

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8  
Кировского района Санкт-Петербурга

**Принято**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 8  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 28.08.2024

**Утверждаю**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 8  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.А.Сулейманова

Приказ № 43-а п.3 от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**(выписка из образовательной программы дошкольного образования**  
**ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга)**

Санкт-Петербург  
2024 год

### 2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО
		№ п.п.
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:		
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей	
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.
1	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие

		воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>		
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>		
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>		
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>		
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>		
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>
формирование ценности познания		<b>познание</b>
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>		
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>		

<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		29.2.2.5.
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>жизнь и здоровье</b>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>		29.2.2.6
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>		29.2.2.7
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		<b>культура, красота</b>	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>			29.2.3.1.
			29.3.2.
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

			традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

**2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 29.3

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОО ДО.

**Уклад ГБДОУ № 8** 29.3.1

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

**Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:**

Цель	всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.
Миссия	объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Стратегия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;</li> <li>• развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;</li> <li>• развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;</li> <li>• реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;</li> </ul>

<p>Ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование информационно-ресурсного фонда ДОО.</li> <li>• информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;</li> <li>• профессионализм и высокое качество образовательных услуг;</li> <li>• единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;</li> <li>• возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);</li> <li>• квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;</li> <li>• теплая и дружеская атмосфера.</li> </ul>
<p>Образ ДОО</p>	<p style="text-align: center;">Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.</p> <p>Символика и атрибутика отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство уважения к традициям ДОО;</li> <li>• гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;</li> <li>• чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;</li> <li>• стремление к дисциплине;</li> <li>• формирование эстетического вкуса.</li> </ul>
<p>Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольность;</li> <li>• сотрудничество;</li> <li>• уважение интересов друг друга;</li> <li>• соблюдение законов и иных нормативных актов.</li> </ul> <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольность;</li> <li>• равноправие сторон;</li> <li>• уважение интересов друг друга;</li> <li>• соблюдение законов и иных нормативных актов;</li> <li>• учета запросов общественности;</li> <li>• сохранения имиджа учреждения в обществе;</li> <li>• установление коммуникаций между ДОО и социумом;</li> <li>• обязательность исполнения договоренности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственность за нарушение соглашений.</li> </ul> <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>														
Ключевые правила ДОО.	<p>Структура образовательного года</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание деятельности</th> <th>Временной период</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Образовательная деятельность</td> <td>01.09 -31.05</td> </tr> <tr> <td>Педагогическая диагностика (начало года)</td> <td>18.09-29.09</td> </tr> <tr> <td>Зимние каникулы</td> <td>01.01-07.01</td> </tr> <tr> <td>Педагогическая диагностика (конец года)</td> <td>15.05-31.05</td> </tr> <tr> <td>Летний оздоровительный период</td> <td>01.06-31.08</td> </tr> </tbody> </table>			Содержание деятельности	Временной период	Образовательная деятельность	01.09 -31.05	Педагогическая диагностика (начало года)	18.09-29.09	Зимние каникулы	01.01-07.01	Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05	Летний оздоровительный период	01.06-31.08
Содержание деятельности	Временной период														
Образовательная деятельность	01.09 -31.05														
Педагогическая диагностика (начало года)	18.09-29.09														
Зимние каникулы	01.01-07.01														
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05														
Летний оздоровительный период	01.06-31.08														
Структура образовательного процесса в режиме дня	<p><b>Утренний блок</b> <b>7.00-9.00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие с семьёй</li> <li>-игровая деятельность</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>-завтрак</li> <li>-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходережимных процессов <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul> </li> <li>- различные виды детской деятельности</li> <li>- утренний круг</li> </ul>	<p><b>Дневной блок</b> <b>9.00-15.30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность</li> <li>- образовательная деятельность</li> <li>-второй завтрак</li> <li>-прогулка:</li> <li>физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе</li> <li>индивидуальная работа</li> <li>-самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul>	<p><b>Вечерний блок</b> <b>15.30-19.00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-прогулка</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности</li> </ul>												
	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.	<p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.</p> <p>В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.</p> <p>Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>команда добрых дел</li> <li>трудоустройство десант</li> </ul> <p>Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Утро радостных встреч».</li> </ul> <p>Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.</p> <p>Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.</p>													

	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Отмечаем день рождения».</li> </ul> <p>Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.</p> <p>Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.</p> <p>Виды этикета в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Речевой»;</li> <li>«Гостевой»;</li> <li>«Столовый»;</li> <li>«Прогулочный».</li> </ul>														
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="437 674 683 745"><i>Ценности</i></th> <th data-bbox="683 674 951 745"><i>Оформление помещения</i></th> <th data-bbox="951 674 1516 745"><i>Наполняемость</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="437 745 683 1193">Родина, природа</td> <td data-bbox="683 745 951 1193">Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.</td> <td data-bbox="951 745 1516 1193">Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди и игры.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1193 683 1364">Жизнь, милосердие, добро</td> <td data-bbox="683 1193 951 1364">Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.</td> <td data-bbox="951 1193 1516 1364">Фото выставки. Книги и пособия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1364 683 1435">Человек, семья,</td> <td data-bbox="683 1364 951 1435">Центр театрализации</td> <td data-bbox="951 1364 1516 1435">Подушка – дружка.</td> </tr> </tbody> </table>			<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>	Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди и игры.	Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.	Человек, семья,	Центр театрализации	Подушка – дружка.
<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>													
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди и игры.													
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.													
Человек, семья,	Центр театрализации	Подушка – дружка.													
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>ДОО находится в двухэтажном здании.</p> <p>В районе присутствуют объекты промышленного производства, онах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион, бассейн). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.</p> <p><b>Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);</li> <li>принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);</li> <li>принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);</li> <li>принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;</li> <li>принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном</li> </ul>														

	<p>пространстве.</p> <p><b>Конфессиональные особенности.</b> Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, чувашаи, армяне, лезгины, узбеки, таджики и т.д.</p> <p><b>Социальное партнерство.</b> В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).</li> <li>• внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Совет писателей, ИМЦ, ЦППС, ЦИК и т.п.).</li> </ul>
<b>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</b>	
<b>Воспитывающая среда ГБДОУ № 8</b>	29.3.2.
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> <p>Воспитывающая среда строится по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;</li> <li>- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</li> <li>- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</li> </ul>	
<b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>	29.3.3
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>	
<p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> </ul>	

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Коллектив сотрудников ГБДОУ** – включает всех сотрудников ГБДОУ.

**Педагогический коллектив ГБДОУ** – включает педагогических работников ГБДОУ

**Педагогический коллектив групп** общеразвивающей направленности

– включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности.

**Рабочая группа** по разработке положений и программ – выбранные педагоги ГБДОУ

**Профсоюз** – включает сотрудников ГБДОУ, являющихся его членами

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Профессионально-родительская общность Образовательного учреждения** – включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников.

**Профессионально-родительская общность группы** – включает сотрудников конкретной возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы.

**Инициативная профессионально-родительская общность** – члены Совета родителей ГБДОУ, администрация ГБДОУ

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детско-взрослая общность Образовательного учреждения** – включает всех сотрудников ГБДОУ, всех обучающихся ГБДОУ, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ.

**Детско-взрослая общность группы** – включает всех сотрудников, взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех обучающихся группы, всех взрослых членов семей воспитанников группы, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ, взаимодействующих с данной возрастной группой.

**Детско-взрослое сообщество «Помогаторь»**

**Цель:** создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

**Рабочая группа «Азбука в России» ГБДОУ** – включает педагогов, сотрудников, воспитанников, родителей, братьев и сестер воспитанников из других образовательных учреждений, социальных партнеров, участвующих в реализации проекта «Азбука в России»

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Детская общность группы** – включает воспитанников конкретной возрастной группы.

**Детская общность сверстников в ГБДОУ** – включает воспитанников одного возраста, (например, подготовительного возраста)

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка
	ФОП ДО
	№ п.п.
	29.3.4.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i>	

<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>	
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– педагогические лектории;</li> <li>– родительские конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– иные формы взаимодействия</li> </ul> <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>	
<p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность детей.</li> </ul>	
<p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b></p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</li> <li>– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> </ul>	

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

#### **2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

29.4.

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.	
Наименование должности (по штатному расписанию ГБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
все сотрудники ГБДОУ	<p>Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ГБДОУ.</p> <p>Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада.</p> <p>Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p> <p>Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи.</p> <p>Демонстрировать личным примером ценность любого труда.</p> <p>Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ГБДОУ.</p> <p>Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада.</p> <p>Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению.</p> <p>Поощрение детской дружбы с общественной направленностью.</p> <p>Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.</p>
заведующий	<p>Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ГБДОУ на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий.</p> <p>Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы.</p> <p>Утверждение локальных актов, регулирующий воспитательную работу в ГБДОУ.</p> <p>Контроль за воспитательной работой в ГБДОУ</p>
Старший воспитатель	<p>Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания.</p> <p>Участие в разработке Программы воспитания.</p> <p>Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Планирование воспитательной работы в ГБДОУ, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями, подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ГБДОУ, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий.</p>



	<p>Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ГБДОУ по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях.</p>
Воспитатель	<p>Реализация направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания ГБДОУ.</p> <p>Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группы .</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы.</p> <p>Тиражирование эффективных авторских разработок</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.</p>
инструктор по физической культуре	<p>Формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ.</p> <p>Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.</p> <p>Создание условий в спортивном зале.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы.</p> <p>Тиражирование эффективных авторских разработок</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
музыкальный руководитель	<p>Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города;</p> <p>развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ.</p> <p>Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.</p> <p>Создание условий в музыкальном зале.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы.</p> <p>Тиражирование эффективных авторских разработок</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы воспитания в рамках реализации договора с ЦППС Кировского района</p>

<p>помощник воспитателя</p>	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p> <p>Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> <p>Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) по согласованию с педагогами.</p>
-----------------------------	---

### Методическое обеспечение программы

#### «Социально-коммуникативное развитие» Технологии и методические материалы

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» М: «Мозаика-синтез», 2016г.
- Т.И. Петрова, Е.А. Сергеева «Театрализованные игры. Разработка занятий для всех возрастных групп» М: «Школьная пресса», 2000г.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М: «Мозаика-синтез», 2016г.
- Л.Я. Кондыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» М: «Мозаика-синтез», 2018г.
- Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» «Феникс», 2016г.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Мозаика-синтез», 2016г.
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2000г.
- Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008г.
- И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте.
- Ерина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008г.
- Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001г.
- Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.
- Л.В. Артемова. «Театрализованные игры дошкольников. Книга для воспитателя детского сада». – М.: Просвещение, 1991г.
- Н.Я. Михайленко, М. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). М.: Просвещение, 2000г.

- Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3- 7 лет).
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю.
- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа. (3 – 4 года)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4 – 5 лет)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 – 6 лет)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 – 7 лет)

#### **«Познавательное развитие» Технологии и методические материалы**

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:
- Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
- Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.
- Я живу в Санкт-Петербурге. Сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. 2015.
- О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» СПб, «Паритет», 2008г.
- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград «Учитель», 2016г.
- В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (младшая- подготовительная группа), М: «Мозаика-синтез», 2016г.
- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» (с детьми 2-4 лет) М: «Мозаика-синтез», 2016г.
- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М: «ТЦ «Сфера», 2010г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М: «Мозаика-синтез», 2019г.
- И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М:«Мозаика-синтез», 2016г.
- О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» СПб, «Детство-пресс», 2016г.
- С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М: «Просвещение», 2005г.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М: «Мозаика-синтез», 2018г.
- Хорькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Москва, «Вако», 2011г.
- Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Москва, «Вако», 2011г.
- Блинова Г.М. Познавательное развитие детей. Методическое пособие.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия. «Учитель» 2006г. (методический комплект)
- Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Детство-Пресс 2007г.

#### Наглядно-дидактические пособия

- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

#### Плакаты:

- «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

#### Картины из жизни диких животных:

- «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями». Серия «Мир в картинках»:
- «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

#### «Речевое развитие» Технологии и методические материалы

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.
- Ушакова О.С. «Развитие речи» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;
- Бережнова О.В. «Мир звуков и букв» (подготовка к обучению грамоте) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия
- Серия «Грамматика в картинках»:
- «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Серия «Рассказы по картинкам»:
- «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»;
- «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»;
- «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»
- Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи»
- Книги для чтения детям
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

#### «Художественно-эстетическое развитие»

##### Технологии и методические материалы

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4– 5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Лыкова И.А. «Умелые ручки» (художественный труд) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- Лыкова И. А. «Умные пальчики» (конструирование) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева «Ладушки» (Программа музыкального воспитания детей) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» – линейка методических пособий для детей от 4 до 7 лет;

#### Наглядно-дидактические пособия

- Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

#### Комплекты для творчества:

- «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

#### Наглядные пособия:

- «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка»,
- «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты:
- «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов- Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»,
- «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

#### **«Физическое развитие» Технологии и методические пособия**

- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада» «Просвещение», 1978г.
- Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду. Младшая группа» М: «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М: «Мозаика-синтез», 2007г.
- Э.Л. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: «Мозаика-синтез», 2016г.
- Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М: «Просвещение», 1986г.
- И.В. Кравченко, Т.Л Долгова «Прогулки в детском саду» М: «Сфера», 2017 г.

- С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» М: «Мозаика-синтез», 2017г.
- А.И. Фомина «Физкультурные занятия в детском саду», «Просвещение», 1984 г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет) «Мозаика-синтез», 2016г.
- М.Н. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет» «Мозаика-синтез», 2016г.
- Аверина И.Е. «Физкультурные минутки в детском саду». Практическое пособие. – М.: Айриспресс, 2011г.
- Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

#### Плакаты

- «Где в природе есть вода»
- «Зачем люди ходят в лес»
- «Зачем пилят деревья»
- «Как лесник заботится о лесе»
- «Кому нужны деревья в лесу»
- «Лес-многоэтажный дом»
- «Пищевые цепочки»
- «Этого не следует делать в лесу»

#### **Методическое обеспечение к Парциальной программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет)**

- Г.Т.Алифанова Пособие для воспитателей и родителей «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

#### **Методическое обеспечение к Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой**

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.
- Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст.



- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945
- Веракса Н.Е. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада.
- Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.
- Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.
- Дыбина О.Б. Что было до... Игры-Путешествие в прошлое предметов.
- Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС.
- Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.
- Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников.
- Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки.
- Аникина В.П. Русские народные сказки
- Лащевская О. Большая книга русских сказок
- Бианки В. Синичкин календарь.
- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года.
- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.
- Гербова В.В., Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет.
- Гербова В.В., Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года.
- Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
- Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС.
- Слизкова Т.Б. Хрестоматия для старших
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.

#### **2.1.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>– разработку традиций и ритуалов;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p> <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

3.1.7.	<b>Календарный план воспитательной работы</b>				<b>3 6</b>
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.					36. 1
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.					36. 2
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.					
<b>№ п/п</b>	<b>Праздники, памятные даты</b>	<b>Событие (название и форма)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Возрастная категория детей (группа)</b>	<b>Ответственный</b>
	<b>Сентябрь</b>				
<b>1</b>	1 сентября. День знаний	<b>Праздник «День знаний»</b>	01.09	Старший дошкольный возраст Младший дошкольный возраст	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Муз. руководители.
<b>2</b>	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1.Беседа с детьми, просмотр видео о терроре. («ДЕНЬ ПАМЯТИ») 2.Оформление консультации для родителей о Дне Солидарности 3.Выставка детских рисунков «Дети против террора», «Мы не хотим войны»	сентябрь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
<b>3</b>	8 сентября. Международный день распространения грамотности	<b>Беседа «Что значит быть грамотным?!»</b> (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). <b>Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок</b> <b>Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (ст.гр.)</b>	сентябрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп
<b>4</b>	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»</b>	20-30.09	Все возрастные группы	Воспитатели групп

<b>Октябрь</b>					
<b>1</b>	1 октября. Международный день пожилых людей	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», Социальная акция «Подарки для пожилых людей» (дом престарелых людей)	октябрь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
<b>2</b>	4 октября. День защиты животных	<b>Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.)</b>	октябрь	Старший дошкольный возраст	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>3</b>	5 октября. День учителя	<b>Проектная деятельность</b> по теме «Скоро в школу» <b>Викторина</b> «Умники и умницы. Хочу все знать»	октябрь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
<b>4</b>	Третье воскресенье октября: День отца в России.	<b>Оформление газеты</b> «Мой папа самый, самый...!»	октябрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>					
<b>1</b>	4 ноября. День народного единства.	Коллективная работа-коллаж «Дружно за руки возьмемся». Цикл бесед и занятий патриотического содержания	ноябрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп
<b>2</b>	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Совместное досуговое мероприятие детей и родителей – <b>музыкальный досуг</b> «Мамины добрые руки» <b>Выставка рисунков</b> «Портрет любимой мамочки»	ноябрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
<b>3</b>	30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	<b>Викторины</b> о Российской символике	ноябрь	Старшие, Подготовительные группы	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>					
<b>1</b>	3 декабря. День неизвестного солдата.	Целевые прогулки в памятные даты в парк.	декабрь	Подготовительные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>2</b>	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	<b>Беседы</b> с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю	декабрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп

		<b>Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)</b>			
<b>3</b>	8 декабря. Международный день художника	<b>Беседы</b> «Кто такой художник», «Что нужно художнику» <b>Творческая мастерская</b> «Наши руки не для скуки»	декабрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп
<b>4</b>	9 декабря. День Героев Отечества	<b>Тематический досуг</b> «Поклон тебе, герой Отечества!»	декабрь	Старшие, Подготовительные группы	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
<b>5</b>	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	<b>Тематическая беседа</b> «Моя страна»	декабрь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
<b>6</b>	31 декабря. Новый год	<b>Новогодний утренник</b> «Дед Мороз и Новый год!» <b>Конкурс</b> «Новогодняя игрушка нашей семьи».	декабрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
<b>Январь</b>					
<b>1</b>	27 января. День снятия блокады Ленинграда	<b>Музыкально-спортивный досуг</b> «Мы помним, мы гордимся». <b>Презентация:</b> «Был город-фронт, была блокада»	январь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Муз. руководители.
<b>Февраль</b>					
<b>1</b>	8 февраля. День российской науки.	<b>Тематическая неделя</b> «Путешествие в страну Науки» <b>Просмотр мультфильмов:</b> «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек»	февраль	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>2</b>	21 февраля. Международный день родного языка.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	февраль	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп

		«Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ст. гр.)			
3	23 февраля. День защитника Отечества.	<b>Выставка</b> «Мой папа – солдат». <b>Акция</b> «Письмо солдату». Тематические досуги.	февраль	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
	<b>Март</b>				
1	8 марта. Международный женский день.	<b>Выставка</b> детского творчества «Букет для мамы». <b>Музыкальные праздники</b> , посвященные 8 марта	март	Все возрастные группы	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели групп
2	27 марта. Всемирный день театра.	<b>Театральное развлечение:</b> «День театра в детском саду»	март	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
	<b>Апрель</b>				
	12 апреля. День космонавтики	<b>Викторина</b> «Космическое путешествие». <b>Коллективный коллаж</b> «Мы летим на Луну»	апрель	Все возрастные группы	Воспитатели групп
	<b>Май</b>				
1	1 мая. Праздник Весны и Труда.	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение.	май	Все возрастные группы	Воспитатели групп
2	9 мая. День Победы.	Праздник «Светлый праздник-День Победы»	май	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп Муз. руководители.
3	27 мая. День города.	Тематические досуги	май	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп Муз. руководители.
	<b>Июнь</b>				
1	1 июня. День защиты детей.	Акция «Подари улыбку другу» Праздник «Солнечный круг»	июнь	Все возрастные группы	Муз. руководители Воспитатели групп
2	12 июня. День России.	<b>Цикл бесед</b> о России, родном городе, государственной символике.	июнь	Все возрастные группы	Воспитатели групп

		<b>Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!»</b>			
<b>3</b>	22 июня. День памяти и скорби.	<b>Поэтический час</b> «Мы о войне стихами говорим» <b>Тематические беседы</b> «Страничка истории. Никто не забыт» <b>Прослушивание музыкальных композиций</b> «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» <b>Совместное рисование</b> на темы «Голубь мира», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	июнь	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп Муз. руководители.
	<b>Июль</b>				
<b>1</b>	8 июля. День семьи, любви и верности.	Музыкальный досуг «Семейная радуга»	Июль	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп Муз. руководители.
	<b>Август</b>				
<b>1</b>	12 августа. День физкультурника.	<b>Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций</b> с летними видами спорта. <b>Игры на свежем воздухе</b> День соревнований «Такие разные мячи»	август	Все возрастные группы	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Муз. руководители.
<b>2</b>	22 августа. День Государственного флага Российской Федерации.	<b>Тематическая беседа</b> «О чем расскажет флаг»	август	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
<b>3</b>	27 августа. День российского кино	<b>Беседы на темы:</b> «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» <b>Дидактические игры</b> «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	август	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп