <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и</p>	

употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное

отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
Художественно – эстетическое развитие	
4-5 лет	
<p>1) Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям;</p>	<p>1. Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p>

<p>желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p><u>2)изобразительная деятельность:</u></p> <p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при</p>	<p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (формы величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей</p>
---	---

<p>рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> <p><u>3) конструктивная деятельность:</u></p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p><u>4) музыкальная деятельность:</u></p> <p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p>	<p>бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><u>2. Изобразительная деятельность.</u></p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;</p> <p>педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по</p>
---	--

<p>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;</p> <p>воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</p> <p>продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>5)театрализованная деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных (интонация, мимика, пантомимика); выразительных средств</p> <p>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие</p>	<p>величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка:</p> <p>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация:</p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять</p>
---	---

<p>образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p><u>б) культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных</p>	<p>количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> <p><u>3. Конструктивная деятельность.</u></p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери,</p>
--	---

<p>композициях, концертах.</p>	<p>трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p><u>4. Музыкальная деятельность.</u></p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку,</p>
--------------------------------	--

ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба:

«торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли,

	<p>сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p><u>6. Культурно-досуговая деятельность.</u></p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
Физическое развитие	
4-5 лет	

<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет</p>
---	--

	<p>вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на</p>
--	--

пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя;

поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад;

выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена

на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступаниями в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих (придумывание и комбинирование движений в игре), способностей детей.

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в

	<p>двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	--

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса.

<i>Области</i>	<i>Список методических и наглядно - дидактических пособий</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Г.А.Галеева,С.М Гаффарова, З.Л.Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.-240с</p> <p>-Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения) М.А. Васильева, В,В.Гербова, Т.С.Комарова «Мозаика-Синтез»,2008</p> <p>-Организация деятельности детей на прогулке (средняя группа) Т.Г.Кобзева к.п.н, И.А.Александрова, Издательство «Учитель», 2009</p> <p>-Петербурговедение для малышей от3 до 7 лет, Программа «Первые шаги» Т.Г.Алифанова, СПб: Паритет, 2019-288с</p> <p>-Ознакомление дошкольников с окружающим миром(экспериментирование),Е.В.Марудова,СПб:ООО «Издательство]», «Детство-Пресс», 2010</p> <p>-Развитие игровой деятельности(средняя группа),Н.Ф.Губанова, «Мозаика-Синтез», 2014</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным (методические рекомендации), «Мозаика-Синтез,Москва,2021</p> <p>-А.В.Козлина, Издательство «МАЗАЙКА-СИНТЕЗ»2006 «Ручной труд»</p> <p>-Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности. Средняя группа. Конспект занятий. Изд.4-е доп.- М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008.- 124с.</p> <p>-Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.</p>
Познавательное развитие	<p>-Н.В.Нищеева, « Детство-Пресс», 2010</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР</p> <p>-И.А.Помораева,В.А.Позина,МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,МОСКВА,2021</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений», средняя группа</p> <p>- О.Антонова, Н.Коскова, Сибирское университетское издательство, -Блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>-Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>-Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007 «Мы живем в России»</p>

	<p>-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/ Перспективные планы работы в младшей , средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012</p> <p>-Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>- Н.С.Голицына, МОСКВА «Скрипторий 2003», 2013 «Конспекты комплексных занятий средняя группа»</p> <p>-Т.А.Шорыгина,ООО «ТЦ Сфера» 2016.-96с</p>
Речевое развитие	<p>-Гербова В.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,МОСКВА,2021 «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5лет)»</p> <p>-. Гербова В.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,МОСКВА,2015 «Развитие речи в детском саду» Средняя группа</p> <p>-Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-224 с.</p> <p>-Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера,2009.-144 с.-(Развиваем речь).</p> <p>Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера,2003.-224 с.(Серия «Программы развития).</p> <p>Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы.-М.: Школьная Пресса, 2003.-128с.</p> <p>Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.-СПб.6 Паритет, 2019.-288 с.</p>

Художественно – эстетическое развитие	<p>Курочкина Н.А. О портретной живописи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2012.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.</p> <p>-Н.С.Голицына, МОСКВА «СКРИПТОРИЙ 2003» 2013 «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа</p> <p>-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. «Средняя группа. М.: 2006</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: 2008</p> <p>-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - -Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p> <p>-О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 3-7 лет</p> <p>-Е.В.Саллинен, Издательство КАРО,СПб 2009 Занятия по изобразительной деятельности, младшая и средняя группы</p> <p>-Д.Н.Колдина, МОСКВА-СИНТЕЗ,2012 Лепка, Аппликация, Рисование с детьми 4-5 лет</p> <p>-Е,Немешева, Издательство МОСКВА АЙРИС-ПРЕСС,2013 «Разноцветные ладошки»</p> <p>-Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. -64с.</p> <p>- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-112 с.</p>
Физическое развитие	<p>-Л.В.Яковлева, Р.А. МОСКВА, Издательство «ВЛАДОС» «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, часть 2</p> <p>-И.Е.Аверина Издательство «Айрис-пресс»,2005 «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»</p> <p>-Е.И.Гуменюк, Н.А. Слисенко, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013 «Недели здоровья в детском саду»</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Средства</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.
		Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляется в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<p><i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения</i></p>				

<i>«делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие	культурные практики
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

форма организации обучения, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление	

основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	

7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность</p>	<p>Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Педагог может акцентировать внимание на</p>

<p>стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнатных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
--	---

Характерные особенности развития инициативы у детей

4-5 лет

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь Детский сад. Игрушки	02.09-06.09	«День знаний. Внимание - дети!»	Закрепить знания правил дорожного движения.	Викторина «Веселый светофор».
	09.09-13.09	«Детский сад-профессия»	Продолжать знакомство с профессиями сотрудников детского сада.	Экскурсия в кабинет старшего воспитателя.
	16.09-20.09	«Народная игрушка»	Познакомить детей с народной игрушкой-матрешкой.	Выставка «Разноцветные матрешки».
	23.09-27.09	«Дикие животные»	Закрепить знания детей о диких животных, их детенышей, о месте их обитания.	Викторина «Лесные жители».
Октябрь Красавица-осень	30.09-04.10	«Осень в творчестве поэтов и художников»	Помочь детям понять и почувствовать красоту осени через живопись, поэзию.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.

	07.10-11.10	«Фрукты и овощи»	Расширить знания детей о многообразии фруктов и овощей, их существенных признаках	Презентация «Что растет на грядке»
	14.10-18.10	«Неделя здоровья» (полезное питание, свежий воздух)	Формировать у детей желание заботиться о своем здоровье	Создание альбома полезных рецептов для детей.
	21.10-25.10	«Грибы, ягоды»	Расширить знания детей о грибах и ягодах, их существенных признаках.	Коллективная работа «Грибная полянка»
	28.10-02.11	«Перелетные птицы»	Расширить знания детей о перелетных птицах, дать понятие «перелетные птицы»	Выставка «Перелетные птицы»
Ноябрь Наш дом	05.11-08.11	«Государственная символика»	Воспитывать уважение и чувство гордости к своей стране	Папка передвижка «Государственная символика»
	11.11-15.11	«Уютный дом. Жилища».	Познакомить детей с обобщающим понятием мебель и различными видами домов.	Коллективная работа «Мой дом».
	18.11-22.11	«Посуда, этикет».	Знакомим детей с обобщающим понятием посуда и этикетом за столом.	Викторина «Встречаем гостей»
	25.11-29.12	«Моя семья» (цветная неделя)	Формировать представление о семье и ее членах	Презентация «Мама, папа, я – дружная семья»
Декабрь Зимушка-зима	02.12-06.12	«Зима в творчестве поэтов и художников»	Воспитывать любовь к родной природе через творчество поэтов и художников.	Папка передвижка «Волшебница зима».
	09.12-13.12	«Животные зимой»	Формировать представления детей о жизни диких животных зимой.	Презентация «Как звери зимуют в лесу».
	16.12-20.12	«В гостях у Деда Мороза».	Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран.	Выставка детских рисунков «Дед Мороз».

	23.12-28.12	«История новогодней игрушки».	Познакомить детей с историей появления елочных игрушек.	Коллективная работа «Новогодняя игрушка».
Январь Наука	09.01-10.01	«Зимние виды спорта»	Познакомить детей с зимними видами спорта.	Детско-родительские рисунки на тему «Зимние виды спорта».
	13.01-17.01	«Зимующие птицы»	Расширять и систематизировать представление детей о зимующих птицах.	Презентация «Зимующие птицы».
	20.01-24.01	«Наш город» (блокада)	Рассказать детям о Блокадном Ленинграде.	Мероприятие посвященное Дню Снятия Блокады.
	27.01-31.01	«Домашние животные».	Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.	Викторина по загадкам.
Февраль Человек	03.02-07.02	«Человек. Части тела»	Формировать представление о себе, как о человеке.	Коллективная работа «Дружат девочки и мальчики».
	10.02-14.02	«Одежда и обувь»	Закрепить знания детей о назначении одежды.	Алгоритм одевания и раздевания на прогулку.
	17.02-21.02	«Русские богатыри»	Формировать знания о русском богатыре.	Детско-родительские рисунки на тему «Русские богатыри».
	24.02-28.02	«Профессии» (День Защитника Отечества)	Расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий.	Изготовление открыток для пап.
Март Весна красна	03.03-07.03	«Весна в творчестве поэтов и художников»	Воспитывать любовь к родной природе через творчество поэтов и художников.	Выставка детских работ.
	10.03-14.03	«Первоцветы».	Расширить знания детей о цветах и их разнообразии	Альбом «Весенние первоцветы».
	17.03-21.03	«Неделя здоровья» (спорт)	Способствовать формированию основ здорового образа жизни.	Выставка рисунков «Любимый спорт в семье»
	24.03-28.03	«Театр»	Расширить представление детей о театре как о виде искусства.	Создание масок любимых героев.

Апрель Мир вокруг Нас	31.03-04.04	«Планета земля»	Систематизировать знания детей о планете Земля.	Выставка работ-рисунков «Земля наш общий дом».
	07.04-11.04	«Космос»	Расширить знания детей о космосе.	Презентация «Космос».
	14.04-18.04	«Транспорт»	Закрепить знания детей о транспорте (водный, наземный, воздушный)	Презентация «Транспорт».
	21.04-25.04	«Обитатели воды»	Продолжить знакомить детей с обитателями воды	Коллективная работа «Кто живет в воде»
	28.04-30.04	«Насекомые»	Продолжаем знакомить детей с насекомыми	Викторина «Загадки»
Май История и культура России	05.05-08.05	«День Победы».	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы.	Видеоролик «Никто не забыт, ничто не забыто».
	12.05-16.05	«Откуда появилась книга. Книжкины друзья».	Формировать у детей интерес к книге, как к источнику знаний.	Детско-родительская выставка «Книжка малышка».
	19.05-23.05	«Музеи нашего города»	Познакомить детей с некоторыми музеями Санкт-Петербурга.	Создание альбома «Музеи».
	26.05-30.05	«Мой город»	Познакомить детей с историей Санкт-Петербурга.	Создание фото-альбома «Прогулка по Санкт-Петербургу»

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
Сентябрь	Групповое родительское собрание(в	«Режим дня», «Адаптация»,	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей

	<p>дистанционном формате «Партнерство семьи и детского сада»</p> <p>Оформление информационного стенда</p> <p>Фоторепортаж «Воспоминание о лете»</p>	<p>«Что должно быть в шкафчике»</p>	<p>средней группы, задачами воспитания и обучения, особенностями и условиями работы в группе</p> <p>Стенд к новому учебному году с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации</p> <p>Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми нашей группы</p>
Октябрь	<p>Онлайн - консультация «Совместный труд ребенка и взрослого».</p> <p>Выставка поделок из природного материала</p> <p>Субботник «Как хорошо работать вместе»</p>	<p>Рекомендации для родителей. Анкетирование</p>	<p>Формировать желание родителей общаться в дистанционном формате</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочению в общем деле.</p> <p>Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей средней группы, задачами воспитания и обучения, особенностями и условиями работы в группе</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Акция «День добрых дел»</p> <p>«Поможем тем кто рядом» изготовление кормушек для птиц</p> <p>Выставка рисунков «Мамочка моя»</p> <p>Анкетирование в google форме «Соблюдение правил дорожного движения»</p>	<p>Делаем своими руками и дарим увлекательную игру</p>	<p>Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность-изготовление развивающих пособий</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей совместному труду</p> <p>Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома</p> <p>Выявить знания родителей о правилах дорожного движения</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Консультация (онлайн) «Читаем дома -читаем вместе»</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки(изготовление елочных украшений, карнавальных костюмов)</p> <p>Выставка «Волшебные снежинки»</p> <p>Новогодний утренник</p>	<p>Приобретение и изготовление в группу украшений.</p> <p>Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.</p>	<p>Развивать интерес у родителей о необходимости прочтения художественной литературы (сказки, рассказы, стихи)</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику. Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству</p> <p>Привлечь родителей к подготовке к новогоднему утреннику.</p>
<p>Январь</p>	<p>День добрых дел «Снежные постройки»</p> <p>Привлечение родителей к расчистке участка от снега.</p> <p>Выставка рисунков «Блокадный город»</p>	<p>Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда</p> <p>«Блокадный город»</p>	<p>Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками</p> <p>Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега</p> <p>Продолжаем формировать патриотическое воспитание детей</p>

Февраль	<p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»</p> <p>Рекомендации для родителей в социальных сетях «Безопасность детей»</p>	<p>Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).</p> <p>Один дома Опасные предметы</p>	<p>Привлечь мам и детей к оформлению выставки.</p> <p>Сформировать представление об опасности при обращении с различными предметами в быту</p>
Март	<p>Создание стенгазеты «Моя мама».</p> <p>Выставка домашних поделок на тему «Масленица»</p> <p>Онлайн консультация «Здоровье»</p>	<p>Привлечь пап и детей к оформлению стенгазеты</p> <p>Режим дня Личная гигиена Правильное питание</p>	<p>Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество .</p> <p>Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности с ребёнком дома , активация творчества родителей и детей</p> <p>Продолжить привлекать родителей в общении с педагогами в онлайн формате</p>
Апрель	<p>Папка передвижка «Космос»</p> <p>Выставка поделок на тему цветы</p> <p>Совместное создание в группе «цветника» и «огорода» на подоконнике</p>	<p>Планеты</p> <p>Разновидности цветов</p>	<p>Продолжать формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p>Привлечь родителей к созданию выставки</p> <p>Приобщение родителей и детей к созданию «цветника» и «огорода»</p>
Май	<p>Папка передвижка на тему «День победы».</p> <p>Родительское собрание (в дистанционном формате) «Успехи наших детей»</p> <p>Создание фотоальбома «Любимое место в моем городе»</p>	<p>Информационные файлы «Мои родные защищали Родину».</p> <p>Отчет о проделанной работе</p> <p>Презентация по проекту</p>	<p>Воспитывать желание знать больше о родных.</p> <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года</p> <p>Продолжаем развивать патриотическое воспитание в рамках проекта</p>

2.6 Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания	
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания:	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей
Направление воспитания	
1	Патриотическое направление воспитания
Цель	Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>	
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>	
2	Духовно-нравственное направление воспитания
Цель	Ценности:

формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>	
3	Социальное направление воспитания
Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>	
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>	
4	Познавательное направление воспитания
Цель	Ценности:
формирование ценности познания	познание
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>	
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>	
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>	
6	Трудовое направление воспитания
Цель	Ценность:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд

<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>		
7	Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>		
Целевые ориентиры воспитания детей		
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительно	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
	Сентябрь			
1	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	01.09	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Муз. руководители.
	2 сентября «День осени»	Беседа «Признаки ранней осени».	02.09	
	3 сентября «День игр со счетными палочками»	Дидактическая игра «Сложи по образцу».	03.09	
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок	08.09 сентябрь	Воспитатели групп
	10 сентября	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	10.09	

	«День осенней одежды».			
3	16 сентября «День безопасности дорожного движения»	Беседа «Правила безопасности».	16.09	
	18. сентября «День клинового листа»	Рваная аппликация «Клиновый лист».	18.09	
4	21 сентября «Всемирный день чистоты».	Беседа «Чистота –залог здоровья».	21.09	Воспитатели групп
	26 сентября «День портрета осени».	Рисование ватными палочками.	26.09	
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	
Октябрь				
1	1 октября «День пожилых людей»	Открытка для бабушки и дедушки.	01.10	Воспитатели групп
	4 октября «Всемирный день улыбки».	Аппликация «Моя улыбка»	04.10	
2	7 октября «День рождения Владимира Путина».	Поздравительная открытка.	07.10	Воспитатели групп
	9 октября «День осенних цветов».	Чтение стихов про осень.	09.10	
3	Третье воскресенье октября: День	Оформление газеты «Мой папа самый, самый...!»		Воспитатели групп

	отца в России. 25 октября «День загадок»	Викторина по загадкам.	25.10	
4	31 октября «День рождения пешеходного перехода».	Рисование «Пешеходный переход».	31.10	Воспитатели групп
Ноябрь				
1	4 ноября. День народного единства. 8 ноября День цыплят	Коллективная работа-коллаж «Дружно за руки возьмемся». Цикл бесед и занятий патриотического содержания Рисование «Цыпленок»	04.10 08.10	Воспитатели групп
2	11 ноября День борща 13 ноября Всемирный день доброты и вежливости.	Дидактическая игра «Готовим борщ» Сюжетно-ролевая игра «Помоги другу»	11.10 13.10	Воспитатели групп
3	20 ноября Международный праздник детских врачей 22.10 Всемирный день сыновей	Сюжетно-ролевая игра «Детская поликлиника» Беседа о семье и детях	20.10 22.10	Воспитатели групп
4	Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября День Герба Российской Федерации	Совместное досуговое мероприятие детей и родителей – музыкальный досуг «Мамины добрые руки» Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки» Беседа «Государственная символика»	24.11 30.11	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
Декабрь				

1	4 декабря День написания писем Деду Морозу	Пишем письмо Деду Морозу	04.12	Воспитатели групп
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	05.12	
2	8 декабря. Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	08.12	Воспитатели групп
	13 декабря День медведя в России	Рисование ватными палочками «Бурый медведь»	13.12	
3	17 декабря Праздник зимних забав	Беседа «Зимние забавы»	17.12	Воспитатели групп
	20 декабря День рождение новогодней елки	Наряжаем елку	20.12	
4	24 декабря День варежки	Аппликация «Варежка»	24.12	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
	31 декабря. Новый год	Новогодний утренник «Дед Мороз и Новый год!» Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи».	26.12	
	Январь			
1	9 января День санибря	Рассматривание иллюстраций зимующих птиц		
2	13 января День старого нового года	Беседа «История возникновения праздника»	13.01	Воспитатели групп
	15 января День зимующих птиц России	Беседа «Покормите птиц зимой»	15.01	

3	20 января День сосулек	Пластилинография «Сосульки на крыше»	20.01	Воспитатели групп
	21 января День муравья и стрекозы	Беседа «Насекомые»	21.01	
4	28 января Международ ный день ЛЕГО	Конструирование «Замок для принцессы»	28.01	Воспитатели групп
	31 января День домашней хозяйки		31.01	
1	4 Февраль День хорошего настроения	Сюжетно – ролевая игра «День рождения»	04.02	Старший воспитатель Воспитатели групп
	7 февраля День огнетушителя	Беседа «Профессия - пожарник»	07.02	
	8 февраля. День русской науки.	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек»	08.02	
2	10 февраля День памяти А. С. Пушкина	Дидактическая игра «Сказочные герои»	10.02	Воспитатели групп
	14 февраля Международ ный день дарения книг	Акция «Подари книгу детскому саду»	14.02	
3	17 февраля День рождения Агнии Барто	Викторина по стихам	17.02	Средняя группа

	20 февраля День леденцового леденца	Чтение Н. Носова «Леденец».	20.02	
4	23 февраля. День защитника Отечества.	Выставка «Мой папа – солдат». Акция «Письмо солдату». Тематические досуги.	февраль	Старший воспитатель Воспитатели групп
1	7 марта Праздник бус 8 марта. Международн ый женский день.	Аппликация «Бусы на все вкуссы» Выставка детского творчества «Букет для мамы». Музыкальные праздники, посвященные 8 марта	март	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
2	13 марта День рождения С. Михалкова 14 марта День знаний о бабочках	Викторина по стихам Рисование «Бабочки на лугу»	13.03 14.02	Воспитатели групп
3	20 марта Всемирный день воробья	Рассматривание картин А. А. Стрхова «Гроч»	20.03	Воспитатели групп
4	26 марта Праздник посадки лука 27 марта. Всемирный день театра.	Посадка лука «Огород на подоконнике» Театральное развлечение: «День театра в детском саду»	26.03 27.03	Старший воспитатель Воспитатели групп
	Апрель			
1	2 апреля Международ ный день детской книги. 4 апреля Международн ый день моркови	Читаем любимые книги. Беседа «Зачем нужны книги» Рисование «Морковь»	02.04 04.04	

2	12 апреля. День космонавтики	Викторина «Космическое путешествие». Коллективный коллаж «Мы летим на Луну»	12.04	Воспитатели групп
3	15 апреля День экологически х знаний	Рассматриваем и обсуждаем экологические знаки	15.04	Воспитатели групп
	18 апреля День отпечатка пальца	Рисование «Пальчиковая живопись»	18.04	
4	24 апреля День российского стоматолога	Сюжетно-ролевая игра «Стоматолог»	24.04	Воспитатели групп
	25 апреля День дочерей	Беседа «Семья» Рисование «Моя семья»	25.04	
5	28 апреля День работников скорой медицинской помощи	Беседа «Врачи скорой помощи, какие они...»	28.04	Воспитатели групп
	Май			
1	1 мая. Праздник Весны и Труда.	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение.	Май	Воспитатели групп
	8 мая Всемирный день Красной книги	Беседа «Животные Красной книги России»	08.05	
2	13 мая Всемирный день одуванчика	Рваная аппликация «Одуванчик»	13.05	Воспитатели групп
	15 мая Всемирный день семей	Беседа «Семейные традиции»	15.05	
3	20 мая Всемирный день пчел	Беседа «Полезность пчел» Лепка «Пчела»	20.05	Воспитатели групп
	22 мая	Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»	22.05	

	День вежливости и этикета			
4	27 мая Международный день клубники	Лепка «Ароматная клубничка»	27.05	
Июнь				
1	1 июня. День защиты детей.	Акция «Подари улыбку другу» Праздник «Солнечный круг»	июнь	Муз. руководители Воспитатели групп
2	12 июня. День России.	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!»	июнь	Воспитатели групп
Август				
1	12 августа. День физкультурника.	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	август	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Муз. руководители.

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по парциальной программе «Приобщение к истокам русской народной культуры» в средней группе.

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1. «Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. 2. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка.	1. «Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высыхания. 3. «Приглашаем в гости к нам». Игру упражнение «Вежливое обращение к	1. Сбор урожая на огородах. 2. Поделки из овощей.

		гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	
Октябрь	<p>1. «Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».</p> <p>2. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».</p>	<p>1. «Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей».</p> <p>3. Подвижная игра «Гуси – лебеди».</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».</p> <p>2. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».</p>
Ноябрь	<p>1. «Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой.</p> <p>2. «Золотое веретено». Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном.</p>	<p>1. Развлечение «Осенины».</p> <p>2. Чтение сказки «Золотое веретено»</p> <p>3. П/и «Жмурки».</p>	<p>1. Участие в развлечении «Осенины».</p> <p>2. Наглядная информация «Народный фольклор осени».</p>
Декабрь	<p>1.»Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>2. «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».</p>	<p>1. «Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».</p> <p>3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».</p>	<p>1. Помощь в подготовке к Новому году.</p> <p>2. Заучивание колядок и стихов к празднику.</p> <p>3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».</p>

Январь	<p>1.»Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».</p>	<p>1. Развлечение «Рождественские святки». 2. Вечер зимних загадок. 3. п/и «Снежная крепость». 4. «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в вечере зимних загадок. 4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».</p>
Февраль	<p>1. «Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья). 2. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».</p>	<p>1. «Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл». 2. «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. 3. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.</p>	<p>1. Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». 3. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.</p>
Март	<p>1. «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ</p>	<p>1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». 2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой».</p>	<p>1. Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в</p>

	<p>о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.</p>	<p>3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».</p>	<p>выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. 2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистуллек.</p>	<p>1. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистуллек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке</p>	<p>1. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 2. Выращивание семян цветов.</p>

		«Хаврошечка».	
Май	<p>1. Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.</p> <p>2. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.</p>	<p>1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.</p> <p>2. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».</p> <p>3. Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.</p>	<p>1. Участие в организации чаепития.</p> <p>2. Помощь в посадке цветочных клумб .</p>

Содержание работы по парциальной программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги» по Петербурговедению

Месяц	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац.рег. компонент
Сентябрь	1	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город». Рассказ работника прачечной о своей работе.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
	2	«Экскурсия в прачечную»	Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)		
	3	«Город в котором я живу»			

Октябрь	1	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
	2				
	3	«Экскурсия в универмаг»	Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов.		
Ноябрь		«Невский проспект»	Продолжить знакомство с главной улицей города	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
	1	«Дома в нашем городе»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.		
	2	Целевая прогулка на ближайший проспект:	Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д..		
	3	назначение домов			
		«По Неве»	Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.		

Декабрь	1	«Нева»	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
	2	Целевая прогулка по участку детского сада: поможем птицам зимовать.			
	3	«Высотные дома».	Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома.		
Январь	1	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
	2	Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.			
	3	«Блокадный город».	Познакомить ребёнка с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.		

Февраль	1	«Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, архитектурными ансамблями.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
		Экскурсия в музыкальный зал			
	2		Рассказ музыкального руководителя о своей работе		
	3	«Дворцовая площадь»	Продолжать знакомить с главной площадью		
Март	1	«Петропавловская крепость»	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
	2	Экскурсия в кабинет заведующей	Знакомство с работой заведующего детского сада.		
	3	«Петропавловская крепость»	Продолжать знакомить с архитектурным ансамблем.		
Апрель	1	«Наш район»	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими.		Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
	2	Целевая прогулка в парк: грачи прилетели.	Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение. Вестники весны- грачи.		
	3	«К памятникам» (по выбору)	Продолжать знакомить с памятниками города.		

Май	1	«День рождения нашего города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города.	Г.Т.Алифа-нова Программа «Первые шаги»
	2	Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры	Знакомство с работой врача, медсестры.	
	3	«Праздник города»	Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.	

Содержание работы по долгосрочному проекту «Повар»

Месяц	Мероприятие	Цель	Работа с родителями
Сентябрь	1.Беседа «Что вы знаете о профессии повара?» 2. ЧХЛ Д. Радари «Чем пахнут ремёсла?» 3. Рассматривание иллюстраций «Поварские принадлежности»	Формировать первичное представление и положительное отношение к профессии повара.	Консультация для родителей «Как знакомить детей с трудом взрослых»
Октябрь	1.Беседа «Что такое столовая?» 2. Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?» 3.Раскрашиваем «Фрукты для компота» 4.Дидактическая игра «Варим компот»	Формирование у детей чувства сопричастности с миром взрослых через знакомства с профессией повара.	Привлечь родителей к сбору материала по теме проекта
Ноябрь	1.Беседа: повторение правил приема пищи. 2. Рассказ детей «Как готовит моя мама». 3. Дидактическая игра «Что лишнее?» 4 Пальчиковая гимнастика «компот».	Расширение знаний детей по теме проекта.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Повар».
Декабрь	1. Отгадывание загадок об овощах, фруктах, посуде. 2. «Рассматривание картины «Кукла Маша кушает».	Систематизировать представление детей о продуктах необходимых для приготовления любимых блюд.	Рисунки детей и их родителей на тему

	3. Дидактические игры «Найди лишние».		«Любимое блюдо»
Январь	1. Обсуждение пословиц, загадок о продуктах. 2. Сюжетно- ролевая игра «Столовая». 3. Пазлы «Кухня»	Формировать умение имитировать деятельность людей в ходе сюжетно-ролевой игры.	Изготовление родителями одежда для повара
Февраль	1. Разучивание стихотворения Л. Разумова «Повар». 2. Драматизация сказки «Маша и медведь», театрализованное представление. 3. Дидактические игры «Ждём гостей», «Кому что нужно для работы?»	Обогащать и расширять словарный запас детей.	Пополнить уголок «кухня» посудой, овощами, фруктами. Изготовление салфеток, прихваток.
Март	1. Экскурсия на кухню (виртуальная) 2. ЧХЛ: Б. Заходер «Все работы хороши» (отрывок) 3. Лепка «Украшь тарелочку».	Воспитывать у детей бережное отношение к продуктам.	Предложить родителям найти и выучить с детьми стихотворение про повара
Апрель	1. ЧХЛ: стихи про повара 2. Рисование «Поднос для торта» 3. Дидактическая игра «Варим суп»	Продолжаем способствовать развитию познавательного интереса и трудовых навыков.	Создание альбома кулинарных рецептов «Любимое блюдо»
Май	1. Аппликация «Пирог» 2. Дидактическая игра «Что лишнее?» 3. Мастер-класс «Вкусный и полезный салат»	Закрепить знания о профессии повара.	Фотоколлаж «Готовим дома с мамой»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня детей предусматривает их разнообразную деятельность в зависимости от времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Таким образом, суточный режим и построенный на его основе распорядок дня - конструкция гибкая, динамичная.

Режим дня для детей (холодный период года)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, мытье рук, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.15	75 мин
Утренний круг	8.15-8.25	10 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.25-8.50	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.50-9.00	10 мин
Занятие	9.00-9.20	20 мин
Занятие	9.30-9.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50-10.10	20 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.15	1ч 55 мин
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	15.45-16.50	65 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.50-19.00	2ч 10мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
(теплый период года)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.15	1ч 15 мин
Возвращение с прогулки	8.15 - 8.25	10 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.25 – 8.50	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.50 – 12.05	3 ч 15 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Возвращение с прогулки.	12.05 – 12.15	2ч 20 мин
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.10	2ч 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика,	15.10-15.25	15 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.25-15.45	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45-19.00	3ч 15мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

(при неблагоприятной погоде - дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.15	75 мин
Утренний круг	8.15-8.25	10 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.25-8.50	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к	8.50-9.00	10 мин
Занятие	9.00-9.20	20 мин
Занятие	9.30-9.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50-10.10	20 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам, самостоятельная деятельность	10.20-12.15	1ч 55 мин
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	2ч 30 мин

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.50	65 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам.	16.50-19.00	2ч 10 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
(при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00-8.15	75 мин
Утренний круг	8.15-8.25	10 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.25-8.50	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.50-9.00	10 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	9.00-9.20	20 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	9.30-9.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с	9.50-10.10	20 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп).	10.20-12.05	1ч 45мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.15	10 мин
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.50	65 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация на прогулку изолированно от других групп). Уход домой.	16.50-19.00	2ч 10мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ на 2023-2024 учебный год

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 08.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель , помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Занятие	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

Занятия

Совместная деятельность педагога с детьми.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

Возрастные особенности,

антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие рост- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.

Мебель находится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем поло ролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

эстетической организации среды

индивидуальную комфортность

эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является много функциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.
Доступная	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей
	обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Игровой центр». Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.	<p>-В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.</p> <p>«Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.</p> <p>-Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой</p>	

		<p>картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.</p> <p>-В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьёнеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.</p> <p>-Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и</p>	<p>Дидактические игры по познавательному развитию. Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др.</p>	

	<p>слогами; опыты и эксперименты).</p>	<p>Календари природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой. Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. Комнатные растения. Картотека комнатных растений (+ способы ухода) Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). Художественная литература. Картотеки: «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); природный материал. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Альбомы для рассматривания по сезонам.</p>	
	<p>Центр «Занимательной математики»</p>	<p>-Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и т.д.) -Измерительные материалы (линейки, сантиметровые ленты, условные мерки) -Современные математические средства : Блоки Дьеныша , Палочки Кюизенера. Материалы для формирования умения ориентироваться во времени (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные, механические электронные)</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Центр речевого развития» Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства</p>	<p>-Художественная и познавательная литература. -Портреты поэтов и писателей. -Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья. Животные, растения и т. д)</p>	

	<p>помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.</p>	<p>-Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки и т.п.) -Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки). -Артикуляционная гимнастика в картинках. -Дидактические игры по речевому развитию(развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). -Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений -Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. -Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Картотека коммуникативных игр.</p>	
	<p>«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.</p>	<p>-Стеллаж и витрина для книг. -Справочная и познавательная литература. -Общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги по программе.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).</p>	<p>-Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти. -Образцы иллюстрации -Репродукции картин художников.</p>	
	<p>Центр Конструктивной деятельности</p>	<p>Для этого в среду группы поместили: -Строительный конструктор с блоками среднего размера. -Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p>	

		<p>-Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>-Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт.</p> <p>-конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), настольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.</p> <p>разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек).</p>	
	<p>«Центр музыки» обеспечивает:</p> <p>а)обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;</p> <p>б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной деятельности;</p> <p>в) приобщение к народной культуре.</p>	<p>Музыкальные инструменты (пианино, микрофон, барабан, бубен).</p> <p>Карточки с музыкальными инструментами.</p> <p>Музыкальные игрушки.</p>	
Физическое развитие	<p>«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.</p>	<p>Инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для ходьбы, - бега, равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений 	

3.3. Особенности организации жизни группы

Традиции жизни группы и праздники

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	Характеристика традиции	Возрастные группы
----------	-------------------------	-------------------

Чудо-час	В конце каждой лексической темы (1 раз в конце месяца) каждый педагог готовит маленькое мероприятие на 5-10 минут для детей от 3-7 лет дети могут свободно посетить любое мероприятие и закрепить полученные знания по данной теме	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Традиция «Сласти»	Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Традиция «Письмо Деду Морозу»	В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Традиция «День рождения»	В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.	Все группы детского сада
Традиция «Цветная неделя»	Каждый день посвящается определенному цветку. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цветку. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад цветов» (сделанные руками родителей и детей).	Все группы детского сада

Традиция «Любимая игрушка»	Каждый понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
«Кто дежурный?»	Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений для них: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства.	Средняя группа
«Утренний круг»	Обсуждение эмоционального настроения, добрых поступков.	Средняя группа
Чтение художественной литературы перед дневным сном	Способствует снятию психоэмоционального напряжения	Средняя группа
«Утро доброй улыбки»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение.	Средняя группа

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

творческих работ воспитанников «Синих красок карусель называют всюду гжель», «Семейный вернисаж»

детско-взрослых работ «Витамины я люблю», «Мода из отходов», «Художники весны» конкурс рисунков «Создание причёски»

фотовыставка «Русская изба», «Родина моя», «Наша группа»

тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия)
--	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>-Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова, З.Л.Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.-240с</p> <p>-Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения) М.А. Васильева, В,В.Гербова, Т.С.Комарова «Мозаика-Синтез»,2008</p> <p>-Организация деятельности детей на прогулке (средняя группа) Т.Г.Кобзева к.п.н, И.А.Александрова, Издательство «Учитель», 2009</p> <p>-Петербурговождение для малышей от3 до 7 лет,Программа «Первые шаги» Т.Г.Алифанова, СПб: Паритет, 2019-288с</p> <p>-Ознакомление дошкольников с окружающим миром(экспериментирование). Е. В.Марудова,СПб:ООО «Издательство]», «Детство-Пресс», 2010</p> <p>-Развитие игровой деятельности(средняя группа),Н.Ф.Губанова, «Мозаика-Синтез», 2014</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным (методические рекомендации), «Мозаика-Синтез,Москва,2021</p> <p>Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-88 с.</p> <p>Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-88 с.</p> <p>Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие. Под общей ред. Е. И. Якубовской.-СПбАППО, 2008.-276 с. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. .-М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</p>
Познавательное развитие	<p>Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС»,2019.-112 с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-72 с.</p> <p>Помарева И. А., Позина В. А.. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-72 с.</p> <p>Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера,2009.-144 с.-(Развиваем речь). Алешина Н. В.</p>

	<p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд. 4-е, 2008.-124 с.</p> <p>Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.-СПб.6 Паритет, 2019.-288 с.</p> <p>Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-88 с.</p> <p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.-СПб,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-448 с.</p>
Речевое развитие	<p>Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-224 с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез,2015.-80 с.: цв. вкл</p> <p>Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера,2009.-144 с.-(Развиваем речь).</p> <p>Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера,2003.-224 с.(Серия «Программы развития).</p> <p>Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы.-М.: Школьная Пресса, 2003.-128с.</p> <p>Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.-СПб.6 Паритет, 2019.-288 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. И доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-112с.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2006.-144с.,16 л.вкл.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-48 с.: цв. вкл.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-48 с.: цв. вкл.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-48 с.: цв. вкл.</p> <p>Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-144 с.: ил.</p> <p>Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-224 с.</p>

	<p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-112 с.</p> <p>.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:Мозаика-Синтез, 2008.-64с</p> <p>Давыдова Г. Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий2003»,-80 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64 с.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-192 с.: цв. вкл.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая и средняя группы». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Средняя группа/ Автор-сост. С. Е. Голомидова –ИТД «Корифей»</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>http://ya-uchitel.ru/</p> <p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.twirpx.com/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>http://pedmix.ru/</p> <p>http://numi.ru/</p> <p>http://stranamasterov.ru/user</p> <p>http://konkurs-rf.ru/</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://bebygarden.ru/</p> <p>http://pedsovet.su/</p> <p>http://perspektiva-ano.ucoz.ru/</p> <p>http://educontest.net/</p> <p>http://nsc.1september.ru/</p> <p>http://pedsovet.org/</p>

Учебный план образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с окружающим миром и природой	1/20 мин
Развитие математических представлений	1/20 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи)	1/20 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1/20 мин
Лепка/аппликация	1/20 мин
Музыка	2/40 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/60 мин
ИТОГО:	10/200 мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса во второй группе раннего возраста определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
- Занятия с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет не более 20 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, чтение, восприятие художественной литературы, формирование основ здорового образа жизни реализуется в ходе культурных практик в режиме дня.
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

Дата (день недели)	Время	Виды занятий
Понедельник	9.00 – 9.20	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и природой)
	9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
Вторник	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)
	9.30 – 9.50	Физическое развитие (физкультура)
Среда	9.00 – 9.20	Речевое развитие (развитие речи)
	9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
Четверг	9.00 – 9.20	Познавательное развитие (развитие математических представлений)
	9.30 – 9.50	Физическое развитие (физкультура)
Пятница	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
		Физическое развитие (физкультура на улице)

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Развернутое комплексно-тематическое планирование

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь (диагностика)	1 неделя 02.09.24- 06.09.24	Занятие №1 Сравнение предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько.	И. А. Помораева В. А. Позина 11 страница
	2 неделя 09.09.24- 13.09.24	Занятие №2	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева В. А. Позина 12 страница
	3 неделя 16.09.24- 20.09.24	Занятие №3	Совершенствовать умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева В. А. Позина 14 страница
	4 неделя 23.09.24- 27.09.24	Занятие №4 Ориентировка в пространстве	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; называть предметы квадратной и круглой формы.	В. П. Новикова Математика в детском саду. 12 страница
Октябрь	1 неделя 30.09.24- 04.10.24	Занятие №1	Продолжать совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство на основе сопоставления пар.	И. А. Помораева В. А. Позина 16 страница
	2 неделя 07.10.24- 11.10.24	Занятие №2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»	И. А. Помораева В. А. Позина 17 страница
	3 неделя 14.10.24- 18.10.24	Занятие №3	Расширять представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева В. А. Позина 19 страница
	4 неделя 21.10.24- 25.10.24	Занятие №4	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	И. А. Помораева В. А. Позина 21 страница
	5 неделя 28.10.24- 02.11.24	Занятие №5	Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева В. А. Позина 30 страница

Ноябрь	1 неделя 05.11.24- 08.11.24	Занятие№1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	И. А. Помораева В. А. Позина 23 страница
	2 неделя 11.11.24- 15.11.24	Занятие№2	Формировать знания об образовании числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4	И. А. Помораева В. А. Позина 25 страница
	3 неделя 18.11.24- 22.11.24	Занятие№3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?»	И. А. Помораева В. А. Позина 27 страница
	4 неделя 25.11.24- 29.11.24	Занятие№4	Познакомит с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».	И. А. Помораева В. А. Позина 28 страница
Декабрь	1 неделя 02.12.24- 06.12.24	Занятие№1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	И. А. Помораева В. А. Позина 31 страница
	2 неделя 09.12.24- 13.12.24	Занятие№2	Закрепить умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	И. А. Помораева В. А. Позина 33 страница
	3 неделя 16.12.23- 20.12.23	Занятие№3	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы.	И. А. Помораева В. А. Позина 35 страница
	4 неделя 23.12.24- 28.12.24	Занятие№4	Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	И. А. Помораева В. А. Позина 36 страница
Январь	1 неделя 09.01.25- 10.01.25	Занятие№1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	И. А. Помораева В. А. Позина 38 страница
	2 неделя 13.01.25- 17.01.25	Занятие№2	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	И. А. Помораева В. А. Позина 39 страница

			последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	
	3 неделя 20.01.25- 24.01.25	Занятие.№3	Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее.	И. А. Помораева В. А. Позина 41 страница
	4 неделя 27.01.25- 31.01.25	Занятие.№4	Продолжаем учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме.	В.П.Новикова 50 страница
Февраль	1 неделя 03.02.25- 07.02.25	Занятие.№1	Формировать умение в счете предметов на ощупь в пределах 5.	И. А. Помораева В. А. Позина 42 страница
	2 неделя 10.02.25- 14.02.25	Занятие.№2	Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	И. А. Помораева В. А. Позина 44 страница
	3 неделя 17.02.25- 21.02.25	Занятие.№3	Формировать умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	И. А. Помораева В. А. Позина 46 страница
	4 неделя 24.02.25- 28.02.25	Занятие.№4	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь	И. А. Помораева В. А. Позина 47 страница
Март	1 неделя 03.03.25- 07.03.25	Занятие.№1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	И. А. Помораева В. А. Позина 50 страница
	2 неделя 10.03.25- 14.03.25	Занятие.№2	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	И. А. Помораева В. А. Позина 52 страница

			обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий.	
	3 неделя 17.03.25- 21.03.25	Занятие№3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).	И. А. Помораева В. А. Позина 54 страница
	4 неделя 24.03.25- 28.03.25	Занятие№4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).	И. А. Помораева В. А. Позина 55 страница
Апрель	1 неделя 31.03.25- 04.04.25	Занятие№1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.	И. А. Помораева В. А. Позина 57 страница
	2 неделя 07.04.25- 11.04.25	Занятие№2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы.	И. А. Помораева В. А. Позина 58 страница
	3 неделя 14.04.25- 18.04.25	Занятие№3	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И. А. Помораева В. А. Позина 60 страница
	4 неделя 21.04.25- 25.04.25	Занятие№4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	И. А. Помораева В. А. Позина 61 страница
	5 неделя 28.04.25- 30.04.25	Занятие№5 Счет в пределах 5.	Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знания цифр от 1 до 5.	В. П. Новикова Математика в детском саду. 55 страница
Май (диагностика)	1 неделя 05.05.25- 08.05.25	Занятие№1 Ориентировка во времени.	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5.	В. П. Новикова Математика в детском саду. 73 страница
	2 неделя 12.05.25- 16.05.25	Занятие№2 Геометрические фигуры (закрепление).	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете.	В. П. Новикова Математика в детском саду. 76 страница
	3 неделя 19.05.25- 23.05.25	Занятие№3 Сравнение предметов по величине.	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в	В. П. Новикова Математика в детском саду.

		(закрепление)	определенной последовательности - от самого большого до самого маленького.	78 страница
	4 неделя 26.05.25- 30.05.25	Занятие №4 Повторение	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро - медленно».	В. П. Новикова Математика в детском саду. 80 страница

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

(расширение кругозора, предметное социальное окружение, ознакомление с природой).

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь (диагностика)	1 неделя 02.09.24- 06.09.24	Занятие №1 «Нам на улице не страшно».	Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 130 страница
	2 неделя. 09.09.24- 13.09.24	Занятие №2 «Замечательный врач».	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям.	О.В.Дыбина, стр.45
	3 неделя 16.09.24- 20.09.24	Занятие №3 «Дымковская игрушка».	Формировать чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 45 и 94 страница
	4 неделя 23.09.24- 27.09.24	Занятие №4 «Животные средней полосы».	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, жилища, еда).	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 66 страница.
Октябрь	1 неделя 30.09.24- 04.10.24	Занятие №4 «Что такое осень».	Закреплять знания детей об осенних явлениях природы.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 28 страница.
	2 неделя 07.10.24- 11.10.24	Занятие №2 «Фруктовая лаборатория». Занятие по экспериментированию.	Расширять у детей представления о фруктах; формировать у знания об экзотических фруктах.	Е. Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 49 страница
	3 неделя 14.10.23- 18.10.23	Занятие №3 «Осенние витамины».	Закрепить представления о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 42 страница.

	4 неделя 21.10.23- 25.10.23	Занятие №4 «Дары осени».	Закрепить знания о грибах и ягодах.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 36 страница.
	5 неделя 28.10-24 02.11.24	Занятие №5 «Пернатые друзья».	Обобщить представления детей о птицах.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.183
Ноябрь	1 неделя 05.11.24- 08.11.24	Занятие №1 «Наша Родина- Россия». П. Воронкова «Лучше нет родного края».	Воспитывать любовь к своей Родине.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 210 страница.
	2 неделя 11.11.24- 15.11.24	Занятие №2 «Дом, в котором мы живём».	Познакомить детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/13/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-dom
	3 неделя 18.11.24- 22.11.24	Занятие №3 «Какая бывает посуда?»	Формировать умение различать и называть предметы посуды.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 104 страница.
	4 неделя 25.11.24- 29.11.24	Занятие №4 «Моя семья».	Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 157 страница.
Декабрь	1 неделя 02.12.24- 06.12.24	Занятие №1 Что мы знаем о зиме?». Рассматривание репродукций.	Обобщить знания детей о зимних явлениях природы.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 97 страница
	2 неделя 09.12.24- 13.12.24	Занятие №2 В. Орлов «Почему медведь зимой спит». (заучивание)	Познакомить с особенностями диких животных.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 84 страница
	3 неделя 16.12.24- 20.12.24	Занятие №3 «Новогодний праздник».	Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Е. Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательной- исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 64 страница
	4 неделя 23.12.24- 28.12.24	Занятие №4 «История новогодней игрушки».	Приобщение к культуре новогоднего праздника, обогащение знаний детей об истории новогодней игрушки.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/02/novogodnyaya_igrushka_2.docx

Январь	1 неделя 09.01.25- 10.01.25	Занятие №1 «Зимние виды спорта».	Обогащение знаний детей о спорте, через ознакомление с зимними видами спорта	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/05/konspekt-zanyatiya
	2 неделя 13.01.25- 17.01.25	Занятие №2 «Зимующие птицы».	Расширять знания детей о зимующих птицах.	Е. Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 61 страница
	3 неделя 20.01.25- 24.01.25	Занятие №3 «Блокада Ленинграда».	Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города.	https://infourok.ru/konspekt-sod-s-detmi-srednej-gruppy-blokada-leningrada-5782216.html
	4 неделя 27.01.25- 31.01.25	Занятие №4 «Домашние животные».	Познакомить с особенностями поведения домашних животных, рассказать как человек заботится о них.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 54 страница
Февраль	1 неделя 03.02.25- 07.02.25	Занятие №1 «Моё тело».	Формировать представления детей о строении своего тела.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-srednej-gruppe-po-teme-moyo-telo-5429864.html
	2 неделя 10.02.25- 14.02.25	Занятие №2 «Одежда. Обувь».	Актуализировать и расширить знания детей о различных видах одежды.	Е. Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 54-55 страница
	3 неделя 17.02.25- 21.02.25	Занятие №3 «Богатыри земли русской».	Формировать представления о былинных богатырях, познакомить с картиной В. Васнецова «Богатыри».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/01/16/bogatyri-zemli-russkoy-0
	4 неделя 24.02.25- 28.02.25	Занятие №4 «Наша армия».	Формировать представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 137 страница.
Март	1 неделя 03.03.25- 07.03.25	Занятие №1 «К нам весна шагает быстрыми шагами».	Познакомить детей с признаками весны.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 177 страница.
	2 неделя 10.03.25- 14.03.25	Занятие №2	Закрепить знания детей о комнатных растениях как о живых организмах.	Е. Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по

		«Цветущие комнатные растения».		познавательно-исследовательской дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 83 страница
	3 неделя 17.03.25- 21.03.25	Занятие №3 «Мы любим спорт».	Формировать основы здорового образа жизни	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 164 страница.
	4 неделя 24.03.24- 28.03.24	Занятие №4 «Кукольный театр».	Формировать у детей интерес к кукольному театру.	https://infourok.ru/konspekt-besedy-na-temu-kukolnyj-teatr-srednyaya-gruppa-5335946.html
Апрель	1 неделя 31.03.25- 04.04.25	Занятие №1 «Планета - Земля».	Закреплять знания о правилах поведения в природе.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/08/konspekt-nod-planeta-zemlya
	2 неделя 07.04.25- 11.04.25	Занятие №2» «Гайны космоса».	Формировать представления детей о космосе, планетах.	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-v-srednei-gruppe-po-okruzhaiu-2.html
	3 неделя 15.04.24- 19.04.24	Занятие №3 «Транспорт».	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт».	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 124 страница
	4 неделя 21.04.25- 25.04.25	Занятие №4 «Рыбки в аквариуме».	Сформировать элементарные представления о рыбах, их строении и среде обитания.	Е. Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 94 страница
	5 неделя 29.04.25- 30.04.25	Занятие №5 «Насекомые».	Сформировать у детей представления о насекомых.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/14/konspekt-zanyatiya-dlya-sredney-gruppy-tema-nasekomye
Май (диагностика)	1 неделя 05.05.25- 08.05.25	Занятие №1 «9 мая – День Победы, гордимся и помним!».	Формирование нравственных ценностей.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/05/06/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-na-temu-9-maya-den

	2 неделя 12.05.25- 16.05.25	Занятие№2 «Откуда появилась книга».	Расширить знания детей о книге.	. https://infourok.ru/konspekt-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-otkuda-kniga-k-nam-prishla-3705667.html
	3 неделя 19.05.25- 23.05.25	Занятие№3 «Зоологический музей».	Закрепить знания о животных жарких стран	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 60 страница.
	4 неделя 26.05.25- 30.05.25	Занятие№4 «Наш город. Моя улица».	Закреплять знания детей о названии родного города о его достопримечательностях	Е. Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательной- исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 96 страница

Образовательная область: «Речевое развитие».

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь (диагностика)	1 неделя 02.09.24- 06.09.24	Занятие№1 «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 25 страница
	2 неделя 09.09.24- 15.09.24	Занятие№2 Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука <i>с</i> .	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 26 страница
	3 неделя 16.09.24- 20.09.24	Занятие№3 «Наша неваляшка».	Формировать умение рассказывать о неваляшке при минимальной помощи педагога.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 28 страница
	4 неделя 23.09.24- 27.09.24	Занятие№4 «Как я был обезьянкой».	Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа, названий детенышей животных	Н. С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий Страница 63
Октябрь	1 неделя 30.10.24- 04.10.24	Занятие№1 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Закрепить знания об овоцах, учить составлять короткий рассказ.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 29 страница.

	2 неделя 07.10.24- 11.10.24	Занятие№2 Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 32 страница.
	3 неделя 14.10.24- 18.10.24	Занятие№3 «Полезное питание» Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	Закрепить представления о правильном питании.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий Страница 14
	4 неделя 21.10.24- 25.10.24	Занятие№4 Рассказывание по картинке «Дети гуляют в парке».	Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий Страница 51
	5 неделя 28.10.24 02.11.24	Занятие №5 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно рассказывать песенку.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 34 страница.
Ноябрь	1 неделя 05.11.24- 08.11.24	Занятие№1 «Государственные символы России».	Воспитывать уважение и чувство гордости по отношению к своей стране.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/12/06/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-gosudarstvennye-simvoly-rossii
	2 неделя 11.11.24- 15.11.24	Занятие№2 Звуковая культура речи: звук ц.	Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл, а на его звучание.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 38 страница.
	3 неделя 18.11.24- 22.11.24	Занятие№3 Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Сказка «Федорино горе».	Формировать умение понимать образное содержание и идею сказки.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 60 страница
	4 неделя 25.11.24- 29.11.24	Занятие№4 «Петушок и бобовое зернышко».	Развивать диалогическую речь.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий Страница 44
Декабрь	1 неделя 02.12.24- 06.12.24	Занятие№1 Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Формировать умение понимать образное содержание и идею сказки.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 54 страница
	2 неделя 09.12.24- 13.12.24	Занятие№2 Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 52 страница

	3 неделя 16.12.24- 20.12.24	Занятие №3 «Описание предметов».	Учить составлять короткий рассказ о предмете.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий Страница 114
	4 неделя 23.12.24- 28.12.24	Занятие №4 «Сказка про ёлочные игрушки».	Развивать познавательные и речевые умения детей на примере сказки.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/09/16/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-detmi-srednego-vozrasta
Январь	1 неделя 09.01.25- 10.01.25	Занятие №1 Обучение рассказыванию по картине «Зима. Игры на свежем воздухе».	Учить детей составлять рассказы по картине.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 58 страница
	2 неделя 13.01.25- 17.01.25	Занятие №2 Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж, в умении определять слова со звуком ж.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 55 страница
	3 неделя 20.01.25- 24.01.25	Занятие №3 «Блокада Ленинграда».	Продолжать расширять знания детей о ВОВ.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/12/13/konspekt-nod-na-temu-snyatie-blokady-leningrada
	4 неделя 27.01.25- 31.02.25	Занятие №4 Рассказывание по картине «Кошка с котятками».	Закрепить знания о домашних животных.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий Страница 57
Февраль	1 неделя 03.02.25- 07.02.25	Занятие №1 «Я – человек».	Формирование познавательно-речевых навыков в процессе ознакомления со своим телом.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/09/30/konspekt-zanyatiya-razvitierechi-srednyaya-gruppa-ya-chelovek
	2 неделя 10.02.25- 14.02.25	Занятие №2 Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 61 страница
	3 неделя 17.02.25- 21.02.25	Занятие №3. «Богатыри земли Русской».	Познакомить детей с былиной, помочь почувствовать красоту и выразительность былинной речи.	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-srednej-gruppe-po-razvitiyu-rechi-bogatyri-zemli-russkoj-5677858.html

	4 неделя 24.02.25- 28.02.25	Занятие №4 «Айболит» К. Чуковский.	Закрепить представление о профессии врача.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Страница 147
Март	1 неделя 03.03.25- 07.03.25	Занятие №1 Готовимся встречать весну и международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 67 страница
	2 неделя 10.03.25- 14.03.25	Занятие №2 Звуковая культура речи: звук <i>щ-ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ-ч</i> .	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 69 страница
	3 неделя 17.03.25- 21.03.25	Занятие №3 «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду».	Закреплять представление о необходимости занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Страница 167
	4 неделя 24.03.25- 28.03.25	Занятие №4 «Кукольный театр».	Приобщить детей к миру театрального искусства.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/03/02/konspekt-nod-tema-kukolnyy-teatr
Апрель	1 неделя 31.03.25- 04.04.25	Занятие №1 «В гости к Лунтику».	Развитие устной речи дошкольников.	https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-aleksandrovna-hlebnikova/konspekt-nod-dlja-srednei-grupy-v-gosti-k-luntiku.html
	2 неделя 07.04.25- 11.04.25	Занятие №2 Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .	Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 74 страница
	3 неделя 14.04.25- 18.04.25	Занятие №3 Описание транспортных игрушек.	Закрепить представление о транспорте.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Страница 127
	4 неделя 21.04.25- 25.04.25	Занятие №4 Рассматривание картины «Дети кормят рыбок».	Учить рассказывать по картине с опорой на вопрос воспитателя.	Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада Стр. 67
	5 неделя 28.04.25- 30.04.25	Занятие №5 Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами.	Закрепить знания о насекомых.	О. С. Ушакова Н. В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет Страница 72

Май (диагностика)	1 неделя 05.05.25- 08.05.25	Занятие №1 «День Победы».	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 79 страница
	2 неделя 12.05.25- 16.05.25	Занятие №2 Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука <i>р, рь</i> .	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 81 страница
	3 неделя 19.05.25- 23.05.25	Занятие №3 «Где мы были, что мы видели»	Закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Страница 208
	4 неделя 26.05.25- 30.05.25	Занятие №4 Литературный калейдоскоп.	Вспомнить любимые стихи, сказки, рассказы.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 83 страница

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
(лепка, аппликация, рисование, конструирование)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь (диагностика)	1 неделя 02.09.24- 06.09.24	Лепка «Подарки для зайца».	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет.	Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада. Стр. 56
		Рисование «Картинки для наших шкафчиков».	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика.)	И.А.Лыкова, Изобразительная деятельность в д/саду Стр.16
	2 неделя 09.09.24- 13.09.24	Аппликация «Повар».	Формировать представление детей о работе повара, развивать умения создавать целостное изображение из готовых деталей.	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-hud-esteticheskomu-razvitiyu-applikaciya-povar-5466648.html
		Рисование «Салфетки для кукол»	Формировать умение украшать квадрат, заполняя углы, стороны и середину знакомыми элементами	Н.С.Голицына. Конспекты комплексы-тематических занятий, стр.25
	3 неделя 16.09.24- 20.09.24	Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки»	Совершенствовать умение детей лепить предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду,стр.112
		Рисование	Формировать умение	И.А.Лыкова,

		«Веселые матрешки»	рисовать матрешку с натуры с передачей формы пропорций и элементов оформления «одежды»	Изобразительная деятельность в детском саду, стр.106
	4 неделя 23.09.24- 27.09.24	Аппликация «Мордочка лисы». Рисование «Мышка и мишка»	Продолжаем знакомить детей с оригами Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, рисовать разные по размеру силуэты животных	Д.Н.Колдина, Аппликация стр. 29 И.А.Лыкова Изобразительная Деятельность в детском саду, стр.94
Октябрь	1 неделя 30.09.24- 04.10.24	Лепка «По замыслу» Рисование «Золотая осень».	Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Закрепить представление об осенних представлениях природы.	Н.С.Голицына. ,Конспекты комплексы-тематических занятий, стр.46 Н.С.Голицына. ,Конспекты комплексы-тематических занятий, стр.45
	2 неделя 07.10.24- 11.10.24	Аппликация «Ширма с фруктами» Рисование «Яблоко и груша».	Расширять и уточнять представления детей о многообразии фруктов Продолжаем учить рисовать красками	Д.Н.Колдина, Аппликация, стр.13 Д.Н.Колдина, Рисование, стр.13

3 неделя 14.10.24- 18.10.24	<p>Лепка «Вот такой у нас арбуз».</p> <p>Рисование «Будь здоров»</p>	<p>Учить детей лепить ломтики арбуза, моделируя части (корка , мякоть) по размеру и форме</p> <p>Расширять знания детей о витаминах и витаминосо-держащих продуктах</p>	<p>И.А.Лыкова, «Изобрвзительная деятельность в д/саду», стр40</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/03/02/hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie</p>	
4 неделя 21.10.24- 25.10.24	<p>Аппликация «Ветка рябины».</p> <p>Рисование «Ветка вишни»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук..</p> <p>Формировать умение рисовать и закрашивать цветными карандашами</p>	<p>Д.Н.Колдина, Аппликация, стр.14</p> <p>Д.Н.Колдина, Рисование, стр.14</p>	
5 неделя 28.10.24 02.11.24	<p>Лепка «Птицы на нашем участке»</p> <p>Рисование</p>	<p>Закреплять умение лепить, используя знакомые приемы лепки.</p>	<p>Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр.189</p>	

		«Перелетные птицы».	Совершенствовать знания о перелетных птицах	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-dlya-detej-srednej-gruppy-6-po-teme-perelyotnye-pticy-5377516.html
Ноябрь	1 неделя 05.11.24- 08.11.24	Аппликация? «Флаг России».	Закрепить знания детей о символе России – государственном флаге.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/05/16/konspekt-nod-po-applikatsii-rossiyskiy-flag
		Рисование «Флаг России».	Закрепить знания о Государственной символике России	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/15/risovanie_flag_rossii.docx
	2 неделя 11.11.24- 15.11.24	Лепка «Теремок».	Закреплять умение работать стекой.	Д.Н.Колдина, Лепка, стр.30
		Рисование «Сказочный домик-теремок»	Развивать образные представления, воображения самостоятельность и творчество	Т.С.Комарова, Изобразительная Деятельность в детском саду,стр.9

	3 неделя 18.11.24- 22.11.24	Аппликация «Полоски на чашке».	Учить детей правильно держат ножницы, резать по прямой линии..	Д.Н.Колдина, Аппликация, стр.19
		Рисование «Красивые салфетки»	Формировать умение рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы	И.А.Лыкова, Изобразительная Деятельность в детском Саду, стр.110
	4 неделя 25.11.24- 29.11.24	Лепка. «Семья матрешек».	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом.	Д.Н.Колдина, Лепка, стр.33
		Рисование «Семья неваляшек».	Учим рисовать узор на круге, чередую элементы и цвета.	Д.Н.Колдина, Рисование, стр.33
Декабрь	1 неделя 02.12.24- 06.12.24	Аппликация «Белая снежинка».	Продолжать учить правильно держат ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы.	Д.Н.Колдина, Аппликация с детьми, стр.23
		Рисование «Зимний пейзаж».	Учить рисовать зимние деревья.	Д. К. Колдина Рисование. Стр.22
	2 неделя 09.12.24- 13.12.24	Лепка. «Зайчик».	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина.	Д.Н.Колдина, Лепка с детьми, стр.29 И. А. Лыкова

		Рисование. «Кто-кто в рукавичке живет?»	Учить рисовать раскрывая тему литературного произведения.	ИЗО деятельность в детском саду Стр. 82
	3 неделя 16.12.24- 20.12.24	Аппликация «Елка из леса». Рисование «Наша нарядная елка».	Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки	Д.Н.Колдина, «Аппликация», стр.25 Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду,70
	4 неделя 23.12.24- 28.12.24	Лепка «Елочка зеленая». Рисование «Елочный шар».	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками	Н.Д.Колдина, Лепка с детьми, стр.25 Д.Н.Колдина, Рисование с детьми, стр.24
Январь	2 неделя 09.01.25- 10.01.25	Аппликация «Лыжники». Рисование «Мой любимый вид зимнего спорта».	Воспитывать фантазию, творческий потенциал, эмоциональную отзывчивость Учить передавать в рисунке любимый вид спорта, выделяя его характерные особенности.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/10/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-sredney-gruppe-0 https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/01/13/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-my-lyubim-zimniy-sport

3 неделя 13.01.25- 17.01.25	Лепка «Воробей» Рисование «Сова»	Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу Учить детей рисовать птичку, используя овал и круг	Д.Н.Колдина, Лепка с детьми, стр15 Д.Н.Колдина, Рисование с детьми, стр.17	
4 неделя 20.01.25- 24.01.25	Аппликация «Заснеженный город». Рисования «Разорванное кольцо».	Закреплять знакомые приемы аппликации. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми стр.31 https://docs.google.com/viewer?url=pedportal.net/attachments/001/450/643/1450643.docx?1456614501&a=v	
5 неделя 27.12.25 31.12.25	Лепка: «Поросенок». Рисование: «Котенок».	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета .	Д. Н. Колдина Лепка с детьми стр.27 Д. Н. Колдина Рисование с детьми стр.27	

Февраль	1 неделя 03.02.25- 07.02.25	<p>Аппликация: «Сказочные герои».</p> <p>Рисование: «Есть такие мальчики»</p>	<p>Продолжать учить складывать изображения сказочного героя из четырех частей</p> <p>Продолжать учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо.</p>	<p>Д. Н. Колдина Аппликация с детьми стр.11</p> <p>Д. Н. Колдина Рисование с детьми стр.11</p>
	2 неделя 10.02.25- 14.02.25	<p>Лепка: «Девочка в платье»</p> <p>Рисование: «Украшение свитера»</p>	<p>Продолжаем учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином.</p> <p>Закрепляем умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.</p>	<p>Д. Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет 21 страница</p> <p>Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.59</p>
	3 неделя 17.02.25- 21.02.25	<p>Аппликация: «Кольчуга богатыря».</p> <p>Рисование: «Щит Ильи Муромца»</p>	<p>Расширять знания детей о защитниках Родины.</p> <p>Формировать представление о богатырях.</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-v-srednei-grupe-po-teme-byliny-o-bogatyryjah.html</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniju-v-srednei-</p>

				grupe-schit-ili-muromca.html
	4 неделя 24.02.25- 28.02.25	Лепка: «Повар»	Продолжаем учить лепить из теста согласно собственному замыслу.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет Страница 33
		Рисование: «Петух и краски»	Продолжать расширять представления детей об изобразительных возможностях красок	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 4-5лет Страница 32
Март	1 неделя 03.03.25- 07.03.25	Аппликация: «Ландыш»	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей (используя вату).	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5лет Страница 40
		Рисование: «Веточка мимозы»	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 4-5лет Страница 34
	2 неделя 10.03.25- 14.03.25	Лепка: «По замыслу»	Закреплять знакомые приемы лепки.	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр.194
		Рисование: «Весна пришла»	Закреплять знания примет наступившей весны.	Н.С.Голицина

				Конспекты комплексно-тематических занятий Стр.181
	3 неделя 17.03.25- 21.03.25	Аппликация: «Разные мячи» Рисование: «Я играю в мяч»	Упражнять в составлении изображения из частей. Закреплять представление о пользе занятий физкультурой и спортом.	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр.169 Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр.68
	4 неделя 24.03.25- 28.03.25	Лепка: «Свободная тема» Рисование: «Разноцветные картинки»	Продолжаем лепить из пластилина предмет согласно собственному замыслу. Продолжаем развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом	Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, страница 42 Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.41
Апрель	1 неделя 31.03.25- 04.04.25	Аппликация: «Вырежи и наклеи что захочешь» Рисование: «Моё любимое солнышко»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет Стр. 97 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет Стр. 96

<p>2 неделя 07.04.25- 11.04.25</p>	<p>Лепка: «Звезды и кометы».</p> <p>Рисование: «Звездное небо»</p>	<p>Продолжать освоение техники рельефной лепки.</p> <p>Формируем умение детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.</p>	<p>И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 124 страницы</p> <p>Д. Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет 37 страница</p>
<p>3 неделя 14.04.25- 18.04.25</p>	<p>Аппликация «Грузовик».</p> <p>Рисование «Кораблик».</p>	<p>Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет</p> <p>Закреплять умение рисовать по представлению предметы.</p>	<p>Д.Н.Колдина, Аппликация для детей, стр.22</p> <p>Д. Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет 22 страница</p>
<p>4 неделя 21.04.25- 25.04.25</p>	<p>Лепка «Аквариум с рыбками»</p> <p>Рисование «Крошки-осьминожки»</p>	<p>Учить сочетать в поделке природный материал(ракушки) с пластилином</p> <p>Учить создавать выразительные образы морских существ с помощью ладошек и волнистых линий.</p>	<p>Д.Н.Колдин, Лепка с детьми, стр.36</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Стр.104</p>

	5 неделя 28.04.25- 30.04.25	Аппликация «Бабочка». Рисование «Бабочка».	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами, треугольниками. Побуждать рисовать предмет состоящих из симметричных частей.	Д.Н.Колдин, Лепка с детьми, стр.44 Д.Н.Колдин, Рисование с детьми, стр.42
/Май (диагностика)	1 неделя 05.05.25- 08.05.25	Лепка: «Самолеты». Рисование: «Салют Победы».	Учить лепить из пластилина задуманную форму. Развитие умения отражать в рисунке впечатления от праздника Победы	Д.Н.Колдин, Лепка с детьми, стр.32 https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/04/15/konspekt_nod_salyut_pobedy.docx
	2 неделя 12.05.25- 16.05.25	Аппликация: «У солнышка в гостях» Рисование: «Теремок».	Свободное сочетание аппликативных техник. Учить детей передавать в рисунке сказочные образы	И.А.Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Стр.138 Д.Н.Колдина, Рисование с детьми, стр.41
	3 неделя 19.05.25- 23.05.25	Лепка: «Улитка».	Продолжать учить детей раскатывать из шарика столбик.	Д.Н.Колдина, Лепка с детьми, стр. 42

		Рисование: «Рыбка».	Продолжать знакомить детей с техникой печатание ладошкой.	Д.Н.Колдина, Рисование с детьми, стр. 35
	4 неделя 26.05.25- 30.05.25	Аппликация: «Вырежи и наклеи что захочешь». Рисование: «Улицы города».	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работа. Учить изображать разные дома.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет Стр. 97 Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр.209

План работы по пожарной безопасности

	Содержание работы	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Тема: «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара	- Беседа: «Пожар в квартире. Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть?» - Дид/игра «Раньше и теперь». «Сложи картинку» - Драматизация «Кошкин дом». Развивать творческие способности детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар. - Чтение К.И. Чуковский «Путаница». «Сказка о непослушном Алёше»	Рекомендовать просмотр мультфильма «Кошкин дом».
Октябрь	Тема: «Спички. Пожароопасные предметы» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами. Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	- Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» - Рассматривание илл. «О поведении во время пожара». - Чтение стих. «Спички не игрушки». С. Маршак «Кошкин дом» Сказки: «Хитрый огонь и вода» - Дид/игра «Что нужно пожарным?» - П/и «Огонь»	Консультация «Безопасность ребёнка дома»
Ноябрь	Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения	- Беседа: «Кухня – не место для игр». - Дид/игра: «Выбери нужное». «Доскажи словечко» - Моделирование сит.: «Пожар в доме – дать детям представление о поведении в данной ситуации. - Чтение: сказки « <u>Наши Друзья</u> ». - Просмотр видео- ролика «Огонь -очень опасен»	Консультация «Огонь ошибок не прощает»
Декабрь	Тема: «Чтобы не случилось беды!» Цель: Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.	- Беседы: «Огонь Добрый и Злой» «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» - Дид/игра «Отгадай слово». «Если возникает пожар» - Чтение: Е. Хоринская «Спичка-невеличка». Сказки: «Сказка – быль Об огненном змее» - Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга.	Памятка «Осторожно! Новый год!»
Январь	Тема: «Наши помощники - электроприборы» Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	- Беседа: «Осторожно электроприборы» - Дид/игра: «Опасные предметы - источники пожара» - Чтение: С. Маршак «Пожар»; Сказки: «Пожарыч» - Исследовательская деятельность: «Чего боится огонь» - Дид/игра «Горит – не горит», «Третий лишний» - Рассматривание илл.: Труд пожарных.	Рекомендовать просмотр м/фильма из серии Азбука безопасности «Смешарики»

Февраль	Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Профессия-пожарный» - Дид/игра: «Раньше и теперь» - Подвижная игра: «Отважные пожарные» - Рассматривание сюж. картины «Пожарная машина спешит на помощь». - Приложение «Пожарная машина» 	Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома».
Март	Тема: «Огонь» Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Куда спешат красные машины?» - Рассматривание илл «Осторожно огонь» - Дид. игра: «ДА – Нет» - Подвижная игра «Затуши костёр». - Чтение: «Сказка про мальчика Петю, который стал пожарником» 	Памятка для родителей «О мерах пожарной безопасности»
Апрель	Тема: «Огонь-друг, Огонь – враг» Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстраций.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Добрый и злой огонь». "Почему возникают пожары?" - Моделирование сит.: «Дым в квартире» - Рассматривание сюж. картинок на тему «Пожар» - Чтение: сказка «Как Тимоша царевну спас» - Конструирование «Мой дом» - Дид/игра «Четвертый лишний» 	Выставка семейных рисунков «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно»!
Май	Тема: «Пожарная безопасность» Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности».	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!» - Загадки по пожарной безопасности. - Чтение сказок «Соломинка, уголь и боб». «Приключения маленького зайчика» - Дид. игра: «Хорошо – Плохо» - Квест игра: «Собери пожарную команду» - Викторина «Знатоки правил пожарной безопасности». 	Консультация «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре».

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Сентябрь Тема: «Безопасная улица»

Цель: Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Закрепить понятия “улица”, “дорога”, ”транспорт”, «светофор», познакомить с понятиями “переход”, ”перекресток”.

Работа с детьми:

1. Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».
2. Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».
3. Просмотр мультфильма «Пешеходная «зебра» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).
4. Наблюдение: «За пешеходами».
5. Подвижная игра: «Автобусы».
6. Сюжетно-ролевая игра: «Мы - пешеходы»

Работа с родителями:

1. Родительское собрание на тему «Ребенок и правила дорожного движения».
2. Папка-передвижка «Беседа о правилах дорожного движения»

Октябрь Тема: «Профессия водитель»

Цель: Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.

Работа с детьми:

1. Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка».
2. Беседа: «Внимание: дорожный знак».
3. Дидактическая игра: «Водители».
4. Наблюдение: «За движением транспорта».
5. Подвижная игра: «Найди свой цвет».
6. Конструирование: «Гаражи для своей машины»

Работа с родителями: Памятка по ПДД «По дороге в детский сад»

Ноябрь Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора»

Цель: Рассказать о назначении светофора в дорожном движении, чередовании и расположении цветов. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.

Работа с детьми:

1. Аппликация “Светофор”.
2. Чтение худ. лит. В. Миходед “Уроки светофора”.
3. Просмотр мультфильма «Светофор» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).
4. Подвижная игра “Светофор”.
5. Подвижная игра “Стой-иди”.
6. Дидактическая игра “Транспорт”.

7. Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»

Работа с родителями: Консультация «Светоотражающие элементы на детской одежде».

Декабрь Тема: «Городской наземный, подземный общественный транспорт» Цель: Формирование понятий “наземный”, “подземный”, “общественный транспорт”, расширение знаний о его видах.

Работа с детьми:

1. Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте».
 2. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, различных видов транспорта, тематических плакатов
 3. Просмотр мультфильма «В автобусе» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).
 4. Дидактическая игра «Машины».
 5. Подвижная игра «Такси».
 6. Чтение художественной литературы Я. Пишумов «Машины».
 7. Раскрашивание машин в ИЗО уголке (раскраски, трафареты).
- Работа с родителями: Проведение инструктажа с родителями по ПДД.

Январь Тема: «По стране дорожных знаков»

Цель: Познакомить с понятием «дорожный знак». Рассказать о назначении дорожных знаков. Познакомить с основными дорожными знаками.

Работа с детьми:

1. Рассматривание иллюстраций дорожных знаков и сюжетных картинок к ним.
2. Беседа «Знаки дорожные знать каждому положено»
3. Отгадывание загадок про дорожные знаки
4. Дидактическая игра «Дорожные знаки»

Работа с родителями: Памятка «Правила поведения на дороге зимой»

Февраль Тема: «Моя дорожная грамота»

Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: дать представление о информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

Работа с детьми:

1. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.
2. Чтение стихотворений А. Усачева «Футбольный мяч»; В. И. Мирясова (стихи про транспорт).
3. Дидактическая игра: «Дорожные знаки».
4. Игровая ситуация: «Кто самый грамотный пешеход».
5. Подвижная игра: «Веселый трамвайчик»

Работа с родителями: Консультация «Воспитываем грамотного пешехода»

Март Тема: «На железной дороге»

Цель: Расширять знания детей о видах транспорта, рассказать о назначении железнодорожного транспорта, его особенностях. Формировать знания о правилах поведения на железной дороге

Работа с детьми:

1. Рассматривание сюжетных картинок о железной дороге.
2. Беседа «Правила поведения на железной дороге».
3. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Девочка и грибы».
4. Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».
5. Подвижная игра «Паровозики».

Работа с родителями:

1. Выставка совместных с родителями работ «Правила дорожные детям знать положено».

2. Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

Апрель Тема: «Машины специального назначения»

Цель: Познакомить детей с машинами специального назначения: “скорая помощь”, “пожарная”, “милиция” и их назначением.

Работа с детьми:

1. Рассматривание сюжетных картин с изображением машин специального назначения.
2. Беседа «Как машины людям помогают».
3. Чтение худ. лит. С. Маршак «Кошкин дом».
4. Просмотр мультфильма «Автомобили специального назначения» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).
5. Дидактическая игра «Машины», лото по теме «Транспорт».
6. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».
7. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

Май Тема: «Кто самый грамотный»

Цель: Закреплять знания детей об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.

Работа с детьми:

1. Загадывание загадок о транспорте.
 2. Беседа: «Мы на улице».
 3. Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, изображающих различные ситуации на дороге.
 4. Дидактическая игра: «Правила поведения».
 5. Наблюдение: «За пешеходами на тротуаре».
 6. Сюжетно-ролевые игры: Сочиняем старые сказки на новый лад.
 7. Подвижная игра: «Пешеходы и водители».
- Работа с родителями: Памятка «Безопасность детей в летний период»

