

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 43-а п.3 от «30» августа 2024г.
О.А.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

«Семицветик»

на 2024- 2025 учебный год

Воспитатели: Астанина Виталина Валерьевна
Михайлова Наталья Викторовна

Санкт-Петербург

2024

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	9
1.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГО ДО и требованиями ФОП	11
1.4 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	13

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.....	17
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.....	50
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	54
2.4 Содержание образовательной работы с детьми	62
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65
2.6. Рабочая программа воспитания.....	68
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	87

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	99
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.....	102
3.3 Особенности организации жизни групп	112
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) ..	114

Приложение 1

Учебный план образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год	118
--	-----

Приложение 2

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год	119
---	-----

Приложение 3

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	120
--	-----

Приложение 4 Перспективный план работы по пожарной безопасности.....	166
---	-----

Приложение 5 Перспективный план работы по правилам дорожно-транспортного травматизма...	169
--	-----

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

	<p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Возрастные особенности детей</p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного</p>

материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в

	<p>сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа построена на основе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, - Конвенцией о правах ребенка ООН; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Рабочая программа соотнесена с образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФГОС ДО на содержании ФОП ДО и Положении о Рабочей программе педагога в

	<p>Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 8 Кировского района Санкт-Петербурга, -Устав ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района СПб -Программа развития ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района СПб</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год
<u>Планируемые результаты реализации Федеральной программы.</u>	<p>К шести годам:</p> <p>ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы</p>

	<p>различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p> <p>ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;</p> <p>ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <p>ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <p>ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <p>ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p> <p>ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>
--	---

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели старшей группы №5 «Семицветик» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга: Астанина Виталина Валерьевна Михайлова Наталья Викторовна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	25 детей
Возраст детей группы	от 5 до 6 лет
Гендерные особенности:	В группе 13 девочек и 12 мальчиков, что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья -4 человека 2 группу здоровья - 19 человек 3 группу здоровья – 2 человека
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных – 23 семьи из неполных – 2 семьи
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона: <ul style="list-style-type: none"> . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; . состав флоры и фауны; . длительность светового дня; . погодные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: <p>1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);</p>
Программа реализуется на <u>государственном языке Российской Федерации</u> (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам .	

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
<i>Климатические особенности</i>	<p>Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные.</p>
Национально-культурные особенности	<p>Со временем Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира.</p> <p>В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий.</p> <p>Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве.</p> <p>В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.</p>
Социально-демографические особенности	<p>Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр</p>

	<p>Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Питере проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Таджикистан, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы.</p>
--	--

1.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Для проведения педагогической диагностики используется авторская методика «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 – 6 лет). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023. Образцы оценочных материалов и карты наблюдения находятся в методическом кабинете.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

1.4 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.
- Парциальная программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» по Петербурговедению СПб: Паритет, 2005 (ГИПК Лениздат) - 285с.
- Парциальная программа по экологическому воспитанию в детском саду «Юный эколог» С.Николаевой – Москва: Мозаика- Синтез, 2010 – 108с.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство знаменитыми земляками и людьми, прославившими Санкт-Петербург.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
5. Ознакомление с картой Санкт-Петербурга и картой Кировского района.

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека, и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;

быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

-использует в игре предметы быта русского народа;

-создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Парциальная программа «Первые шаги» по Петербурговедению, Г.Т.Алифановой

СПб: Паритет, 2005 (ГИПК Лениздат) - 285с.

Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Основные задачи реализации программы

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
4. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдения
- беседы
- анализ продуктивной деятельности.

Долгосрочный проект «Пчеловодство»

Актуальность: работая с детьми в летний период, выяснилось, что дети очень мало знают о жизни пчёл, о их пользе и вреде человеку и природе.

Цель: познакомить детей с профессией «пчеловод» в процессе проведения проектной деятельности и историей пчеловодства.

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией «пчеловод»
2. Расширять представления детей о жизни пчёл и о способе ухода за ними
3. Развивать речь детей и обогатить словарный запас

4. Пробудить в детях познавательный интерес к жизни пчёл в природных условиях и вблизи человека.
5. Развивать творческие способности детей в рисовании и художественном труде
6. Привлечь родителей к поиску информации, изготовлению творческих поделок совместно с детьми.

Длительность: долгосрочный

Участники проекта: педагоги, воспитанники данной группы, родители.

Предполагаемый результат: у детей расширится кругозор экологических представлений и сформируются знания о профессии «пчеловод», о жизни пчёл в природе и рядом с человеком. Создание мини-музея «Пчеловодство».

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем

необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Социально – коммуникативное развитие	
5-6 лет	
1) <u>В сфере социальных отношений</u> : обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению	1) <u>В сфере социальных отношений</u> . Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с

<p>способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p> <p><u>2) в области формирования основ Гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю,</p>	<p>ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление</p>
---	--

<p>эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p>3) <u>в сфере трудового воспитания:</u> формировать представления о профессиях развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду знакомить детей с элементарными экономическими знаниями,</p> <p>4) <u>в области формирования безопасного поведения:</u> формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p>2) <u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма.</u></p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.</p>
--	--

Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе

приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.

рассматривает с детьми картинки, постеры, где скрывается связь между необдуманным и осторожными действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на лед – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка – мальчик упал на острый лед и тому подобное).

Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе

	<p>с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
--	---

Познавательное развитие	
5-6 лет	
<p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками</p>	<p>1) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во</p>

<p>деятельности; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><u>2) Математические представления:</u> в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p><u>3) Окружающий мир:</u> педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды,</p>
---	---

	<p>традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p>4) <u>Природа:</u></p> <p>педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
Речевое развитие	
5-6 лет	

<p><u>Формирование словаря:</u> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u> совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей</p>	<p><u>1) Формирование словаря:</u> педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p> <p><u>2) Звуковая культура речи:</u> педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p><u>3) Грамматический строй речи:</u> педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p><u>4) Связная речь:</u> педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает</p>
---	--

<p>животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>познакомить с разными способами образования слов.</p> <p>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><u>4)Связная речь:</u></p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, вовремя разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать</p>	<p>интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</p> <p>педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</p> <p>педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картинке, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p><u>5)Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых</p>
--	---

<p>коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалог действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте;</u></p> <p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное</p>	<p>трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
--	---

<p>отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений:</p> <p>поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте;</p> <p>рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
Художественно – эстетическое развитие	
5-6 лет	

<p><u>1) Приобщение к искусству:</u> продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с</p>	<p><u>1. Приобщение к искусству.</u> 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p>
---	--

<p>архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p> <p>2) Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и</p>	<p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p> <p>2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и</p>
--	---

<p>различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение</p>	<p>закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия</p>
--	---

<p>формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей</p>	<p>предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур.</p> <p>Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге,</p>
---	---

<p>воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p> <p>3) конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p> <p>4) музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение</p>	<p>рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосу внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p>
--	--

<p>творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий надетских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p>5)театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p> <p>б)культурно-досуговая деятельность:</p> <p>Развивать желание организовывать свободное время</p>	<p>Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>2)Лепка:</p> <p>педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях):</p> <p>«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие.</p> <p>Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и</p>
---	--

<p>с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомиться традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>	<p>эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стекку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>3)Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4)Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог</p>
---	---

	<p>привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p><u>3. Конструктивная деятельность.</u></p> <p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><u>4. Музыкальная деятельность.</u></p> <p>1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p>2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей</p>
--	--

самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность.

	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p>6. <u>Культурно-досуговая деятельность.</u></p> <p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
Физическое развитие	
5-6 лет	

<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой {правой и левой}; прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание в даль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько</p>
---	---

<p>образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; междурасставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной</p>
--	---

	<p>ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной).</p> <p>Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых</p>
--	--

	<p>общеразвивающих упражнений.</p> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление</p>
--	--

	<p>нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять</p>
--	---

	<p>представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p> <p>б) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк,</p>
--	--

	<p>на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
--	---

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

<i>Области</i>	<i>Список методических и наглядно - дидактических пособий</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>И. А. Лыкова., Е.И. Касаткина . Игруют девочки: Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014</p> <p>. И. А. Лыкова., Е.И. Касаткина Игруют мальчики : Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014.</p> <p>Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова, А. М. Калинина «Социальное развитие детей в ДОУ» -М.: ТЦ Сфера 2008</p> <p>Н. А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» .-М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2007</p> <p>Т. А. Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет» -М.: ТЦ Сфера 2007</p> <p>Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» -М.: ТЦ Сфера 2006</p> <p>О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» .-М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2004</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008</p>
Познавательное развитие	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-е изд; испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Е. Черенкова «Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление»- М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2008</p> <p>О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>О. А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»- 2-е изд.-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000» 2003</p> <p>И. Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» -М.: ТЦ Сфера 2007</p> <p>Л. Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»-М.: ВАКО 2005</p> <p>Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир в котором я живу»- М.: ТЦ Сфера 2005</p> <p>О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»- 2-е изд.-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2006</p> <p>Е.А. Бабенкова «Как приучить ребёнка заботиться о своём здоровье»-М.: Вентана-Граф 2004</p> <p>С.А.Козлова «Я-Человек» -М.: Школьная Пресса 2003</p>

	<p>Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»-СПб.: Паритет 2005</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»-М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2007</p> <p>«Кравченко И.В., ДолговаТ.Л., «Прогулки в детском саду».-М.: ТЦ Сфера 2008</p> <p>Н.Н. Авдеева, Г.Б Степанова «Жизнь вокруг нас» Ярославль: ООО «Академия развития» 2003</p> <p>Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова, Н.Е. Васюкова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»-М.: ОЛМА Медиа Групп» 2006</p>
	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»2-е изд., М.: «Мозаика-Синтез», 2022</p> <p>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»-М., Педагогическое общество России, 2009</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» -М.: ТЦ Сфера 2010</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» -М.: ТЦ Сфера 2005</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: ТЦ Сфера 2010</p> <p>Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» -М.: ТЦ Сфера 2008</p> <p>Е.А. Алябьева «Как научить ребёнка запоминать стихи» -М.: ТЦ Сфера 2010</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» старшая группа. Педагогическое общество России Москва.2007</p>

Художественно – эстетическое развитие	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2-е изд., М.: «Мозаика-Синтез», 2021</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»- М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА» 2008</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»- М.: «Мозаика-Синтез», 2008</p> <p>Л.Стрельникова «Поделки из глины»- ООО «Литур-К» 2016</p> <p>В.А. Баймашова «Как научить рисовать -2»-М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2008</p> <p>Л.А. Садилова «Поделки из мятой бумаги» -М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2008</p> <p>И.В. Новикова «Объёмная аппликация в детском саду»- Ярославль: ООО «Академия развития» 2011</p> <p>И.В. Новикова «Аппликация из природного материала в детском саду»- Ярославль: ООО «Академия развития» 2008</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: 2011</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для тетей 5-7 лет»</p>
Физическое развитие	<p>Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников». 5–7 лет.-СПб.ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-96 с.</p> <p>.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» -М.: «Мозаика-Синтез» 2008</p> <p>Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» -М.: ТЦ Сфера 2008</p> <p>Г.А. Прохорова ««Утренняя гимнастика для детей»-М.: Айрис-пресс 2007</p> <p>В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»- М.: ВАКО 2006</p> <p>Е. И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Недели здоровья в детском саду» -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		

Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация и фильмов, мультфильмов просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.
		Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	2	3	4	
осуществляем ая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляем ая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная

				познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	--	--	--

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных

	художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

<p>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>		<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>	<p>чтение художественной литературы</p>	
<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>		<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>
		<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре		на прогулке
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>		<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>		<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>		<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; 		<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>

<ul style="list-style-type: none"> – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание	

ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность</p>	<p>Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.</p> <p>При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых.</p> <p>Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Педагог может акцентировать внимание на</p>

<p>стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p>Характерные особенности развития инициативы у детей</p>	
<p>5-7 лет</p>	

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	02.09-06.09	День знаний Внимание -дети!	Дать представления детям о празднике «День знаний», расширять представления детей о правилах поведения в детском саду, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, уточнить и систематизировать знания о правилах дорожного движения	Экскурсия по детскому саду Викторина: «Наши друзья – дорожные знаки»
	09.09-13.09	Детский сад - профессии	Пополнять знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду, показать их значимость	Игра-викторина: «Кто работает в детском саду»
	16.09-20.09	Народная игрушка	Расширять представления детей о народных игрушках, их функциональном назначении	Просмотр презентации «Разнообразный мир игрушек»
	23.09-27.09	Животные мира	Расширять представления детей о животных разных стран	Викторина «В мире животных»
Октябрь	30.09-04.10	Осень в творчестве поэтов и художников	Раскрыть художественное единство образного содержания осени в поэзии и живописи	Выставка детских рисунков «Красавица – Осень»
	07.10-11.10	Фрукты и овощи	Формировать у детей интерес к знаниям об овощах и фруктах	Коллективная творческая работа

				«Витаминное лукошко»
	14.10-18.10	Неделя здоровья (полезное питание, свежий воздух)	Пополнять знания детей о полезном питании, прогулках на свежем воздухе, рассказать о их значимости для организма	Презентация: «Здоровый образ жизни»
	21.10-25.10	Грибы и ягоды	Расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, местах их произрастания	Создание книги «Грибы и ягоды наших лесов»
	28.10-02.11	«Перелётные птицы»	Пополнять знания детей о птицах, их разнообразии	Коллаж «Отлёт птиц»
Ноябрь	05.11-08.11	Государственная символика	Расширять представления детей о государственной символике (герб, гимн, флаг)	Викторина «Я-гражданин России»
	11.11-15.11	Уютный дом. Жилища	Расширять представления детей о городских и деревенских домах, их сходства и различия	Выставка детских рисунков «Дом моей мечты»
	18.11-22.11	Посуда, этикет	Расширять представления детей о посуде, её многообразии и предназначении, побуждать к соблюдению правил этикета	Викторина «В гостях у Федоры»
	25.11-29.11	Моя семья (цветная неделя)	Уточнить и обобщить знания детей о семье и о разнообразии цветовой гаммы	Парад
Декабрь	02.12-06.12	Зима в творчестве поэтов и художников	Воспитывать у детей чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство и поэзию	Вернисаж «Зимняя сказка»
	09.12-13.12	Животные зимой	Расширять представления детей о жизни животных зимой	«Звери в зимнем лесу»
	16.12-20.12	В гостях у Деда Мороза	Расширять представления детей о городе, в котором живёт Дед Мороз, его жилище и о волшебстве Новогоднего праздника	Новогодний утренник
	23.12-28.12	История новогодней игрушки	Формировать представление детей о новогодних игрушках, в том числе старинных, их материалах и истории их происхождения	Изготовление Новогодней игрушки
Январь	09.01-10.01	Зимние виды спорта	Расширять знания детей о зимних видах спорта, способствовать развитию умения различать	Выставка детских работ на тему

			простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами	«Зимние виды спорта»
	13.01-17.01	Зимующие птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах, их особенностях поведения в зимнее время	Акция «Кормушки для птиц»
	20.01-24.01	Наш город (блокада).	Расширять представления детей о героическом прошлом нашего города - блокаде Ленинграда, воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям	Мероприятие «День снятия блокады Ленинграда»
	27.01-31.01	Природные явления	Формировать представления об отношениях объектов окружающего мира	Досуг «Загадки о природных явлениях»
Февраль	03..02-07.02	Человек. Чистота тела	Расширять представления детей о строении тела человека и о необходимости соблюдать его чистым	Викторина «Тело человека»
	10.02-14.02	Одежда и обувь	Формировать представление детей о названиях предметов одежды, обуви, их сезонности	Конкурс «Модельеры»
	17.02-21.02	Русские богатыри	Показать детям образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей	Презентация «Богатыри земли русской»
	24.02-28.02	Профессии	Расширять представления детей о различных профессиях	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
Март	03.03-07.03	Весна в творчестве поэтов и художников	Развивать у детей познавательный интерес через ознакомление с изменениями в природе и жизни людей с наступлением весны	Утренник «8 марта»
	10.03-14.03	Первоцветы	Формировать знания детей о первых весенних цветах и о том, как правильно ухаживать за ними	Выставка детских рисунков «Первоцветы на нашем участке»
	17.03-21.03	Неделя здоровья (спорт)	Углублять и систематизировать представления детей о видах спорта, его положительном влиянии на здоровье человека	Презентация «Виды спорта»
	24.03-28.03	Театр	Расширять представления детей о видах театров, о театральных профессиях, и о сценическом искусстве	Викторина «Путешествие в мир театра»

Апрель	31.03-04.04	Планета Земля	Расширять представления детей о планете- Земле и её природе	Коллективная работа «Изготовление глобуса»
	07.04-11.04	Космос	Расширять представления детей о космосе, планетах, первом космонавте	Конкурс поделок «Загадочный космос»
	14.04-18.04	Транспорт	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта	Создание книги «Транспорт разных времён»
	21.04-25.04	Обитатели воды	Расширять у детей знания и представления о водных обитателях, их внешнем виде, защитной окраске и среде обитания	Коллаж «Водоём и его обитатели»
	28.04-30.04	Насекомые	Расширять знания детей о разных видах насекомых и о бережном отношении к ним	Викторина «Насекомые вокруг нас»
Май	05.05-08.05	День Победы	Расширять представления детей о Великой Отечественной войне и их героях.	Праздник «День Победы»
	12.05-16.05	Откуда появилась книга. Книжкины друзья	Расширять представление детей о том, откуда пришла книга, о разнообразии книг, и о труде типографических работников	Конкурс рисунков «Моя любимая книга и её герои»
	19.05-23.05	Музеи нашего города	Расширять знания детей о музеях нашего города, их многообразии и красоте	Виртуальная экскурсия «Эрмитаж»
	26.05-30.05	Мой город	Формировать уважительное отношение к истории родного города, воспитывать чувства признательности и любви родного города	Презентация «Славный город Петербург»

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сентябрь	<p>1. Анкетирование «Сбор сведений о семьях»</p> <p>2. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей (рекомендации в социальных сетях) «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>4. Буклет (рекомендации в социальных сетях) «Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости»</p>	<p>Собрать информацию о составе семьи ребёнка и его индивидуальных особенностях</p> <p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет</p> <p>Познакомить родителей с возрастными особенностями детей данного возраста</p> <p>Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасности детей на дороге</p>
Октябрь	<p>1. Анкетирование (в гугл форме) «Я и ребёнок, я и детский сад»</p> <p>2. Конкурс поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии»</p> <p>3. Папка-передвижка «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»</p> <p>4. Субботник «Вместе работать здорово!»</p>	<p>Выявление особенностей общения родителей и детей, качества взаимодействия семьи и детского сада</p> <p>Привлекать родителей к совместной работе детского сада и семьи</p> <p>Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья</p> <p>Приобщить родителей к одной из традиций детского сада (уборка территории)</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация (онлайн) «В детский сад с хорошим настроением»</p> <p>2. Папка-передвижка, созданная родителями «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>	<p>Осведомить родителей о непосредственном участии семьи в поддержании положительно-эмоциональном настрое детей</p> <p>Познакомить родителей со способом изготовления папки-передвижки и с её содержанием</p>

	<p>3. Плакат (рекомендации в социальных сетях) «Уроки доброты»</p> <p>4. Памятка рекомендации в социальных сетях) «Создание благоприятной семейной атмосферы»</p>	<p>Помочь родителям увидеть актуальность, возможность и необходимость воспитания доброты и гуманного отношения к окружающему</p> <p>Формировать умение родителей создавать в семье атмосферу радости, любви и уважения</p>
Декабрь	<p>1. Совместный выход воспитателей, родителей и детей в музей «Гончарная мастерская»</p> <p>2. Родительское собрание «Совместная работа детского сада и семьи»</p> <p>3. Папка-передвижка «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>4. Выставка «Новогодние поделки»</p>	<p>Развивать интерес у родителей к народному творчеству через совместное посещение музея</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребёнка</p> <p>Поиск совместных путей в решении проблем воспитания</p> <p>Развивать у родителей желание совместно с ребёнком изготавливать поделку</p>
Январь	<p>1. Фотовыставка «Как я провёл рождественские каникулы»</p> <p>2. Конкурс поделок «Семейные изобретения»</p> <p>3. Выставка детских рисунков «Блокада Ленинграда»</p>	<p>Настроить родителей на оформление фотовыставки</p> <p>Направить родителей на совместное творчество для укрепления семейных отношений</p> <p>Напомнить родителям и детям о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы»</p> <p>2. Оформление стенда совместно с родителями «Безопасность ребёнка превыше всего»</p> <p>3. Выставка детских рисунков «Мой папа и дедушка»</p>	<p>Формирование у родителей потребности в воспитании самостоятельности и инициативы у ребёнка</p> <p>Побуждать родителей к совместному оформлению стенда и к беседам с детьми о безопасности</p> <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании ребёнка занимает папа и бабушка</p>
Март	<p>1. Выставка детских работ к 8 марта «Моя мама и бабушка»</p>	<p>Продемонстрировать любовь детей к маме и бабушке через детские рисунки</p>

	<p>2.Папка-передвижка «Широкая масленица»</p> <p>3.Семейная газета «Личная гигиена-залог здоровья»</p> <p>4.Буклет (рекомендации в социальных сетях) «Учимся экономить воду»</p>	<p>Формировать представление о народных традициях путём погружения в атмосферу праздника «Масленица»</p> <p>Формировать желание у родителей участвовать в создании газеты</p> <p>Воспитывать бережное и экономное отношение к воде</p>
Апрель	<p>1.Буклет «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2 Папка-передвижка (рекомендации в социальных сетях) «Этикет за столом»</p> <p>3.Субботник «Зелёная весна»</p> <p>4.Создание фотоальбома «Мой любимый домашний питомец»</p>	<p>Привлечь внимание родителей к ценности изобразительного творчества детей</p> <p>Донесение информации до родителей о необходимости соблюдения этикета за столом</p> <p>Вовлечь родителей в совместную общественно-полезную деятельность с детьми</p> <p>Активизировать взаимодействие родителей, воспитателей и детей путём создания совместного фотоальбома</p>
Май	<p>1. Выставка поделок «День Победы»</p> <p>2. Итоговое родительское собрание «Наши успехи за год»</p> <p>3.Консультация (онлайн) «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 5-6 лет»</p> <p>4.Конкурс рисунков «Наш город-Санкт-Петербург»</p>	<p>Формировать желание изготовить поделку совместно с ребёнком</p> <p>Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития ребёнка</p> <p>Обогащение родительских представлений о речевом развитии детей дошкольного возраста</p> <p>Формировать у родителей желание участвовать в конкурсе и повысить интерес к истории и к культуре нашего города</p>

2.6 Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для

позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания:	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей
Направление воспитания	
1	Патриотическое направление воспитания
Цель	Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>	
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>	
2	Духовно-нравственное направление воспитания
Цель	Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>	
3	Социальное направление воспитания

Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>	
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>	
4	Познавательное направление воспитания
Цель	Ценности:
формирование ценности познания	познание
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>	
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>	
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>	
6	Трудовое направление воспитания
Цель	Ценность:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>	
7	Эстетическое направление воспитания
Цель	Ценности:
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей</i>	

обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительно	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь					
1	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	01.09	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Муз. руководители.
2	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа с детьми, просмотр видео о терроре. («ДЕНЬ ПАМЯТИ») Оформление консультации для родителей о Дне Солидарности Выставка детских рисунков «Дети против террора», «Мы не хотим войны»	сентябрь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
3	5 сентября. День осеннего солнышка	Чтение стихотворения Е. Н. Белоусова «Осеннее солнышко греет, ласкает...» Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце» Конкурс поделок «Солнышко лучистое»	05.09	Старшая группа	Воспитатели группы
4	7 сентября. День барабанщиков	Беседа «Он гремит, и пляшут палки, и зовёт всех трам-там-там» Просмотр мультфильма «Фиксики. Барабан»,	06.09	Старшая группа	Воспитатели группы

		«Лунтик. Ритм» Нарисовать или вылепить барабан из пластилина, изготовление барабана из подручных материалов			
5	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (ст.гр.)	сентябрь	Старшая группа	Воспитатели групп
6	10 сентября. День тыквы	Беседа о тыкве Выставка «Чудо-тыква» Чтение сказки Ш. Перро «Золушка»	10.09	Старшая группа	Воспитатели группы
7	14 сентября. Бабье лето	Мероприятие для детей «Семён- Летопроведец»	13.09	Старшая группа	Воспитатели группы
8	15 сентября. День рождения велосипеда	Беседа «История создания велосипеда» Конкурс рисунков «Велосипед и я- лучшие друзья!»	16.09	Старшая группа	Воспитатели группы
9	17 сентября. Международный день Гнома	Беседа «Гномы- сказочные карлики» Творческая выставка «Гном Гномыч и его огородные друзья»	17.09	Старшая группа	Воспитатели группы
10	23 сентября. День рождения жевательной резинки	Просмотр презентации «Что бы вы хотели узнать?» Опыты «Оставление налёта на монетке» «Растворение жвачки» «Красители в жвачке»	23.09	Старшая группа	Воспитатели группы
11	26 сентября. День пельменя	Беседа «Пельмени- любимое блюдо нашей семьи» Лепка пельменей из солёного теста	26.09	Старшая группа	Воспитатели группы
12	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Старшая группа	Воспитатели групп

13	30 сентября. День усыновления	Беседа «Папа, мама, я- у ребёнка есть семья»	30.09	Старшая группа	Воспитате ли группы
Октябрь					
1	1 октября. Международн ый день пожилых людей	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», Социальная акция «Подарки для пожилых людей» (дом престарелых людей)	октябрь	Старший дошкольный возраст	Воспитате ли групп
2	3 октября. День рождения С. Есенина	Знакомство с творчеством С. Есенина Зарисовка иллюстраций к его творчеству	03.10	Старшая группа	Воспитате ли группы
3	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.)	октябрь	Старший дошкольный возраст	Старший воспитате ль Воспитате ли групп
4	5 октября. День учителя	Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать»	октябрь	Старший дошкольный возраст	Воспитате ли групп
5	9 октября. Всемирный день почты	Беседа «История почты» Экскурсия на почту	09.10	Старшая группа	Воспитате ли группы
6	11 октября. Международн ый день девочек	Развлекательная программа «День девочек» Рисование «Ох, уж эти девчонки»	11.10	Старшая группа	Воспитате ли группы
7	14 октября. День рождения Винни- Пуха	Беседа об истории появления героя Отгадывание загадок Просмотр мультфильма «Винни- Пух и все, все, все» Выставка рисунков по мультфильму	14.10	Старшая группа	Воспитате ли группы
8	16 октября. Всемирный день хлеба	Беседа «Откуда хлеб на стол пришёл» Демонстрация мини- музея хлеба Лепка хлеба из солёного теста	16.10	Старшая группа	Воспитате ли группы
9	Третье воскресенье	Оформление газеты «Мой папа самый,	октябрь	Старшая группа	Воспитате ли групп

	октября: День отца в России	самый...!			
10	21 октября. День яблока	Развлечение «Праздник яблока»	21.10	Старшая группа	Воспитатели группы
11	22 октября. День дождя	Беседа о дожде, круговороте воды в природе Заучивание закличек, стихотворений о дожде Мастер-класс «Объёмная аппликация из бумаги «Осенний дождь»	22.10	Старшая группа	Воспитатели группы
12	28 октября. День домашнего печенья	Чтение В. Осеевой «Печенье» Мастер-класс «Приготовление песочного печенья»	28.10	Старшая группа	Воспитатели группы
13	29 октября. День подушки	Просмотр презентации «История подушки» Изготовление подушки из бумаги способом оригами	29.10	Старшая группа	Воспитатели группы
	Ноябрь				
1	4 ноября. День народного единства.	Коллективная работа-коллаж «Дружно за руки возьмемся». Цикл бесед и занятий патриотического содержания	ноябрь	Старшая группа	Воспитатели групп
2	5 ноября. День варенья	Просмотр мультфильма «Маша и медведь» - «Варенье» Виртуальная экскурсия в ягодное царство Викторина «Угадай меня»	05.11	Старшая группа	Воспитатели группы
3	8 ноября. День булочек	Показ презентации «От зерна до булочки» Лепка булочек из солёного теста (после их высыхания – раскрашивание изделий)	08.11	Старшая группа	Воспитатели группы
4	13 ноября. Всемирный день доброты	Беседа, пословицы и поговорки о добре Заучивание стихотворений о добре Игра «Я начинаю, а вы продолжаете», «Что такое хорошо- что такое плохо»	13.11	Старшая группа	Воспитатели группы

5	17 ноября. Всемирный день памяти жертв ДТП	Мероприятие, посвящённое дню памяти жертв ДТП	18.11	Старшая группа	Воспитате ли группы
6	20 ноября. Всемирный день ребёнка	Беседа о правах ребёнка Конкурс рисунков «Глазами детей...»	20.11	Старшая группа	Воспитате ли группы
7	22 ноября. День сыновей	Фото - коллаж «Наши сильные мальчишки»	22.11	Старшая группа	Воспитате ли группы
8	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Совместное досуговое мероприятие детей и родителей – музыкальный досуг «Мамины добрые руки» Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	ноябрь	Старшая группа	Старший воспитате ль Муз. руководит ели Воспитате ли групп
9	26 ноября. Всемирный день сапожника	Беседа «Обувь в разные времена» Отгадывание загадок про обувь Поделка из бросового материала «Я сапожником родился»	26.11	Старшая группа	Воспитате ли группы
10	29 ноября. День мостов (Мостодень)	Просмотр презентации «Санкт- Петербург- город мостов» Чтение Н. Павлинов «Сказка про мост» Рассматривание альбомов, открыток про мосты	29.11	Старшая группа	Воспитате ли группы
11	30 ноября. День Государствен ного герба Российской Федерации	Викторины о Российской символике	ноябрь	Старшие, Подготовитель ные группы	Старший воспитате ль Муз. руководит ели Воспитате ли групп
Декабрь					
1	3 декабря. День неизвестного солдата	Целевые прогулки в памятные даты в парк.	декабрь	Подготовитель ные группы	Старший воспитате ль Воспитате ли групп
2	4 декабря. День	Просмотр презентации «Где живёт Дед Мороз?»	04.12	Старшая группа	Воспитате ли группы

	написания писем Деду Морозу	Написание писем Деду Морозу Прослушивание письма от Деда Мороза			
3	5 декабря. Всемирный день сюрпризов	Игровая программа «День сюрпризов»	декабрь	Старшая группа	Воспитатели группы
4	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	декабрь	Старшая группа	Воспитатели групп
5	8 декабря. Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	декабрь	Старшая группа	Воспитатели групп
6	9 декабря. День Героев Отечества	Тематический досуг «Поклон тебе, герой Отечества!»	декабрь	Старшие, Подготовительные группы	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
7	11 декабря. Международный день гор	Квест- игра «Путешествие в горы»	11.12	Старшая группа	Воспитатели группы
8	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа «Моя страна»	декабрь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
9	13 декабря. День медведя в России	Информационно- познавательная беседа «День медведя» Мастер- класс по созданию поделки в технике оригами «Медвежонок»	13.12	Старшая группа	Воспитатели группы
10	15 декабря. Международный день чая	Знакомство с пословицами, поговорками и стихами о чае и традиции чаепития	16.12	Старшая группа	Воспитатели группы

		Проведение опытов (заваривание чая в холодной и горячей воде), определение чая по запаху Просматривание мультфильма «Лунтик» (солёный чай)			
11	18 декабря. День снежинки	Познавательное развлечение «Красавица-Снежинка в гостях у ребят»	18.12	Старшая группа	Воспитатели группы
12	28 декабря. День рождественского пряника	Совместная творческая работа «Украшение рождественского пряника»	28.12	Старшая группа	Воспитатели группы
13	29 декабря. День пушистой ёлки	Беседа «Откуда взялась традиция ставить нарядную ёлку?» Украшение ёлки в группе	декабрь	Старшая группа	Воспитатели группы
14	31 декабря. Новый год	Новогодний утренник «Дед Мороз и Новый год!» Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи».	декабрь	Старшая группа	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
Январь					
1	9 января. День снегиря	Просмотр видеоролика об истории праздника Чтение рассказа Е. Трутнева «Снегири-огоньки» Изготовление картины «Снегири на ветке» с помощью пластилинографии	09.01	Старшая группа	Воспитатели группы
2	10 января. День рождения А. Толстого	Беседа о творчестве писателя Чтение сказки «Золотой ключик» (сокращённый вариант) Викторина по сказке	10.01	Старшая группа	Воспитатели группы
3	16 января. День электроприборов	Беседа «История развития электричества» «Энергию сохрани- планету береги» Игра- загадка «Электроприборы»	16.01	Старшая группа	Воспитатели группы

4	17 января. День детских изобретений	Рассказ -беседа «Тайны, события и разные открытия» Создание необычных изобретений «Интересное вокруг нас»	17.01	Старшая группа	Воспитатели группы
5	19 января. Всемирный день снега	Опыты со снегом «Волшебное зимнее чудо» Лепка фигур из снега	20.01	Старшая группа	Воспитатели группы
6	24 января. Международный день эскимо	Сюжетно- ролевая игра «Кафе- мороженое» Эксперименты «Эскимо»	24.01	Старшая группа	Воспитатели группы
7	27 января. День снятия блокады Ленинграда	Музыкально- спортивный досуг «Мы помним, мы гордимся». Презентация: «Был город-фронт, была блокада»	январь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Муз. руководители.
8	28 января. Международный день лего	Конкурс конструирования «Лего изобретения»	28.01	Старшая группа	Воспитатели группы
9	29 января. Международный день пазла и головоломки	Просмотр мультфильма «Фиксики- Кубик Нолика» Изготовление интересных головоломок- лабиринтов из пластилина, деталей лего-конструктора, коктейльных трубочек и т.д.	29.01	Старшая группа	Воспитатели группы
	Февраль				
1	6 февраля. Всероссийская акция «Письмо солдату»	Изготовление поделки- открытки «Поздравительное письмо солдату»	06.02	Старшая группа	Воспитатели группы

2	7 февраля. День рождения огнетушителя	Просмотр презентации «Пожарная безопасность» Рассматривание плаката «Как устроен огнетушитель и как им пользоваться» Экскурсия по детскому саду «Повторение плана эвакуации»	07.02	Старшая группа	Воспитатели группы
3	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек»	февраль	Старшая группа	Старший воспитатель Воспитатели групп
4	10 февраля. День памяти А. С. Пушкина	Путешествие «Мир Пушкинских сказок» Выставка книг А. С. Пушкина Рисование по сказочным мотивам А. С. Пушкина «Сказки Пушкина мы любим»	10.02	Старшая группа	Воспитатели группы
5	12 февраля. День защиты от бездомных собак	Беседа «Осторожно, злые собаки», «Правила для детей»	12.02	Старшая группа	Воспитатели группы
6	18 февраля. День батарейки	Исследование батарейки «Батарейка: опасна и полезна» «Проведение акции «Сдай батарейку- спаси планету»	18.02	Старшая группа	Воспитатели группы
7	20 февраля. День леденцового петушка	Развлечение «День леденцового петушка»	20.02	Старшая группа	Воспитатели группы
8	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык —	февраль	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп

		русский» (ст. гр.)			
9	23 февраля. День защитника Отечества	Выставка «Мой папа – солдат». Акция «Письмо солдату». Тематические досуги.	февраль	Старшая группа	Старший воспитатель Воспитатели групп
10	24 февраля. Масленица	Просмотр презентации о русском обрядовом празднике «Масленица» Оформление выставки рисунков «Масленичные гуляния» Заучивание закличек, загадок, пословиц о Масленице	24.02	Старшая группа	Воспитатели группы
11	28 февраля. Всемирный день кляксы	Мастер-класс «Рисуем кляксами» Игра «На что похожа клякса?»	28.02	Старшая группа	Воспитатели группы
Март					
1	4 марта. День безопасности на льду весной	Чтение стихотворения Г. Рогановой «Осторожно, тонкий лёд!» Поучительная история для ребят и для зверят Беседа «Опасность весеннего льда» (правила поведения и действия) Показ серии «Лёд» из мультфильма «Лунтик»	04.03	Старшая группа	Воспитатели группы
2	7 марта. День рождения телефона	Организация выставки «Музей телефонов» Проведение познавательной беседы «История телефона» Чтение сказки К. И. Чуковского «Телефон» Аппликация на тему «Телефон»	07.03	Старшая группа	Воспитатели группы
3	8 марта. Международный женский день	Выставка детского творчества «Букет для мамы». Музыкальные праздники , посвященные 8 марта	март	Старшая группа	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
4	13 марта. День рождения С. Михалкова	Просмотр видеофрагментов по творчеству С. Михалкова Рисование на тему «Полюбивший герой»	13.03	Старшая группа	Воспитатели группы

5	14 марта. Всемирный день математики	Беседа «Царица всех наук» Игра «Математическая тропа» Раскрашивание математических раскрасок	14.03	Старшая группа	Воспитатели группы
6	20 марта. Всемирный день лягушки	Развлечение «Жили-были лягушки- квакушки...»	20.03	Старшая группа	Воспитатели группы
7	21 марта. Всемирный день поэзии	Поэтический вечер «В мире поэзии»	21.03	Старшая группа	Воспитатели группы
8	24 марта. День рождения паровоза	Виртуальная экскурсия «История возникновения паровоза» Постройка железнодорожной станции Игра «Из какого мультфильма паровозик?»	24.03	Старшая группа	Воспитатели группы
9	26 марта. Праздник посадки лука	Беседа «Лук- его строение, лечебные свойства» Организация огорода на подоконнике Зарисовка процесса посадки лука и наблюдение за ростом и развитием лука	26.03	Старшая группа	Воспитатели группы
10	27 марта. Всемирный день театра	Театральное развлечение: «День театра в детском саду»	март	Старшая группа	Старший воспитатель Воспитатели групп
11	31 марта. День рождения К. Чуковского	Викторина «Вспомни сказку и героя», «Откуда эти строки», «Узнай героя по описанию» Оформление выставки книг по творчеству Конкурс рисунков «Ожившие герои в детских рисунках»	31.03	Старшая группа	Воспитатели группы
	Апрель				

1	1 апреля. День смеха	Развлечение «День смеха»	01.04	Старшая группа	Воспитатели группы
2	10 апреля. День рождения спички	Просмотр презентации «История спички» Беседа «Опасности игр с огнём» Чтение Б. Житков «Дым» Совместное изготовление «Спичка-невеличка»	10.04	Старшая группа	Воспитатели группы
3	11 апреля. День берёзы	Просмотр и беседа по фильму «Берёза- символ России» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Если б дали берёзе расчёску» Рисование «Ветки берёза в вазе»	11.04	Старшая группа	Воспитатели группы
4	12 апреля. День космонавтики	Викторина «Космическое путешествие». Коллективный коллаж «Мы летим на Луну»	апрель	Старшая группа	Воспитатели групп
5	15 апреля. День экологических знаний (экологическое воспитание)	Повторение и зарисовка «Правила поведения в лесу» Дидактическая игра «Сортировка мусора»	15.04	Старшая группа	Воспитатели группы
6	18 апреля. День отпечатка пальца	Беседа «Отпечатки ладошек и пальцев. Профессия, которая изучает отпечатки пальцев-дактилоскопия» Просмотр мультфильма «Фиксики» про дактилоскопию Рисование «Пальчиковая живопись»	18.04	Старшая группа	Воспитатели группы
7	24 апреля. День прищепок	Игровая программа «Весёлые прищепки»	24.04	Старшая группа	Воспитатели группы

8	25 апреля. Международный день бумажных самолётиков	Мастер-класс по изготовлению бумажных самолётиков» Запуск самолётиков на улице	25.04	Старшая группа	Воспитатели группы
9	28 апреля. День работника скорой медицинской помощи	Просмотр презентации «Люди, спасающие жизнь» Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Апликация «Машина скорой помощи»	28.04	Старшая группа	Воспитатели группы
10	30 апреля. День честности	Беседа «Что такое честность?» Чтение произведений о честности Л. Толстой «Косточка» «Лгун», Осева «Почему?» «Что легче?», Н. Носов «Огурцы»	30.04	Старшая группа	Воспитатели группы
Май					
1	1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен , художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение	май	Старшая группа	Воспитатели групп
2	7 мая. День радио	Беседа «Что вы знаете о радио» Просмотр мультфильма «Алло! Вас слышу»	07.05	Старшая группа	Воспитатели группы
3	8 мая. Всемирный день Красной книги	Просмотр презентации «Красная книга России» Создание Красной книги «Моя страничка в Красной книге» Чтение В. Бианки «Лесная газета» Б. Дубровин «Красная книга» Рассматривание энциклопедий «Растения» «Животные» Прослушивание песни «Красная книга» слова Б. Дубровина, музыка Д. Тухманова	08.05	Старшая группа	Воспитатели группы

4	9 мая. День Победы	Праздник «Светлый праздник-День Победы»	май	Старший дошкольный возраст	Воспитате ли групп Муз. руководит ели.
5	13 мая. Всемирный день одуванчика	Беседа «Интересные факты об одуванчиках» «История праздника» Чтение легенды и сказки об одуванчиках Конкурс поделок «Солнечные одуванчики»	13.05	Старшая группа	Воспитате ли группы
6	15 мая. Всемирный день семей	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья» Оформление стенгазеты «Моя дружная семья»	15.05	Старшая группа	Воспитате ли группы
7	19 мая. День русской печи	Выставка книг в которых упоминается русская печь Досуг «Посиделки у печки»	19.05	Старшая группа	Воспитате ли группы
8	20 мая. Всемирный день пчёл	Мастер- класс «Весёлая пчёлка» Квест- игра «Поможем пчёлкам»	20.05	Старшая группа	Воспитате ли группы
9	27 мая. День города	Тематические досуги	май	Старший дошкольный возраст	Воспитате ли групп Муз. руководит ели.
10	27 мая. Всероссийски й день библиотек	Выход в библиотеку	27.05	Старшая группа	Воспитате ли группы
11	29 мая. День гадания на ромашках	Развлечение «Ромашковое счастье»	29.05	Старшая группа	Воспитате ли группы
Июнь					
1	1 июня. День защиты детей	Акция «Подари улыбку другу» Праздник «Солнечный круг»	июнь	Старшая группа	Муз. руководит ели Воспитате ли групп
2	12 июня. День России	Цикл бесед о России, родном городе, государственной	июнь	Старшая группа	Воспитате ли групп

		символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!»			
3	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	июнь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп Муз. руководители.
	Июль				
1	8 июля. День семьи, любви и верности	Музыкальный досуг «Семейная радуга»	Июль	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп Муз. руководители.
	Август				
1	12 августа. День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	август	Старшая группа	Воспитатели групп ИнструктороМуз. руководители.
2	22 августа. День Государственного флага Российской Федерации	Тематическая беседа «О чем расскажет флаг»	август	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
3	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	август	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по парциальной программе «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Месяц	НОД	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>1. «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень».</p> <p>2. «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».</p>	<p>1. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья).</p> <p>2. Дидактическая игра «Вершки да корешки».</p> <p>3. Вечер загадок.</p> <p>4. П/и «Гуси – лебеди».</p> <p>5. Игровая ситуация «На обед винегрет».</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах; ягод в лесу.</p> <p>2. Сбор природного материала для поделок.</p> <p>3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».</p>
Октябрь	<p>1. «Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>2. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о</p>	<p>1. Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой.</p> <p>2. Повторение попевки «Восенушка – осень».</p> <p>3. Игра – драматизация по сказке «Заяц – хваста».</p> <p>Разучивание</p>	<p>1. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».</p> <p>2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное</p>

	характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).	потешки «Зайчишка – трусишка». 4. Лепка кондитерских изделий из солёного теста. 5. П/и «Жмурки».	рядом».
Ноябрь	1. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. 2. Гончарные мастерские. Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	1. Развлечение «Капустник». 2. Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». 3. «Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. 4. С/р игра «Магазин кондитерских изделий». 5. П/и «Горшок»	1. Участие в подготовке развлечения «Капустник». 2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.
Декабрь	1. «Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 2. «Пришла коляда – отворяй ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	1. «С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. 2. «Новогодняя игрушка». Ручной труд. 3. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 4. Игра драматизация по сказке «Лиса и рак». 5. П/и «Два Мороза».	1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. 2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». 3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 4. Помощь в организации Новогоднего праздника.
	1. «Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.	1. Развлечение «Рождественские святки». 2. «Гуляй, да присматривайся».	1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки».

Январь		<p>Беседа о характерных особенностях января.</p> <p>3. Просмотр мультфильма по сказки «Морозко».</p> <p>4. «Лиса – обманщица».</p> <p>Викторина по сказкам.</p> <p>Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».</p> <p>5. Дидактическая игра «Составь узор».</p> <p>Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.</p>	<p>2. Изготовление атрибутов к развлечению.</p> <p>3. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».</p>
Февраль	<p>1. «Гуляй, да присматривайся».</p> <p>Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза».</p> <p>2. «Ой ты, Масленица!».</p> <p>Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.</p>	<p>1. Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».</p> <p>2. Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице.</p> <p>3. Праздник «Ой ты, Масленица».</p> <p>4. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья».</p> <p>5. П/и «Горелки»</p>	<p>1. Помощь в подготовке праздника «Масленица».</p> <p>2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я – спортивные друзья».</p>
Март	<p>1. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.</p> <p>2. «Гуляй, да присматривайся».</p> <p>Беседа о характерных признаках весны.</p>	<p>1. Изготовление поделок в подарок маме.</p> <p>2. Рисование «Весна – красна»</p> <p>Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели».</p> <p>3. Праздник «8 Марта».</p>	<p>1. Испечь печенье «Жаворонки», бублики.</p> <p>2. «За самоваром».</p> <p>Чаепитие по русским народным традициям.</p> <p>3. Участие в выставке детских рисунков «Весна – красна».</p>

	Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».	4. «Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. 5. С/р игра «Моя семья».	
Апрель	1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. 2. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	1. «Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». 3. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). 4. Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. 5. Литературная викторина по русским народным сказкам.	1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. 2. Выращивание семян цветов. 3. Наглядная информация «Русский фольклор весной».
	1. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». 2. «А за ним такая	1. Игра – драматизация «Каша из топора». 2. «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание	1. Участие в физкультурном досуге. 2. Помощь в посадке цветочных клумб. 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной

Май	гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	загадок. 3. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом». 4. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». 5. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. 6. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.	культуры».
-----	--	---	------------

**Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение
в старшей группе**

(на основе технологии «Первые шаги», Г.Т.Алифанова)

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь	1	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе	
	2	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту природы				Целевая прогулка с родителями
	3	Экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту				

			природы; знакомить садово-парковыми ансамблями Пушкина			
Октябрь	1	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Почта»	Дать сведения о назначении почты.			Деятельность в группе
	3	Целевая прогулка на почту	Познакомиться с отправкой писем			Экскурсия на почту с родителями
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			Экскурсия с родителями
Ноябрь	1	«Символы города»	Продолжить знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Пожарные команды»	Продолжать побуждать детей соблюдать правила пожарной безопасности.			Виртуальная экскурсия
	3	Экскурсия в булочную.	Наблюдение за работой продавца.			Экскурсия с родителями в булочную
Декабрь	1	«В гостях у Андреевского о флага»	Познакомить с географией, картой города; Дать сведения о создании флота, об Андреевском флаге.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Пулково» (Обсерватория)	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна.			Виртуальная экскурсия
	3	Убранство города к Новому году	Познакомить детей с новогодним украшением города			Экскурсия с родителями
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами			Виртуальная экскурсия

			русских художников (родная природа)			
Январь	1.	«Железная дорога»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2.	Город зимой	Познакомить детей с зимним городом			Экскурсия с родителями
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			Виртуальная экскурсия
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			Экскурсия с родителями
Февраль	1	«Мы горожане»	Расширить представления детей о профессиях, транспорте, некоторыми музеями, правилами поведения в них.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Цирк»	Дать сведения о том, что такое цирк, от куда пошло это название.			Экскурсия с родителями
	3	«Зоопарк зимой»	Дать сведения о том, что такое зоопарк; как зимуют звери в зоопарке			Экскурсия с родителями
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			Деятельность в группе

Март	1	«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Виртуальная экскурсия
	2	«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков			Экскурсия с родителями
	3	Стройка высотного дома	Наблюдение за машинами-помощниками строителей.			Деятельность в группе
	4	Пробуждение природы	Воспитывать чувство прекрасного: учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение			Виртуальная экскурсия
Апрель	1	«Мой город родной»	Продолжить знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Аэропорт»	Познакомить детей с историей аэропорта			Виртуальная экскурсия
	3	Весенняя уборка города	Наблюдение за работой дворников.			Деятельность в детском саду
Май	1	«Площадь Победы»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма.	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе

2	Подарки ко Дню рождения города	Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга.		Виртуальная экскурсия
3	«День рождения мой город!»	Дать сведения об истории и возрасте города.		Экскурсия с родителями

Содержание работы по долгосрочному проекту «Пчеловодство»

Месяц	Мероприятие	Цель	Работа с родителями
Сентябрь	<p>1.Беседа на тему: «Кто такие пчёлы и для чего они нужны?».</p> <p>2.Показ презентации «Пчёлы»</p> <p>3. Чтение пословиц и поговорок о пчёлах</p> <p>4.Выставка рисунков «Весёлые пчёлки»</p>	<p>1.Расширять и углублять знания детей о пчёлах</p> <p>2.Формировать у детей элементарные представления о пчёлах, способах передвижения, о пользе пчёл в природе и для человека</p> <p>3.Формировать умение понимать смысл пословиц и поговорок</p> <p>4. Учить рисовать пчела, соблюдая пропорции и части тела</p>	Беседа о вовлечении родителей в проектную деятельность
Октябрь	<p>1.Беседа на тему: «Интересные факты из жизни пчёл»</p> <p>2. Чтение рассказа К. Д. Ушинский «Пчёлки на разведке»</p> <p>3. Художественный труд из природного материала «Пчёлка»</p> <p>4.Просмотр отрывка из мультфильма «Пчёлка Майя»</p>	<p>1. Познакомить детей с интересными фактами из энциклопедии о жизни пчёл</p> <p>2.Познакомить детей с рассказом К.Д. Ушинского</p> <p>3. Учить изготавливать пчёлку из природного и бросового материала</p> <p>4. Расширять представления детей о жизни пчёл в природе</p>	Привлечение родителей к творческой деятельности детей на тему «Пчёлки на лужайке»

<p>Ноябрь</p>	<p>1.Беседы-рассуждения: «Чем мы можем помочь пчёлам?», «Где найти нектар?»</p> <p>2.Поисково-исследовательская деятельность «Пропала пчелиная семья»</p> <p>3. Заучивание стихотворения М. Бородицкая «Разговор с пчелой»</p> <p>4.Иготовление пособий для дыхательной гимнастики «Пчёлки летят»</p>	<p>1. Развивать умение рассуждать и подвести детей к тому, что нужно больше высаживать цветов</p> <p>2. С помощью поисково-исследовательской деятельности восстановить экологическую цепочку</p> <p>3.Формировать умение заучивать стихотворение наизусть</p> <p>4. Учить изготавливать цветков с летающей пчёлкой методом аппликации</p>	<p>Помощь родителей в организации выставки книг на тему «Пчеловодство»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1.Просмотр презентации «Профессия- пчеловод»</p> <p>2.Рисунки для книги «Удивительный мир пчеловодства» на тему: «Орудия труда пчеловода»</p> <p>3. Объемная аппликация из бросового материала (ячейки из-под яиц) «Соты»</p> <p>4. Чтение книги Н.А. Чернышова «Сказки - рассказы о пчёлах и не только»</p>	<p>1.Познакомить детей с профессией пчеловод через просмотр презентации</p> <p>2.Формировать умение изображать предметы для работы пчеловода</p> <p>3.Учить создавать объёмную аппликацию из бумаги</p> <p>4.Формировать умение внимательно слушать, участвовать в обсуждении</p>	<p>Консультация для родителей «Если вдруг укусила пчела»</p>

<p>Январь</p>	<p>1. Презентация «Как пчеловод добывает мёд из улья»</p> <p>2. Просмотр фрагмента мультфильма «Винни-Пух и все, все, все»</p> <p>3. Изготовление ульев для диких пчёл (бросовый материал, нитки)</p>	<p>1. Формировать умение просматривать презентацию, запоминать увиденное</p> <p>2. Формировать умение самостоятельно просматривать предложенный мультфильм, участвовать в обсуждении</p> <p>3. Учить плотно наматывать нитки на заготовку</p>	<p>Помощь в изготовлении экиперовки для пчеловода</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Чтение сказки «Волшебный нектар»</p> <p>2. Подготовка к игре-драматизации «Как пчёлки друзьям помогали»</p> <p>3. Театрализованная игра «Как пчёлки друзьям помогали»</p> <p>4. Рисунки для книги «Один день из жизни пчёл»</p>	<p>1. Познакомить детей с новой сказкой</p> <p>2. Развивать умение запоминать слова своей роли</p> <p>3. Формировать умение показывать спектакль</p> <p>4. Формировать умение изображать задуманный сюжет</p>	<p>Помощь родителей в создании костюмов к театрализованной игре «Как пчёлки друзьям помогали»</p>
<p>Март</p>	<p>1. Беседа: «Что такое прополис, его лечебные свойства»</p> <p>2. Опыты и эксперименты с мёдом</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Весёлый улей»</p> <p>4. Художественный труд</p>	<p>1. Познакомить детей с прополисом и его свойствами</p> <p>2. Формировать умение экспериментировать с мёдом</p> <p>3. Учить играть в игру, выполнять свою роль, не нарушая правил</p> <p>4. Учить изготавливать домики для пчёл из</p>	<p>Помощь в изготовлении мини - пасеки</p>

	«Домики для пчёл»	подручного материала	
Апрель	<p>1. Беседа: «Профессии пчёл»</p> <p>2. Заучивание стихотворения А. Толстого «Сидела на цветке пчела»</p> <p>3. Творческое оформление обложки для книги «Удивительный мир пчеловодства»</p> <p>4. Презентация «Использование мёда в кулинарии»</p>	<p>1. Познакомить детей с трудовыми обязанностями пчёл</p> <p>2. Формировать умение заучивать стихотворение наизусть</p> <p>3. Формировать умение совместно изготавливать обложку для книги</p> <p>4. Формировать умение просматривать презентацию, запоминать увиденное</p>	<p>1. Совместная выпечка «Медовые угощения» (фотоотчёт)</p> <p>2. Помощь в благоустройстве участка для сбора нектара пчёл и изготовлении ульев для них</p>
Май	<p>1. Оформление книги «Удивительный мир пчеловодства»</p> <p>2. Развлечение «Медовые посиделки»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Медовая ярмарка»</p> <p>4. Совместный просмотр коллективно созданной книги</p>	<p>1. Формировать умение принимать участие в оформлении книги</p> <p>2. Вызвать желание активно участвовать в развлечении</p> <p>3. Формировать умение распределять роли, играть в игру</p> <p>4. Формировать умение рассматривать книгу, участвовать в обсуждении</p>	Совместное посещение музея мёда в летний период (экскурсия на пасеку)

**3. Организационный раздел рабочей программы.
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

Режим дня на холодный период

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, мытье рук, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20	80 мин
Утренний круг	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50-9.00	10 мин
Занятие	9.00-9.25	25 мин
Занятие	9.35-10.00	25 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00-10.25	25 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.25-10.35	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.20	1ч 45 мин
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.25-15.45	20 мин
Занятие	15.45-16.10	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей	16.10-17.05	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.05-19.00	1ч 55мин

Режим дня на теплый период

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.20	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки	8.20 - 8.30	20 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.30 – 8.55	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок, самостоятельная деятельность.	8.55 – 12.10	3 ч 5 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.25-10.35	10 мин
Возвращение с прогулки.	12.10 – 12.20	10 мин
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	12.20-12.45	25 мин

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена). Полдник	15.25-15.45	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45-19.00	3ч 15 мин

Режим дня при неблагоприятной погоде

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.15	75 мин
Утренний круг	8.15-8.25	10 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.25-8.50	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50-9.00	10 мин
Занятие	9.00-9.25	25 мин
Занятие	9.35-10.00	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми), самостоятельная деятельность	10.00-10.25	25 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.25-10.35	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам, самостоятельная деятельность	10.35-12.20	1ч 55мин
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.25-15.45	20 мин
Занятие	15.45-16.10	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность.	16.10-17.05	55 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	17.05-19.00	1ч 55 мин

Режим дня при карантине

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
-------------------------------	-------	--------------

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00-8.15	75 мин
Утренний круг	8.15-8.25	10 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.25-8.50	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50-9.00	10 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	9.00-9.25	25 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	9.35-10.00	25 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00-10.25	25 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), второй завтрак	10.25-10.35	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.35-12.20	1ч 45 мин
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.25-15.45	20 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	15.45-16.10	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	16.10-17.05	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп). Уход домой.	17.05-19.00	1ч 55мин

Щадящий режим дня

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель

Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Занятие	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Занятия
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.

Мебель находится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевою специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно - насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональная	<p>Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом.</p> <p>Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.</p>
Вариативная	<p>С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону.</p> <p>Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.</p> <p>Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет карточек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей</p>
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.
Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы
-------------------------	--	---

		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр познания «Мы познаем мир» обеспечивает решение задач познавательной исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Стена познания», «полочки умных книг». - Дидактические игры по познавательному развитию. - Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. - Календари природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой. - Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. - Комнатные растения. - Картотека комнатных растений (+ способы ухода) - Оборудование для ухода за комнатными растениями. - Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. - Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). - Календарь жизни группы. - Художественная литература. - Энциклопедии «Время», «Как и из чего это сделано», «Первые открытия» и т.д. - Календарь наблюдений за состоянием погоды, за 	

		<p>растениями, животными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). - Картотеки: «Растения ближайшего окружения (на участке); «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); - Природный материал. - Выставка детских работ из природного материала. - Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. - Альбомы для рассматривания по сезонам. - Карты, России, мира. <p>Экологические сказки</p>	
Познавательное развитие	Центр «Занимательной математики»	<ul style="list-style-type: none"> - Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и тд.) - Измерительные материалы (линейки, условные мерки) - Развивающие игры: Современные математические средства : Блоки Дьеныша , Палочки Кюизенера. - Головоломки - Лабиринты - Геометрические конструкторы (Танграмм, Колумбово яйцо, Волшебный круг и тп. + схемы к ним.) - Материалы для формирования умения ориентировки детей в пространстве (План группы, компас, план участка детского сада). - Материалы для формирования умения 	

		<p>ориентироваться во времени (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные, механические электронные)</p>	
	<p>«Центр речевого развития «Будем говорить правильно» Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная и познавательная литература. - Портреты поэтов и писателей. - Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, растения и. т. д) - Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки, пальчиковые игры, штриховки и т.п.) - Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки). - Артикуляционная гимнастика в картинках. - Дидактические игры по речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). - Литературные игры - Панно букв. - Иллюстрация к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, потешкам, стихотворениям. - Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. - Модели, схемы, пиктограммы. - Алгоритмы для составления 	

		<p>предложений, рассказов, пересказов литературных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. - Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). - Игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». <p>Картотека коммуникативных игр.</p>	
Речевое развитие	<p>Литературный центр «Здравствуй книга», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллаж и витрина для книг. - Справочная и познавательная литература. - Общие и тематические энциклопедии для дошкольников. - Книги по программе. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.). - Аудио материалы. - Видеоматериалы. <p>Аудио магнитофон.</p>	
	<p>«Игровой центр». Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых 	

	<p>ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.</p>	<p>литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.</p> <p>- Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.</p> <p>- В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций</p>	
--	---	--	--

		<p>классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.</p> <p>- Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);</p>	<p>- Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников.</p> <p>Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти.</p> <p>- Образцы иллюстрации</p> <p>- Есть пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других</p>	

		<p>материалов, мы поместили схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, алгоритмы, мнемотаблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродукции картин художников. - Подборка детских книг «Художники-иллюстраторы». - Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. <p>Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ.</p>	
	<p>Центр Конструктивной деятельности «Учимся строить и конструировать»</p>	<p>Для этого в среду группы поместили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строительный конструктор с блоками среднего размера. - Строительный конструктор с блоками малого размера. - Тематические строительные наборы : «Городок», «Крепость», «Ленинград» - Игра «Логический домик» - Небольшие игрушки для обыгрывания построек. - Игра «Железная дорога» - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт. - конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления 	

		деталей, разной тематической направленности. - разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций	
	«Центр музыки»		
Физическое развитие	«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровья сберегающую деятельность детей.	Инвентарь: - для ходьбы, бега, равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений	

3.3 Особенности организации жизни групп

Традиции жизни групп и праздники

В группе существуют различные традиции и праздники. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

<i>Традиция</i>	<i>Характеристика традиции</i>
<i>Традиция «Чудо-час»</i>	<i>В конце каждой лексической темы (1 раз в конце месяца) каждый педагог готовит маленькое мероприятие на 5-10 минут для детей от 3-7 лет. Дети могут свободно посетить любое мероприятие и закрепить полученные знания по данной теме.</i>
<i>Традиция «Утро радостных встреч»</i>	<i>Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями,</i>

	<i>переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.</i>
<i><u>Традиция «А что у нас?»</u></i>	<i>В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.</i>
<i><u>Традиция «Кто дежурный?»</u></i>	<i>Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства.</i>
<i><u>Традиция «Сласти»</u></i>	<i>Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.</i>
<i><u>Традиция «Письмо Деду Морозу»</u></i>	<i>В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.</i>
<i><u>Традиция «День рождения»</u></i>	<i>В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.</i>
<i><u>Традиция «Цветная неделя»</u></i>	<i>Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).</i>
<i><u>Традиция «Любимая игрушка»</u></i>	<i>Каждый понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.</i>
<i><u>Традиция «Озеленение участка в детском саду»</u></i>	<i>Каждый ребенок совместно с родителями выращивает рассаду для воплощения поэтапной задуманной композиции, приходя в дальнейшем к единому стилю оформления площадки</i>
<i><u>«Семейная мастерская»</u></i>	<i>Данная традиция направлена на приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления</i>

	<i>доброжелательной атмосферы в семье и разрешения знаний детей о своих близких людях.</i>
<i>«День без игрушек»</i>	<i>Данна традиция направлена на развитие пространственного моделирования, где детям предоставляется возможность пополнить развивающую среду игрушками собственного изготовления</i>

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например,

- *творческих работ воспитанников «Осенние прелести», «Символ года» и др.*
- *детско-взрослых работ «Деды Морозы разных стран»; «Фонари - фонарики»; «Художники зимы», «Театральная кукла», «Первая буква моего имени», конкурс костюмов «Мода из отходов», «Алло, мы ищем таланты!» и др.*
- *фотовыставка «Мамулечка моя», «Родина моя», «Мой город - Санкт-Петербург» и др.*
- *смотр - конкурс «Мы-патриоты» и др.*
- *тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию*

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>И. А. Лыкова., Е.И. Касаткина . Играют девочки: Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014</p> <p>. И. А. Лыкова., Е.И. Касаткина Играют мальчики : Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014.</p> <p>Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова, А. М. Калинина «Социальное развитие детей в ДОУ» -М.: ТЦ Сфера 2008</p> <p>Н. А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» .-М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2007</p> <p>Т. А. Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет»</p>

	<p>-М.: ТЦ Сфера 2007</p> <p>Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» -М.: ТЦ Сфера 2006</p> <p>О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» .-М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2004</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-е изд; испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Е. Черенкова «Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление»- М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2008</p> <p>О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>О. А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»- 2-е изд.-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000» 2003</p> <p>И. Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» -М.: ТЦ Сфера 2007</p> <p>Л. Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»- М.: ВАКО 2005</p> <p>Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир в котором я живу»- М.: ТЦ Сфера 2005</p> <p>О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»- 2-е изд.-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2006</p> <p>Е.А. Бабенкова «Как приучить ребёнка заботиться о своём здоровье»-М.: Вентана-Граф 2004</p> <p>С.А.Козлова «Я-Человек» -М.: Школьная Пресса 2003</p>

	<p>Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»-СПб.: Паритет 2005</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»-М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2007</p> <p>«Кравченко И.В., ДолговаТ.Л., «Прогулки в детском саду».-М.: ТЦ Сфера 2008</p> <p>Н.Н. Авдеева, Г.Б Степанова «Жизнь вокруг нас» Ярославль: ООО «Академия развития» 2003</p> <p>Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова, Н.Е. Васюкова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»-М.: ОЛМА Медиа Групп» 2006</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»2-е изд., М.: «Мозаика-Синтез», 2022</p> <p>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»-М., Педагогическое общество России, 2007</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» -М.: ТЦ Сфера 2010</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» -М.: ТЦ Сфера 2005</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: ТЦ Сфера 2010</p> <p>Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» -М.: ТЦ Сфера 2008</p> <p>Е.А. Алябьева «Как научить ребёнка запоминать стихи» - М.: ТЦ Сфера 2010</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2-е изд., М.: «Мозаика-Синтез», 2021</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»- М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА» 2008</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»- М.: «Мозаика-Синтез», 2008</p> <p>Л.Стрельникова «Поделки из глины»- ООО «Литур-К» 2016</p> <p>В.А. Баймашова «Как научить рисовать -2»-М.:</p>

	<p>«Издательство Скрипторий 2003» 2008</p> <p>Л.А. Садилова «Поделки из мятой бумаги» -М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2008</p> <p>И.В. Новикова «Объёмная аппликация в детском саду»- Ярославль: ООО «Академия развития» 2011</p> <p>И.В. Новикова «Аппликация из природного материала в детском саду»- Ярославль: ООО «Академия развития» 2008</p>
Физическое развитие	<p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» -М.: «Мозаика-Синтез» 2008</p> <p>Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» -М.: ТЦ Сфера 2008</p> <p>Г.А. Прохорова ««Утренняя гимнастика для детей»-М.: Айрис-пресс 2007</p> <p>В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»- М.: ВАКО 2006</p> <p>Е. И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Недели здоровья в детском саду» -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013</p>
Электронные образовательный ресурсы	<p>https://nsportal.ru/</p> <p>http://pochemu4ka.ru/index/</p> <p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>http://ya-uchitel.ru/</p> <p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.twirpx.com/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>http://pedmix.ru/</p> <p>http://numi.ru/</p> <p>https://multiurok.ru/</p> <p>http://stranamasterov.ru/user</p> <p>http://konkurs-rf.ru/</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://bebygarden.ru/</p> <p>http://pedsovet.su/</p> <p>http://perspektiva-ano.ucoz.ru/</p> <p>http://educontest.net/</p> <p>http://nsc.1september.ru/</p> <p>http://pedsovet.org/</p> <p>https://infourok.ru/</p>

**Учебный план образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет).**

Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с окружающим миром и природой	1/25 мин
Развитие математических представлений	1/25 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи)	2/50 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2/50 мин
Лепка/Аппликация/Художественный труд	0,5/0,25/0,25/ 30 мин
Музыка	2/50 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/1ч. 15 мин
ИТОГО:	12/300 мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в старшей группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 8.
- Занятия с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет не более 50 минут в первую половину дня и не более 25 минут во вторую половину дня.
- Занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по виду «лепка» (проводится 1 раз в 2 недели), а «аппликация» и «художественный труд» проводятся в чередовании (1 раз в месяц).
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, чтение, восприятие художественной литературы, формирование основ здорового образа жизни реализуется в ходе культурных практик в режиме дня.
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**Расписание занятий
на 2024-2025 учебный год**

Дата (день недели)	Время	Виды занятий
Понедельник	9.00 – 9.25	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и природой)
	10.00 – 10.25	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
Вторник	9.00 – 9.25	Речевое развитие (развитие речи)
	10.00 – 10.25	Физическое развитие (физкультура)
	15.50 – 16.15	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	9.00 – 9.25	Познавательное развитие (развитие математических представлений)
	10.00 – 10.25	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
Четверг	9.00 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация/ художественный труд)
	10.00-10.25	Физическое развитие (физкультура)
Пятница	9.00 – 9.25	Речевое развитие (развитие речи)
	9.35 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
		Физическое развитие (физкультура на улице)

Комплексно- тематическое планирование

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок и окружающий мир/человек в истории, культуре и искусстве, СПб»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
сентябрь	1 неделя 02.09-06.09	«Мы приходим в детский сад» «Правила и безопасность дорожного движения»	Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании Довести до сознания детей, что в большом городе все движение подчиняется	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 22 О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Страница 9
	2 неделя 09.09-13.09	«Детский сад»	Показать общественную значимость детского сада и значимость труда сотрудников детского сада особым правилам	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Страница 30
	3 неделя 16.09-20.09	«Русские народные игрушки»	Продолжать знакомить детей с творением народных рук-народной игрушкой	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/20/konspekt-zanyatiya-russkie-narodnye-igrushki
	4 неделя 23.09-27.09	«Животные разных стран»	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля	https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/konspekt-nod-v-starshei-grupe-tema-zhivotnye-raznyh-stran.html

октябрь	1 неделя 30.09-04.10	«Волшебница осень»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 63
	2 неделя 07.10-11.10	«Что мы знаем об овощах и фруктах»	Закрепить представления детей о том, где выращивают овощи, знания об их свойствах	Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу» Страница 50
	3 неделя 14.10-18.10	«Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?»	Закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 52
	4 неделя 21.10-25.10	«Грибы, ягоды»	Познакомить детей с разнообразием лесных грибов и ягод, а также умением различать съедобные, ядовитые грибы, ягоды	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/10/12/konspekt-nod-griby-i-yagody
	5 неделя 28.10-02.11	«Перелёт птиц»	Формировать у детей доброе отношение к природе	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
	ноябрь	1 неделя 05.11-08.11	«Россия огромная страна»	Формировать представление о том, что Россия-огромная,

			многонациональная страна и о том, что её столица- город Москва	окружением» Страница 36
	2 неделя 11.11-15.11	«Пещерные люди»	Сформировать представление о жизни пещерных людей	И. Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке» Страница 31
	3 неделя 18.11-22.11	«Такая разная посуда»	Формировать умение называть посуду и определять её целевое назначение	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/07/15/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-obrazovatel'naya
	4 неделя 25.11-29.11	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Страница 26
декабрь	1 неделя 02.12-06.12	«Зимушка-Зима!»	Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 91
	2 неделя 09.12-13.12	«Как звери к зиме готовятся»	Закрепить знания детей о диких животных и их зимовье	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 55

	3 неделя 16.12-20.12	«Дед Мороз и Санта- Клаус»	Знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 334
	4 неделя 23.12-28.12	«Новогодняя ёлка»	Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 297
январь	2 неделя 09.01-10.01	«Зимние игры и соревнования»	Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов)	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 368
	3 неделя 13.01-17.01	«Зимующие птицы»	Формировать экологическую культуру у детей и прививать любовь к птицам	https://infourok.ru/konspekt-ood-v-starshey-gruppe-po-poznavatelnomu-razvitiyu-zimuyuschie-ptici-3955317.html
	4 неделя 20.01-24.01	«Блокадный Ленинград»	Формировать интеллектуальную компетентность дошкольников на примерах жизни детей и взрослых в тылу врага во время Великой Отечественной Войны	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-blokada-v-leningrade-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
	5 неделя 27.01-31.01	«Чудеса-природные явления»	Уточнить и расширить знания детей о явлениях природы	https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchiy-mir/2019/07/31/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushchemu-miru-v-starshey-0
февраль	1 неделя	«Я- человек»	Активизировать мыслительную	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-

	03.02-07.02		аналитическую деятельность ребёнка-самопознание собственной личности	v-starshei-grupe-jachelovek.html
	2 неделя 10.02-14.02	«Кофты и кафтаны»	Познакомить детей с тем, из каких тканей шьют одежду	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 233
	3 неделя 17.02-21.02	«Подвиги Ильи Муромца»	Сформировать представление о внешнем виде русского богатыря, его снаряжении и одежде	И. Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке» Страница 35
	4 неделя 24.02-28.02	«В мире профессий»	Расширять знания и представления детей о профессиях	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/09/10/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v-starshey
март	1 неделя 03.03-07.03	«Весна- красна»	Уточнить знания детей о последовательности и весенних изменений в природе	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 111
	2 неделя 10.03-14.03	«Первоцветы, вестники весны»	Дать детям элементарные представления о первых весенних цветах	https://www.art-talant.org/publikacii/58805-konspekt-integrirovannogo-nod-v-starshey-gruppe-pervocvety-vestniki-ve

	3 неделя 17.03-21.03	«Спорт-это здоровье»	Познакомить детей с различными видами спорта и дать детям знания об Олимпиаде	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/02/23/konspekt-nod-po-oblasti-poznavatelnoe-razvitiie-na-temu
	4 неделя 24.03-28.03	«Профессия- артист»	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Страница 34
апрель	1 неделя 31.03-04.04	«Земля- наш общий дом»	Дать детям представление о том, что Земля является общим домом	Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» Страница 23
	2 неделя 07.04-11.04	«Космос. Звёзды. Вселенная»	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 100
	3 неделя 14.04-18.04	«Воздушный транспорт»	Учить детей различать некоторые виды воздушного транспорта	Страница 57Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» Страница 55

	4 неделя 21.04-25.04	«Природное разнообразие в реке»	Дать детям понятие о том, кто живёт в реке	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 450
	5 неделя 28.04-30.04	«Насекомые»	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 105
май	2 неделя 05.05-08.05	«9 мая- День Победы»	Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-na-temu-9-maja-den-pobedy.html
	3 неделя 12.05-16.05	«От ложки до книжки»	Познакомить детей с тем, как рождается книга	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 204
	4 неделя 19.05-23.05	«Виртуальная экскурсия в Зоологический музей»	Расширять представление детей о Зоологическом музее и животном мире нашего края	https://www.maam.ru/detskijsad/integrirovanoe-zanjatie-virtualnaja-yekskursija-v-zologicheskii-muzei.html
	5 неделя 26.05-30.05	«Люди- дети неба и земли»	Расширять представления детей о родном городе и о его истории	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Страница 122

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Формирование элементарных математических представлений»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
сентябрь	1 неделя 02.09-06.09	Диагностика		
	2 неделя 09.09-13.09	Диагностика		
	3 неделя 16.09-20.09	Карточка 1	развивать умение детей считать и отсчитывать предметы в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); совершенствовать умения правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа, запоминать расположение фигур, двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	
	4 неделя 23.09-27.09	Карточка 2	развивать умение детей считать и отсчитывать предметы в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); совершенствовать умения правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа, запоминать расположение фигур, двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	

октябрь	1 неделя 30.09-04.10	Карточка 3	<p>овершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.</p>	
	2 неделя 07.10-11.10	Карточка 4	<p>продолжать развивать умение детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями;</p> <p>совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу;</p> <p>закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина)</p>	
	3 неделя 14.10-18.10	Карточка 5	<p>развивать умение детей считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6;</p>	

			<p>продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий (и наоборот); умение замечать и исправлять нарушения в равномерности нарастания величин</p>	
4 неделя 21.10-25.10	Карточка 6	<p>способствовать развитию у детей умения считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</p>		
5 неделя 28.10-02.11	Карточка 7	<p>продолжать способствовать развитию умения считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его</p>		

			словами: впереди, сзади, рядом, между, справа, слева	
ноябрь	1 неделя 05.11-08.11	Карточка 8	познакомить детей с порядковым значением чисел 8 и 9; развивать умение правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); способствовать развитию умения находить отличия в изображениях предметов	
	2 неделя 11.11-15.11	Карточка 9	познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять порядковый счет в пределах 10; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), расширять представления детей о треугольнике, его свойствах и видах; упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за	
	3 неделя 18.11-22.11	Карточка 10	продолжать развивать представление детей о том, что считать предметы можно в любом направлении, но надо не пропустить ни один	

			предмет и ни один не сосчитать дважды; упражнять в счете предметов, расположенных по-разному; закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10; показать, что геометрические фигуры - треугольники и прямоугольники — могут быть различными в зависимости от сравнительной длины сторон; закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности	
	4 неделя 25.11-29.11	Карточка 11	дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же; упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между множеством звуков и множеством зрительно воспринимаемых предметов; закреплять представления о геометрических фигурах; развивать умения определять местоположение предметов, обозначая его словами: впереди, сзади, рядом, между	
декабрь	1 неделя 02.12-06.12	Карточка 12	совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый	

			высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); развивать умения ориентироваться на листе бумаги. Дидактический наглядный материал	
2 неделя 09.12-13.12	Карточка 13		дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника; напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по- разному; закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10)	
3 неделя 16.12-20.12	Карточка 14		закреплять представления о четырёхугольниках, их свойствах и видах; развивать умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа....»; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений)	
4 неделя 23.12-28.12	Карточка 15		продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними,	

			правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; закреплять умение последовательно называть дни недели	
январь	2 неделя 09.01-10.01	Карточка 16	формировать представления о равенстве групп предметов; развивать умение составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; способствовать развитию умения ориентироваться на листе бумаги.	
	3 неделя 13.01-17.01	Карточка 17	развивать умение детей находить предметы разной формы; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте; закрепить навыки счета в пределах 10; продолжать развивать умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Дидактический наглядный материал	
	4 неделя	Карточка 18	формировать умение раскладывать сложные	

	20.01-24.01		<p>фигуры по образцу, способом наложения; развивать умение в счете до десяти; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; различать предлоги над и под, правильно употреблять их с существительными в творительном падеже; уточнить и дифференцировать значения предлогов на, в, над, под, из; упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	
	5 неделя 27.01-31.01	Карточка 19	<p>познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов».</p>	
февраль	1 неделя 03.02-07.02	Карточка 20	<p>познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; закреплять навыки порядкового счета, представление о геометрических фигурах; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни</p>	

			недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
2 неделя 10.02-14.02	Карточка 21	познакомить детей с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение ориентироваться в пространстве, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Дидактический наглядный материал		
3 неделя 17.02-21.02	Карточка 22	закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		
4 неделя 24.02-28.02	Карточка 23	формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; развивать умения детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение		

			сторон по размеру (у квадрата все стороны равны, у прямоугольника только противоположные стороны равны); закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц	
март	1 неделя 03.03-07.03	Карточка 24	продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица; закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство количества предметов в группах; закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных	
	2 неделя 10.03-14.03	Карточка 25	продолжать развивать умения детей делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, располагать геометрические фигуры согласно таблицам-схемам; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления	

			счета	
	3 неделя 17.03-21.03	Карточка 26	познакомить детей с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы, употреблять выражение «овальная форма»; продолжать закреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предмет в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: самый большой, маленький, больше, меньше	
	4 неделя 24.03-28.03	Карточка 27	продолжать развивать умение делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов; закреплять представление о круге и овале; сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов	
апрель	1 неделя 31.03-04.04	Карточка 28	продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение считать в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов; закрепить умение составлять число из единиц в пределах 5	

	2 неделя 07.04-11.04	Карточка 29	продолжать знакомить с делением квадрата на 2-4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; различать предлоги над и под, правильно употреблять их с существительными в творительно падеже	
	3 неделя 14.04-18.04	Карточка 30	совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; упражнять в последовательном назывании дней недели	
	4 неделя 21.04-25.04	Карточка 31	совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть; развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве и употреблять в речи соответствующие понятия: слева, справа, вверху, внизу.	
	5 неделя	Карточка 32	закреплять навыки количественного, порядкового и обратного счета;	

май	28.04-30.04		представление о геометрических фигурах; умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, находить местоположение: впереди, сзади, слева, справа, перед, за	
	1 неделя 05.05-08.05	Диагностика		
	2 неделя 12.05-16.05	Диагностика		
	3 неделя 19.05-23.05	Диагностика		
	4 неделя 26.05-30.05	Диагностика		

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

(раздел «Развитие речи»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
сентябрь	1 неделя 02.09-06.09	«Мы – воспитанники старшей группы» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники Формировать умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную часть и	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 28 О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»

			завершающую часть	Страница 21
	2 неделя 09.09-13.09	Беседа о дружбе	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения и доброжелательности	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 85
		«Профессии в детском саду»	Расширять представления детей о профессиях людей, их значимости в обществе	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-professii-v-detskom-sadu-v-starshey-gruppe-3247440.html
	3 неделя 16.09-20.09	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Формировать умение составлять рассказ на тему из личного опыта	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 87
		Обучение рассказыванию: описание кукол	Формировать умение составлять описательный рассказ по плану	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 42
	4 неделя 23.09-27.09	Чтение рассказа Б. Житкова «Про обезьянку»	Формировать умение воспринимать чтение рассказа на слух, отвечать на вопросы сложными предложениями	http://detsad-169.ru/pedagogues/nevzorova-ekaterina-evgen-evna/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe--chtenie-rasskaza-b-zhitkova--pro-obez-yanku
		«Морские волки»	Уточнить представления детей о животных жарких стран	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «10000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 420
октябрь	1 неделя 30.09-04.10	Составление рассказа «Осень наступила»	Формировать умение составлять рассказ (из личного опыта) по плану	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 34
		Чтение стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям понять смысл стихотворения и запомнить и его наизусть	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 36
	2 неделя	Составление рассказов из	Формировать умение составлять короткий	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»

07.10-11.10	опыта «Как мы убирали урожай»	рассказ из опыта, передавая свои впечатления	Страница 17
	Сказки Д. Родари «Большая морковка» (сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»)	Формировать умение чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок	О. С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Страница 20
3 неделя 14.10-18.10	«Винегрет и салат-здоровье для ребят»»	Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 13
	Рассказывание по сюжетной картине «Прогулка в лесу»	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 38
4 неделя 21.10-25.10	«Путешествие на лесную полянку. Грибы»	Закрепить обобщающее понятие «грибы»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/169187-konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gr
	Беседа по сказке В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»	Формировать умение полноценно воспринимать и понимать текст, отвечать полным ответом на вопросы по тексту	https://www.maam.ru/detskijsad/od-po-razvitiyu-rechi-dlja-starshego-doshkolnogo-vozrasta-skazka-v-katae
5 неделя 28.10-02.11	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок»	Формировать умение пересказывать текст (целиком и по ролям)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 81
	«Поможем птицам разобраться»	Формировать умение детей классифицировать, сравнивать, логически	Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Страница 149

			МЫСЛИТЬ	
ноябрь	1 неделя 05.11-08.11	Беседа «Мой дом- Россия»	Закрепить и обобщить знания детей о России и дать представление, что такое Родина	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 168
		«Лучше нет родного края»	Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 700
	2 неделя 11.11-15.11	«Дом, в котором я живу»	Расширять знания детей о разных видах домов и составлять творческий рассказ о них	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/10/28/konspekt-nod-dom-v-v-kotorom-ya-zhivu
		«Сказочные дома»	Формировать интерес детей к чтению сказок	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/08/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-skazochnye-doma
	3 неделя 18.11-22.11	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Формировать умение составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» Страница 55
		«Сервировка стола. Столовый этикет»	Формировать знания детей о сервировке стола и о том, как правильно пользоваться посудой	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/01/20/nod-po-razvitiyu-rechi-servirovka-stola-stolovyy-etiket
	4 неделя 25.11-29.11	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»	Формировать умение понимать характеры персонажей, замечать жанровые особенности композиции	О. С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Страница 19
		Сказка В. Катаева «Цветик-	Формировать умение пересказывать сказку и запоминать	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

		семицветик»	«заклинание»	Страница 114
декабрь	1 неделя 02.12-06.12	Беседа «Зима, Зимушка, Зима!»	Обобщить и систематизировать представления детей о зиме как времени года	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 90
		Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме и способствовать их запоминанию	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 60
	2 неделя 09.12-13.12	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Формировать умение осмысливать характеры и поступки персонажей	О. С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Страница 85
		Чтение сказки Н. Павловой «Зимняя пирушка»	Познакомить детей с новой сказкой и оценивать поступки героев	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 81
	3 неделя 16.12-20.12	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 75
		Чтение сказки «Мороз Иванович»	Познакомить детей с новой сказкой и высказывать своё мнение о поступках героев	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 69
	4 неделя 23.12-28.12	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» и чтение стихотворения	Развивать умение логично и содержательно строить высказывания	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 71

		К. Фофанова «Нарядили ёлку»		
		Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Ёлка»	Формировать умение у детей запоминать стихотворение, понимать его образный язык	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 77
январь	2 неделя 09.01-10.01	Рассказывание по сюжетной картине	Формировать умение целенаправленно рассматривать картину и составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 76
		Рассказ Н. Носова «На горке»	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений и пересказывать рассказ	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Страница 27
	3 неделя 13.01-17.01	Рассказывание по серии сюжетных картин «Кормушка»	Продолжать формировать умение составлять короткий рассказ по картине	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 82
		Составление рассказа по сюжетной картине «Зимующие птицы»	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/06/01/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-sostavlenie
	4 неделя 20.01-24.01	«Блокада Ленинграда»	Пополнять знания детей о страшном периоде в жизни нашей страны на основе поэтического творчества, рассказа	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/04/03/konspekt-zanyatiya-po-rechevomu-razvitiyu-blokada-leningrada
		Чтение художественной литературы «Лист фикуса»	Формировать нравственно-патриотические чувства через художественное	https://ds-29.k-edu.ru/sites/ds-29.k-edu.ru/files/list_fikusa.pdf

		В. Семенцова	произведение	
	5 неделя 27.01-31.01	«Когда это бывает?»	Вовлекать детей в диалог и побуждать их произвольно строить предложения разной грамматической структуры	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 292
		«Кто поляны белит белым?»	Вовлекать детей в диалог, побуждать рассуждать, фантазировать, высказываться на темы из личного опыта	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 309
февраль	1 неделя 03.02-07.02	«Части тела»	Развивать и совершенствовать речь детей	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-na-temu-chasti-tela-2485375.html
		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 103
	2 неделя 10.02-14.02	Пересказ р.н.с. «Рукавичка»	Формировать умение пересказывать знакомую сказку и вести беседу по её содержанию	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 67
		«Ателье»	Уточнить обобщающее наименование «одежда», обогащать словарь детей	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 229
	3 неделя 17.02-21.02	Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол»	Вспомнить основные черты народной сказки	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 119
		«Былинные богатыри»	Формировать представление о былинном прошлом русского народа	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-starshej-gruppe-bylinnye-bogatyri-zashitniki-rusi-4452322.html
	4 неделя	Пересказ	Формировать умение	Г. Я. Затулина

	24.02-28.02	рассказа «Для чего руки нужны» Е. Пермяк	связно, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 155
		Заучивание стихотворения «Пограничники»	Формировать умение заучивать стихотворение и отвечать на вопросы строчкой из стихотворения	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 99
март	1 неделя 03.03-07.03	Чтение стихотворений о весне	Продолжать приобщать детей к поэзии и решать логические задачи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 108
		Чтение сказок «Солнце, мороз, ветер» «Камень, ручей, сосулька и солнце» Э. Шим	Познакомить детей с новыми сказками, понимать смысл произведения и образные выражения в тексте	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 123
	2 неделя 10.03-14.03	Заучивание стихотворения «Подснежник» Е. Серова	Формировать умение понимать содержание поэтического произведения, заучивать его наизусть	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 137
		Составление рассказа по картине «Весной в сквере»	Формировать умение составлять описательный рассказ по фрагментам и по всему содержанию картины	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 139
	3 неделя 17.03-21.03	«Спортом занимайтесь!»	Развивать умение составлять вопросительные предложения	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe-na-temu-sportom-zanimajtes-4303781.html
«Мы здоровыми растём!»		Формировать умение у детей составлять	https://intolimp.org/publication/konspekt-nod-po-razvitiu-	

			рассказ по собственному рисунку	riechi-v-starshiei-ghruppie-ia-rastu-zdorovym.html
	4 неделя 24.03-28.03	«Сказочный театр»	Расширять представление детей о театре и о театрализованной деятельности	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/10/14/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-s-elementami
		«Путешествие в волшебную страну»	Развивать речь детей по средством театрализации	https://urok.1sept.ru/articles/664496
апрель	1 неделя 31.03-04.04	Ознакомление со сказкой «Два ручья»	Формировать умение воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл	О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» Страница 25
		Заучивание стихотворения «Поезжай за моря, океаны» М. Исаковский	Познакомить детей с новым стихотворением, заучивать его наизусть	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 157
	2 неделя 07.04-11.04	Беседа «День космонавтики»	Формировать умение отвечать на вопросы используя различные виды предложений	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 143
		«Планета моих фантазий»	Развивать связную речь посредством составления рассказов о космосе	https://www.art-talant.org/publikacii/25636-konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-k-dnyu-kosmonavtiki
	3 неделя 14.04-18.04	«Транспорт»	Формировать умение выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 20
		«На чём ездят люди?»	Закрепить представления детей о видах транспорта и обобщать их	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 20

	4 неделя 21.04-25.04	«Водоёмы и его обитатели»	Расширять представления об особенностях проживания, строения рыб	https://mdou157.edu.yar.ru/sidim_doma/gr_9_razvitie_rechi_7.pdf
		«Подводный лес»	Обобщить знания детей о подводном мире	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-podvodny-les.html
	5 неделя 28.04-30.04	«Волшебная страна насекомых»	Формировать представление детей о многообразии насекомых, выделять их отличительные общие признаки	https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-volshebnyaya-16032601989/
		«Путешествие Муравьишки»	Активизировать словарь детей по теме «Насекомые» и развивать грамматический строй речи	https://nsportal.ru/detskijsad/logopediya/2019/05/21/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-puteshestv
май	1 неделя 05.05-08.05	Рассказывание и чтение рассказов о войне «День Победы»	Дать детям представление о праздновании Дня Победы	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 159
		«День Победы в стихотворениях»	Расширять знания детей о стихотворениях про День Победы	https://pedkopilka.ru/blogs/blog78427/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-den-pobedy-v-stihotvorenijah-dlja-detei-starshei-grupy.html
	2 неделя 12.05-16.05	«Много книжек-хороших и разных»	Поддерживать интерес детей к чтению книг и рассказать о их тематическом и жанровом многообразии	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 691
		«Сказочка»	Формировать умение самостоятельно	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»

			составлять не большой текст и обсуждать сюжет в коллективе	Страница 435
3 неделя 19.05-23.05	«Зоологический музей»	Дать детям представление о музее, как месте хранения исторических предметов		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-muzei-muzei.html
	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	Формировать умение составлять подробный и логический рассказ на темы из личного опыта		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 121
4 неделя 26.05-30.05	«Мой город Санкт-Петербург»	Развивать мышление и речь детей		https://www.studydocx.ru/plan-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-starshaya-gruppa-po-teme-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe-na-temu-moj-gorod-sankt-peterburg.html
	Составление рассказа из личного опыта «Люблю свой город Санкт-Петербург»	Закрепить навыки детей в составлении рассказов из индивидуального опыта о родном городе		https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/05/22/sostavlenie-rasskaza-na-temu-iz-lichnogo-opyta-lyublyu-svoy

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
сентябрь	1 неделя 02.09-06.09	Рисование «Весёлое лето»	учить отражать в рисунке летние впечатления	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 11
		Лепка «Добрый друг-наш светофор»	создание условий для использования приёма кругового налёпа, упражнение в лепке	https://ypok.pf/library/lepka-dobriy-drug-nash-svetofor-121447.html

		Рисование «Дорожные знаки»	овальных предметов совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств	О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» стр. 46
2 неделя 09.09- 13.09		Рисование «Портрет любимой воспитательницы »	формировать умение рисовать акварелью портрет по представлению	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-v-starshei-grupe-po-nod-risovanie-portret-lyubimoi-vospitatelnicy.html
		Аппликация «Медсестра»	формировать умение выполнять аппликацию из бумаги, аккуратно намазывать детали клеем	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-aplikacija-doktor.html
		Рисование «По замыслу»	развивать творчество, образные представления, воображение	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 122
3 неделя 16.09- 20.09		Рисование «Дымковская слобода»	развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 67
		Лепка «Лошадки» (весёлая карусель)	познакомить детей со способом лепки дымковской игрушки, с спецификой декора	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 60
		Рисование «Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек)	инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок- украшать элементами декоративной росписи	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 62
4 неделя 23.09- 27.09		Рисование «Жираф»	закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/10/03/konspekt-ood-po-risovaniyu-zhivotnye-zharkih-i-severnyh-stran

		Художественный труд «Заяц хвоста» (из природного материала)	учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки, составлять коллективную композицию	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 80
		Рисование «Нарисуй своё любимое животное»	учить выразительно передавать в рисунке образ животного	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 111
октябрь	1 неделя 30.09-04.10	Рисование «Осенние листья» (рисование с натуры)	учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 50
		Лепка «Листья танцуют и превращаются в деревья»	познакомить детей с техникой рельефной лепки	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 46
		Рисование «Осенний лес»	учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые искривлённые)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61
	2 неделя 07.10-11.10	Рисование «Ананас»	формировать умение изображать ананас, используя средство выразительности: цвет, форму, размер,	https://infourok.ru/kospekt-predmet-risovanie-ananas-4636845.html

		Аппликация «Заморский натюрморт»	правильное расположение на листе	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 188
		Рисование «Загадки с грядки»	совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 44
3 неделя 14.10- 18.10		Рисование «Будь здоров!»	создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности	https://www.maam.ru/detskijjad/konspekt-zanjatija-po-risovaniju-v-starshej-grupe-na-temu-bud-zdorov.html
		Лепка «Осенний натюрморт»	создание объёмных композиций и знакомство с натюрмортом	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 40
		Рисование «Яблоня с золотыми яблочками»	учить детей рисовать развесистые деревья, изображать много золотых яблок	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 57
4 неделя 21.10- 25.10		Рисование «Осенние листья» (рисование с натуры)	учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 50
		Художественный труд «Корзиночка» (из бумаги и картона)	закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку)	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 69
		Рисование «Осенний лес»	учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие,	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61

			высокие, низкие, стройные, прямые искривлённые)	
	5 неделя 28.10- 02.11	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящий способ изображения	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60
		Лепка «Красивые птички»	закреплять приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 62
		Рисование «Синие и красные птицы»	учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88
ноябрь	1 неделя 05.11- 08.11	Рисование «Спасская башня Кремля»	учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции её частей	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 132
		Аппликация «Российский флаг»	изготовить объёмное изображение российского флага из полосок цветной бумаги	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/06/29/konspekt-nod-po-applikatsii-v-starshey-gruppe-flag-rossii
		Рисование «Моя Родина» (рисование по замыслу)	формировать умение создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.701
	2 неделя 11.11- 15.11	Рисование «Деревенский домик»	учить детей передавать разнообразие сельских домов цветными восковыми мелками	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72

	<p>Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»</p> <p>Рисование «Домики трёх поросят»</p>	<p>развивать умение создавать в лепке сказочный образ медвежонка и быт, который он увидел в избушке, когда вернулся</p> <p>учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, мелки), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 113</p>
3 неделя 18.11- 22.11	<p>Рисование «Украшим чайную чашку»</p> <p>Художественный труд «Коробочка»</p> <p>Рисование «Самовар для мухи-цокотухи»</p>	<p>формировать умение рисовать чашку и раскрашивать её нетрадиционным способом (ватными палочками)</p> <p>учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её</p> <p>формировать умение рисовать акварелью самовар</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijjad/konspekt-nod-po-netradicionomu-risovaniyu-ukrasim-chainuyu-chashku-starshaja-grupa.html</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 68</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-po-risovaniyu-na-temu-samovar-dlya-muhi-cokotuhi-4676865.html</p>
4 неделя 25.11- 29.11	<p>Рисование «Милой мамочки портрет» (рисование по представлению)</p> <p>Лепка «Кружка для</p>	<p>учить рисовать женский портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида</p> <p>вызвать у детей интерес к изготовлению</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 142</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная</p>

		папы»	подарков папам своими руками, лепить конструктивным способом	деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 140
		Рисование «Радуга- дуга»	вызвать интерес к изображению радуги и развивать чувство цвета	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.183
декабрь	1 неделя 02.12-06.12	Рисование «Деревья в инее»	закрепить умение передавать в рисунке красоту природы	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 109
		Аппликация «Звёздочки танцуют»	формировать умение вырезать звёздочки из из красивых фантиков и фальги, сложенных дважды по диагонали	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 96
		Рисование «Белая берёза под моим окном...»	вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 92
	2 неделя 09.12-13.12	Рисование «Животные зимнего леса»	учить передавать выразительность образа путём передачи характерных особенностей внешнего облика	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/01/24/konspekt-zanyatiya-porisorovaniyu-v-starshey-gruppe-na-temu
		Лепка «Снежный кролик»	формировать умение лепить выразительные образы из пластилина конструктивным способом	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 88
		Рисование	формировать умение	Т. С. Комарова

		«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная» (по сказке лиса и заяц)	строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 120
3 неделя 16.12- 20.12		Рисование «Сказочный дом Деда Мороза»	формировать умение рисовать сказочный терем по представлению	https://www.maam.ru/detskij-sad/-skazochnyi-dvorec-dedushki-moroza-konspekt-zanjatija-po-izobrazitelnoi-deyatelnosti-v-podgotovitelnoi-grupe.html
		Художественный труд «Сказочный домик» (из бумаги и картона)	учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.)	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 70
		Рисование «Снеговика в шапочках и шарфиках»	учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 90
4 неделя 23.12- 28.12		Рисование «Еловая веточка»	учить детей рисовать с натуры еловую ветку	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.323
		Лепка «Звонкие колокольчики» (ёлочная игрушка)	учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 104
		Рисование "Наша нарядная ёлочка»	учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную ёлку	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94
Ян	2	Рисование	учить передавать	Т.И. Алиева, А.Г.

варь	неделя 09.01- 10.01	«Зимние забавы»	сюжет доступными графическими способами	Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.378 https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestvenoe-tvorchestvo-aplikacija-hokeist-starshaja-grupa.html
		Аппликация «Хоккеист»	формировать умение конструировать фигуру человека (хоккеиста) из геометрических фигур	
		Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб...»	формировать умение рисовать по всему листу бумаги	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 116
	3 неделя 13.01- 17.01	Рисование «Синица на ветке»	учить рисовать птичку – синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/01/31/konspekt-nod-po-risovaniyu-sinitsa-na-vetke-starshaya-gruppa
	Лепка «Разноцветные камешки и картины»	познакомить детей со способом неполного смешивания пластилина разных цветов в одном комке для получения «мраморной» окраски	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.605	
	Рисование «Воробышки зимой»	учить рисовать воробья, используя геометрические формы, рисовать всем ворсом, концом кисти, тычком	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/12/15/znaniya-vorobyshki-zimoy	
4 неделя 20.01- 24.01	Рисование «Разорванное кольцо»	формировать умение рисовать разорванное кольцо акварелью	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/02/25/konspekt-nod-po-risovaniyu-ko-dnyu-snyatiya-blokady-razorvannoe	
	Художественный труд	закрепить умение правильно	Л. В. Куцакова «Конструирование и	

		(из бумаги и картона) изготовленных по шаблону	пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы	ручной труд в детском саду» стр. 71
		Рисование «С Днём снятия блокады Ленинграда	формировать умение создавать творческую работу, посвящённую Дню памяти блокады Ленинграда в совместном коллективном детском творчестве	https://www.maam.ru/detskij-sad/tema-s-dnyom-snjatija-blokady-leningrada-konspekt-nod-po-ohudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitie-5-6-let-starshaja-grupa.html
	5 неделя 27.01- 31.01	Рисование «Снежинка»	учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки, располагать узор в соответствии с данной формой	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92
		Лепка «Волшебство зимушки- зимы»	формировать умение лепить способом - пластилинография	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/12/10/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-na-temu-volshebstvo
		Рисование «По замыслу» (свободная)	развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 84
февраль	1 неделя 03.02- 07.02	Рисование «Наши руки не для скуки»	формировать умение создавать различные образы из ладошек	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.30
		Аппликация «Матрос с флажками»	упражнять детей в изображении человека, в вырезании частей костюма	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.107

	Рисование «Лицо человека»	учить через средства художественной выразительности передавать настроение и характер человека	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/10/26/konspekt-zanyatiya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-krasota
2 неделя 10.02- 14.02	Рисование «Девочка в нарядном платье»	учить детей рисовать фигуру человека и форму платья	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
	Лепка «Девочка в зимней шубке»	учить лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.91
	Рисование «Расписные ткани»	учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр. 221
3 неделя 17.02.- 21.02	Рисование «Богатыри земли русской»	формировать умение изображать защитников земли русской-богатырей	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshej-grupe-bogatyri-zemli-ruskoi-shlyundt-g-a.html
	Художественный труд «Фигурки из проволоки» (из использованных материалов)	учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из неё игрушки	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 68
	Рисование «Портрет богатыря»	развивать у детей интерес к былинной живописи, её героям-русским богатырям	https://infourok.ru/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-risovaniyu-dlya-detey-starshey-gruppi-portret-bogatirya-3733030.html
4 неделя 24.02-	Рисование «Пограничник с собакой»	упражнять детей в изображении человека и животного, в	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском

	28.02	<p>Лепка «На арене цирка»</p> <p>Рисование «Почтальон»</p>	<p>передаче характерных особенностей (одежда, поза)</p> <p>учить составлять коллективную сюжетную композицию из разных объектов</p> <p>учить создавать в рисунке героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали)</p>	<p>саду» стр. 112</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 118</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.126</p>
март	1 неделя 03.03- 07.03	Рисование «Весеннее небо» (рисование по мокрому)	формировать умение рисовать весеннее небо нетрадиционной техникой	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 168
		Аппликация «Весенний ковёр»	закреплять умение создавать части коллективной композиции	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 139
		Рисование «Цветут сады»	закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.140
	2 неделя 10.03- 14.03	Рисование «Красивые цветы»	закреплять представление детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.134
		Лепка «Весенний ковёр»	учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения, украшать его	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа)

		Рисование «Фантастические цветы» (рисование по замыслу)	весенними цветами развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции	стр. 166 И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 132
3 неделя 17.03- 21.03		Рисование «Дети делают зарядку»	учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека во время физических упражнений	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 116
		Художественный труд «Карусель» (из бумаги и картона)	закреплять умение работать с картоном, аккуратно и последовательно изготавливать поделку	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 71
		Рисование «Любимый вид спорта»	учить рисовать человека в движении	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/24/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-na-temu-lyubimyy-vid-sporta
4 неделя 24.03- 28.03		Рисование «Лиса-кумушка и лисонька- голубушка»	учить рисовать, раскрывая технику литературного произведения, передавать характер и настроение героев	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 74
		Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»	учить детей создавать в лепке образы сказочных героев	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 137
		Рисование «Солнышко, нарядись!»	учить рисовать солнышко по мотивам декоративно- прикладного искусства	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 150

апрел ь	1 неделя 31.03- 04.04	Рисование «Земля, на которой мы живём»	развивать самостоятельность в ходе продуктивной деятельности	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-na-temu-zemlya-na-kotoroj-my-zhivem-4250087.html
		Аппликация «Там - сосны высокие» (ленточная аппликация)	развивать композиционные умения	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.640
		Рисование «Идёт дождь»	учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.63
	2 неделя 07.04- 11.04	Рисование «Космонавт»	формировать умение рисовать человека в специальном костюме	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/04/21/konspekt-ood-po-risovaniyu-na-temu-kosmonavt-dlya-detey-starshego
		Лепка «Весёлые инопланетяне»	развивать умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-dejatelnosti-hudozhestvenoe-tvorchestvo-lepka-v-starshei-grupe-ves-lye-inoplanetjane.html
		Рисование «Звёздное небо»	формировать умение рисовать восковыми мелками звёздное небо (созвездия), затем покрывать рисунок акварелью	https://www.maam.ru/detskij-sad/nod-risovanie-v-starshei-grupe-zvezdnoe-nebo-netradicionnye-tehniki.html
	3 неделя 14.04- 18.04	Рисование «Грузовая машина»	развивать умения передавать форму каждой части, правильно располагать части при их изображении	Т.С.Комарова, изобразительная деятельность в детском саду. стр.81
		Художественный труд	учить детей обклеивать готовые коробочки	Л. В. Куцакова «Конструирование и

		«Вагоны из коробок» (из использованных материалов)	цветной бумагой, предварительно сделав выкройку	ручной труд в детском саду» стр. 76
		Рисование «Автобус»	формировать умения детей рисовать автобус, передавая форму основных частей	Т.С.Комарова, изобразительная деятельность в детском саду стр.75
4 неделя 21.04- 25.04	Рисование «Морская азбука»		учить детей рисовать морских животных и растения	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 178
	Лепка «Плавают по морю киты и кашалоты...»		совершенствовать рельефную лепку: создавать уплощённые фигуры морских жителей	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 180
	Рисование «Чудесные превращения кляксы»		показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс)	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.167
5 неделя 28.04- 30.04	Рисование «Насекомые в траве»		Учить детей рисовать насекомых (гусеницу, кузнечика)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/05/14/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-nasekomye-v
	Аппликация «Нарядные бабочки»		учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 204
	Рисование «Превращение камешков»		учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков)	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 190

май	1 неделя 05.05- 08.05	Рисование «Зелёный май»	вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 196
		Лепка «Весёлый праздник»	учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр. 681
		Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	закреплять умение смешивать краски на палитре, подбирая нужные цвета	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.138
	2 неделя 12.05- 16.05	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная»	продолжать развивать у детей образные представления, воображение	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.120
		Художественный труд «Чебурашка» (из бумаги и картона)	учить детей делать поделки из бумажных цилиндров	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 73
		Рисование «Цветные страницы»	учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это до конца	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.146
	3 неделя 19.05- 23.05	Рисование «Сказочный зверинец в городе»	познакомить детей с каменной скульптурой, украшающей наш город	https://ypok.pf/library/konspekt_po_peterburgovedeniy_u_skazochnij_zverinetc_154238.html
		Лепка «Петербургский фонарь»	закрепить знакомые навыки лепки (скатывание, налеп,	https://www.maam.ru/detskijjad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-starshei-grupe-

			размазывание)	peterburgskii-fonar-nalep-razmazыvanie.html
		Рисование «Мамонтёнок Женя»	учить детей рисовать фигурку животного, предавать в работе характерные особенности внешнего вида животного, объемность его шерсти	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-risovanie-v-starshei-grupe-po-teme-mamontyonok-zhenja.html
4 неделя 27.05- 31 .05	Рисование «Вечерний город»	побуждать детей рисовать ночной город, используя тёмные и яркие цвета	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-nochnoy-gorod-2375170.html	
	Аппликация «Наш город»	учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.30	
	Рисование по представлению «Деревья в нашем парке»	учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности ствола и кроны	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.32	

Перспективный план работы по пожарной безопасности

СТАРШАЯ ГРУППА					
С Е Н Т Я Б Р Ь	НОД по развитию речи. Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар»	Закрепить знания о возникновении пожара, его опасности. Развивать память, внимание, умение пересказать произведение. Воспитывать уважение к профессии пожарника.	Развивать связную речь, умение использовать сложноподчиненные предложения.	Рассматривание картинок, иллюстраций в книге.	Рисование.
О К Т Я Б Р Ь	Беседа «Пожарная безопасность»	Закрепить правила пожарной безопасности и меры предосторожности. Совершенствовать навыки пользования телефоном.	Активизировать словарь. Учить согласовывать числительные с существительными.	Рассматривание картинок, чтение загадок, стихов.	Изобразительная Деятельность.
Н О Я Б Р Ь	Занятие «Большая беда от маленькой спички».	Совершенствовать знания о пожарной безопасности. Уметь назвать и показать предметы, необходимые для тушения пожара. Закрепить правила поведения во время пожара, воспитывать смелость.	Расширять и активизировать словарь. Усвоить относительные прилагательные.	Дидактическая игра «Когда кому звонить?», чтение стихов, загадок.	Рисование

Д Е К А Б Р Ь	Пожарный – профессия героическая. Рассмотрение картинок.	Расширить и уточнить знания о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни. Учить правильно действовать во время пожара. Знать номер телефона пожарной службы. Воспитывать умение слушать товарищей.	Развивать речевую активность. Поощрять стремление рассуждать и высказывать свое мнение.	Дидактические игры «Профессии», «Четвертый лишний», «Что кому нужно?», чтение художественной литературы, стихов, загадок.	Рисование, аппликация, лепка.
Я Н В А Р Ь	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Совершенствовать и расширять игровые умения. Побуждать самостоятельно создавать игровую ситуацию с использованием определенного подбора атрибутов. Развивать интерес к игре. Воспитывать доброжелательное отношение.	Развивать диалогическую речь. Усвоить на практике глаголы с разными приставками (-на, -по, -вы).	Беседы, чтение художественной литературы. Дидактические игры «Что кому нужно?», «Четвёртый лишний»,	Развитие речи, рисование, конструирование.
Ф Е В Р А Л Ь	Литературная викторина «огонь – враг, огонь – друг».	Закрепить правила поведения при возникновении пожара. Развивать память, мышление	Учить подбирать родственные слова к слову «огонь», согласовывать прилагательные с существительными.	Чтение книг, стихов, загадок. Рассмотрение иллюстраций.	Рисование

М А Р Т	Рисование на тему «От чего бывает пожар»	Закрепить умение отражать впечатление от прочитанного. Совершенствовать навыки рисования разными способами. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность.	Учить использовать в речи глаголы и прилагательные, четко проговаривая свои действия.	Рассматривание картинок, дидактическая игра, отгадывание загадок.	Развитие речи
А П Р Е Л Ь	Составление рассказа с началом или концом, предложенным воспитателем на противопожарную тематику.	Продолжать развивать умения составлять рассказы, придумывая концовку. Совершенствовать умение связно, последовательно говорить, учить монологической речи. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение.	Развивать умение связно, последовательно выражать мысли. Учить употреблять сложные предложения всех видов.	Рассматривание картинок, дидактическая игра «Что кому нужно?»	Рисование, аппликация.
М А Й	Ознакомление с пожарной техникой «Экскурсия в пожарную часть»	Закрепить знания о профессии пожарных и правилах поведения в случае возникновения пожара. Воспитывать уважение к труду пожарного. Побуждать делать логические выводы.	Учить пользоваться прямой и косвенной речью. Активизировать словарь (пожарный щит, сирена, вышка).	Ознакомление с настоящей пожарной машиной, вышкой, шлангами, формой одежды пожарника.	Рисование, аппликация, развитие речи.

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Задачи:

- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микро- района.
- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Сентябрь

1. Круглый стол "Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. **Родители - пример всему**».

3. Выставка детских работ *«Все машины хороши, выбери на вкус»*. Воспитатели ¹⁶⁹

Октябрь

- 1• Игра-соревнование *«Вперед, пешеход!»*;
- Буклеты *«Воспитываем грамотного пешехода»*.

Ноябрь

1. Привлечение **родителей к совместному творчеству**: изготовления атрибутов к сюжетно-ролевой игре *«Мы - пешеходы»*.

2. Выставка семейных рисунков *«Мы за безопасное движение»*.

Декабрь

1. Круглый стол *«Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»*.
2. КВН *«Знатоки дорожных правил»*.
3. Презентация **плана-схемы** *«Мой путь в детский сад»*.

Январь

1. Встреча с **работниками ГИБДД**
2. Экскурсия «*Пешеходный переход*».
3. Фотоколлаж «*Дорога и дети*».

Февраль

1. Папка-передвижка «*Обогащайте речь детей*» (словарная **работа по ПДД**).
2. Библиотека для **родителей**
3. Стенд для **родителей** «*Это интересно*», «*Правила перевозки детей в автомобиле*».

Март

1. Советы для **родителей-водителей** «*Неблагоприятная погода на дорогах весной*».
2. Привлечь **родителей** к оснащению тематической площадки «*Светофорик*».

Апрель

1. Совместный досуг «*Эстафета зеленого огонька*»;
2. Фотоматериал «*Улицы нашего города*».
3. Совместная выставка **детско-родительских работ** «*Семейные книжки-малышки*».

Май

1. Игра-соревнование «*Юные велосипедисты*».
2. Конкурс детских **работ** «*Внимание, светофор!*».
3. Поэтический праздник «*Правила движения достойны*

уважения». Июнь

1. Досуг «*На улице - не в комнате, о том ребята помните*».
2. Участие **родителей** в мероприятиях тематической недели: «*Дети и улица*».
3. Информационный лист "Правила поведения в общественном транспорте».